



**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Ano Letivo:** 2017/2018 | **Ciclo:** Secundário | **Disciplina:** Psicologia | **Ano:** 12º

	<b>COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER/AVALIAR</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>POND.</b>
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>Sociais - Atitudes e Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade = 1,25</li> <li>Autonomia = 1,25</li> <li>Participação = 1,25</li> <li>Comportamento = 1,25</li> </ul>	- Observação directa; - Grelhas de Auto e Heteroavaliação;	5%
	<b>Competências Específicas de Psicologia</b>  <b>Expressão Oral e escrita</b>	Ficha de avaliação diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes</li> <li>Trabalho de Grupo/Pares;</li> <li>Trabalho individual;</li> <li>Trabalho de Projecto</li> </ul>	85%
			10%

✂ .....

Eu \_\_\_\_\_ encarregado de educação do aluno(a) \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_ do \_\_\_\_ ano,  
 declaro que recebi por escrito os critérios de avaliação da disciplina de \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_ ano, para o ano letivo 2014/2015.

O Encarregado de Educação

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

<b>Competências Específicas de Psicologia</b>			
	Objectivos ao nível cognitivo	Objectivos ao nível dos valores e das atitudes	Objectivos ao nível das capacidades
	Compreender a especificidade do ser humano Compreender a especificidade da psicologia	Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual	Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros
Competências ao nível do saber	Adopção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações Utilização de conceitos específicos da psicologia		
Competências ao nível do saber-fazer	Aquisição e desenvolvimento de hábitos de trabalho individual e em equipa Pesquisa de forma autónoma e utilização de critérios de qualidade na selecção da informação Mobilização de conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar Comunicação de ideias, oralmente ou por escrito, com correcção linguística Utilização de novas tecnologias da informação		
Competências ao nível do saber-ser	Iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações Criatividade e inovação no pensamento e no trabalho Descentração de si, capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros Curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações Flexibilidade e abertura à mudança		