



Escola Básica e Secundária da Graciosa

Disciplina: Geografia

Ano letivo 2017/2018

Planificação Anual – Longo Prazo - 9º Ano – Turmas A/B

Metas Curriculares		Avaliação	Gestão Letiva (período)
Domínio/Subdomínio	Descritores		
<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>Países com diferentes graus de desenvolvimento</p> <p>1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos.</p>	<p>1. Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).</p> <p>2. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</p> <p>3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.</p> <p>4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.</p> <p>5. Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</p> <p>6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA).</p> <p>1. Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).</p> <p>2. Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</p> <p>4. Referir, para além do IDH, outros Indicadores Compostos utilizados na avaliação do desenvolvimento dos países.</p> <p>5. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).</p> <p>6. Inferir a partir do IDH e de outros indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none">● Fichas individuais e de grupo;● Capacidade de pesquisa e análise;● Material essencial à aula;● Cumprimento das tarefas em aula e para casa;● Participação oral nas aulas;● Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade;● Fichas de avaliação diagnóstica, formativas e sumativas.	<p>1º Período</p>

Metas Curriculares		Avaliação	Gestão Letiva (período)
Domínio/Subdomínio	Descritores		
<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p>1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países.</p> <p>2. Conhecer a estrutura do comércio mundial.</p>	<p>compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.</p> <p>7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes Indicadores de Desenvolvimento em Portugal.</p> <p>1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.</p> <p>2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</p> <p>1. Distinguir balança comercial de termos de troca.</p> <p>2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.</p> <p>4. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</p> <p>5. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas individuais e de grupo; ● Capacidade de pesquisa e análise; ● Material essencial à aula; ● Cumprimento das tarefas em aula e para casa; ● Participação oral nas aulas; ● Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade; ● Fichas de avaliação formativa e sumativa. ● Trabalho de Grupo ● Fichas de auto e heteroavaliação; 	1º Período
	<p>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</p> <p>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p>		<p>1. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</p> <p>2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>4. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p> <p>5. Explicar o contributo das Organizações Não-Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p>

Metas Curriculares		Avaliação	Gestão Letiva (período)
Domínio/Subdomínio	Descritores		
<p>Riscos, Ambiente e Sociedade</p> <p>Riscos naturais</p> <p>1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco.</p> <p>2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.</p> <p>3. Compreender as secas como um risco climático com influência no</p>	<p>6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>7. Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p> <p>1. Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</p> <p>2. Distinguir risco de catástrofe.</p> <p>3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.</p> <p>1. Distinguir furacão de tornado.</p> <p>2. Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária.</p> <p>4. Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português.</p> <p>5. Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios.</p> <p>6. Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados.</p> <p>1. Distinguir seca meteorológica de hidrológica.</p> <p>2. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas.</p> <p>3. Localizar as áreas com maior susceptibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir os impactes das secas no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.</p> <p>1. Distinguir ondas de frio de ondas de calor.</p> <p>2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas individuais e de grupo; ● Trabalhos de grupo; ● Capacidade de pesquisa e análise; ● Material essencial à aula; ● Cumprimento das tarefas em aula e para casa; ● Participação oral nas aulas; ● Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade; ● Fichas de avaliação formativas e sumativas. 	<p>2º Período</p>

Metas Curriculares		Avaliação	Gestão Letiva (período)
Domínio/Subdomínio	Descritores		
meio e na sociedade.	<p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território.</p> <p>5. Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas individuais e de grupo; ● Trabalhos de grupo; ● Capacidade de pesquisa e análise; ● Material essencial à aula; ● Cumprimento das tarefas em aula e para casa; ● Participação oral nas aulas; ● Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade; ● Fichas de avaliação formativas e sumativas. 	2º Período
4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.	<p>1. Distinguir cheia de inundação.</p> <p>2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas).</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território.</p> <p>5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.</p>		
5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.	<p>1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches.</p> <p>2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.</p> <p>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.</p> <p>4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.</p> <p>5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.</p>		
6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.	<p>1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.</p> <p>2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.</p> <p>3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre.</p> <p>4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre.</p> <p>5. Explicar o balanço térmico da Terra.</p>		
	<p>1. Explicar o processo de formação do <i>smog</i>.</p> <p>2. Analisar as consequências do <i>smog</i> para a saúde e qualidade de vida das populações.</p> <p>3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de</p>		

Metas Curriculares		Avaliação	Gestão Letiva (período)
Domínio/Subdomínio	Descritores		
Riscos mistos 1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra. 2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do <i>smog</i> e das chuvas ácidas. 3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono. 4. Compreender a importância da hidrosfera no sistema terrestre.	formação. 4. Indicar as regiões que são mais afectadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal. 5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas. 6. Identificar medidas de prevenção na formação do <i>smog</i> e das chuvas ácidas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas individuais e de grupo; ● Trabalhos de grupo; ● Capacidade de pesquisa e análise; ● Material essencial à aula; ● Cumprimento das tarefas em aula e para casa; ● Participação oral nas aulas; ● Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade; ● Fichas de avaliação formativas e sumativas; ● Fichas de auto e heteroavaliação. 	2º Período
	1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa. 2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais. 3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa. 4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono. 5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono. 6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.		3º Período
	1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida. 2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo. 3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água. 4. Identificar as regiões do globo com maior e menor stresse hídrico. 5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.		
	1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas. 2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas. 3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais		

Metas Curriculares		Avaliação	Gestão Letiva (período)
Domínio/Subdomínio	Descritores		
5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.	<p>e marinhas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir litosfera e biosfera. 2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos. 3. Distinguir degradação do solo de desertificação. 4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação. 5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal. 6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação. 7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas individuais e de grupo; ● Trabalhos de grupo; ● Capacidade de pesquisa e análise; ● Material essencial à aula; ● Cumprimento das tarefas em aula e para casa; ● Participação oral nas aulas; ● Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade; ● Fichas de avaliação formativas e sumativas. 	3º Período
6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar as principais funções da floresta. 2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. 3. Caracterizar a composição florestal actual em Portugal. 4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 6. Identificar medidas de preservação das florestas. 		
7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir incêndio florestal de fogo. 2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais. 3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal. 4. Inferir os impactes dos incêndios florestais no território. 5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir desenvolvimento sustentável. 2. Definir resiliência. 3. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável. 4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia. 5. Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental. 		

Metas Curriculares		Avaliação	Gestão Letiva (período)
Domínio/Subdomínio	Descritores		
<p>8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.</p> <p>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.</p> <p>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p>	<p>6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.</p> <p>1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>2. Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente.</p> <p>3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos Acordos Internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.</p> <p>4. Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</p> <p>5. Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</p> <p>6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.</p> <p>1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</p> <p>2. Definir pegada ecológica.</p> <p>3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países.</p> <p>4. Localizar os países com maior pegada ecológica.</p> <p>5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos.</p> <p>6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula.</p> <p>7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas individuais e de grupo; ● Trabalhos de grupo; ● Capacidade de pesquisa e análise; ● Material essencial à aula; ● Cumprimento das tarefas em aula e para casa; ● Participação oral nas aulas; ● Comportamento, pontualidade, cooperação e sociabilidade; ● Fichas de avaliação formativas e sumativas. ● Fichas de auto e heteroavaliação. 	<p>3º Período</p>

Metas Curriculares		Avaliação	Gestão Letiva (período)
Domínio/Subdomínio	Descritores		
3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.			