

**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Ano Letivo:** 2017/2018

**Ciclo:** 3º Ciclo

**Disciplina:** História

**Ano:** 7º

METAS DE APRENDIZAGEM	METAS A DESENVOLVER/AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	POND.
	<b>Sociais - Atitudes e Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade 2,5%</li> <li>• Autonomia 2,5%</li> <li>• Participação/Empenho 2,5%</li> <li>• Comportamento 2,5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação directa;</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação;</li> </ul>	10%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o processo de hominização;</li> <li>• Conhecer e compreender as características das sociedades do Paleolítico;</li> <li>• Compreender as vivências religiosas e as manifestações artísticas do Homem do Paleolítico;</li> <li>• Compreender e comparar as sociedades produtoras com as sociedades recoletoras;</li> <li>• Conhecer e compreender os cultos e a arte dos homens do neolítico;</li> <li>• Conhecer e compreender as relações económicas e as estruturas sociais (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios);</li> <li>• Conhecer e compreender a complexificação da organização política (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios);</li> <li>• Conhecer e analisar a importância das vivências religiosas, culturais e artísticas (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios);</li> <li>• Conhecer os principais contributos das primeiras civilizações urbanas para o funcionamento das sociedades até aos nossos dias;</li> <li>• Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.)</li> <li>• Conhecer e compreender a organização económica e social no mundo grego;</li> <li>• Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte;</li> <li>• Conhecer o processo de estruturação do mundo grego e de relacionamento do mesmo com outros espaços civilizacionais;</li> <li>• Avaliar o contributo da Grécia Antiga para a evolução posterior das sociedades humanas;</li> <li>• Conhecer e compreender a formação do Império e o processo de</li> </ul>	Ficha de avaliação diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumativa (Ficha de Verificação de Conhecimentos)</li> <li>• Formativa <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabalho de Grupo;</li> <li>2. Trabalho de Pares;</li> <li>3. Trabalho individual;</li> <li>4. Fichas de trabalho;</li> <li>5. Grelhas de observação e registo;</li> <li>6. Listas de verificação;</li> <li>7. Fichas de avaliação;</li> <li>8. Fichas de auto e heteroavaliação;</li> <li>9. Guião de visionamento de filme/documentário;</li> <li>10. Guião de visita de estudo;</li> </ol> </li> </ul>	90%

<p>romanização;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender a organização económica e social da Roma imperial;</li> <li>• Conhecer e compreender a cultura e a arte romana;</li> <li>• Compreender a origem e a expansão do Cristianismo no seio das expressões religiosas do mundo romano;</li> <li>• Conhecer as marcas do mundo romano para as civilizações que lhe sucederam e para as sociedades atuais</li> <li>• Conhecer e compreender o novo mapa político da Europa após a queda do Império Romano do Ocidente;</li> <li>• Conhecer e compreender a géneze e expansão do islamismo;</li> <li>• Compreender as relações entre o clima de insegurança e o predomínio de uma economia ruralizada na Alta Idade Média com a organização da sociedade medieval;</li> <li>• Conhecer a vivência religiosa no Ocidente europeu entre os séculos VI e XII;</li> <li>• Conhecer e compreender a ocupação muçulmana e a resistência cristã na Península Ibérica;</li> <li>• Conhecer e compreender as interações entre o mundo muçulmano e o mundo cristão;</li> <li>• Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista cristã;</li> <li>• Conhecer e compreender as transformações da economia europeia do século XII ao XIV;</li> <li>• Conhecer e compreender algumas das características da organização do poder entre os séculos XII e o XIV;</li> <li>• Conhecer e compreender as características fundamentais das expressões culturais e artísticas;</li> <li>• Conhecer e compreender as principais expressões da religião, cultura e artes do século XII ao XIV;</li> <li>• Conhecer características do poder, da economia, da sociedade e da cultura de Portugal do século XII ao XIV;</li> <li>• Conhecer e compreender as causas da crise do século XIV na Europa;</li> <li>• Conhecer e compreender os “levantamentos populares” rurais, os conflitos sociais urbanos e os “movimentos milenaristas”;</li> </ul> <p>Conhecer e compreender as especificidades da crise do século XIV em Portugal.</p>		
--	--	--

Eu \_\_\_\_\_ encarregado de educação do aluno(a) \_\_\_\_\_ N<sup>º</sup> \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ ano, declaro que recebi por escrito os critérios de avaliação da disciplina de \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ ano, para o ano letivo 2014/2015.

O Encarregado de Educação

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_