



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo: 2017/2018

Ciclo: 3º Ciclo

Disciplina: História

Ano: 7º

METAS DE APRENDIZAGEM	METAS A DESENVOLVER/AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	POND.
	Sociais - Atitudes e Valores <ul style="list-style-type: none">Responsabilidade 2,5%Autonomia 2,5%Participação/Empenho 2,5%Comportamento 2,5%	<ul style="list-style-type: none">Observação directa;Grelhas de auto e heteroavaliação;	10%
	<ul style="list-style-type: none">Conhecer o processo de hominização;Conhecer e compreender as características das sociedades do Paleolítico;Compreender as vivências religiosas e as manifestações artísticas do Homem do Paleolítico;Compreender e comparar as sociedades produtoras com as sociedades recoletoras;Conhecer e compreender os cultos e a arte dos homens do neolítico;Conhecer e compreender as relações económicas e as estruturas sociais (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios);Conhecer e compreender a complexificação da organização política (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios);Conhecer e analisar a importância das vivências religiosas, culturais e artísticas (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios);Conhecer os principais contributos das primeiras civilizações urbanas para o funcionamento das sociedades até aos nossos dias;Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas originárias (séculos VIII a IV a.C.);Conhecer e compreender a organização económica e social no mundo grego;Conhecer o elevado grau de desenvolvimento atingido no mundo grego pela cultura e pela arte;Conhecer o processo de estruturação do mundo grego e de relacionamento do mesmo com outros espaços civilizacionais;Avaliar o contributo da Grécia Antiga para a evolução posterior das sociedades humanas;Conhecer e compreender a formação do Império e o processo de	<p>Ficha de avaliação diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none">Sumativa (Ficha de Verificação de Conhecimentos)Formativa<ol style="list-style-type: none">Trabalho de Grupo;Trabalho de Pares;Trabalho individual;Fichas de trabalho;Grelhas de observação e registo;Listas de verificação;Fichas de avaliação;Fichas de auto e heteroavaliação;Guião de visionamento de filme/documentário;Guião de visita de estudo;	90%

<p>romanização;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender a organização económica e social da Roma imperial; • Conhecer e compreender a cultura e a arte romana; • Compreender a origem e a expansão do Cristianismo no seio das expressões religiosas do mundo romano; • Conhecer as marcas do mundo romano para as civilizações que lhe sucederam e para as sociedades atuais • Conhecer e compreender o novo mapa político da Europa após a queda do Império Romano do Ocidente; • Conhecer e compreender a génese e expansão do islamismo; • Compreender as relações entre o clima de insegurança e o predomínio de uma economia ruralizada na Alta Idade Média com a organização da sociedade medieval; • Conhecer a vivência religiosa no Ocidente europeu entre os séculos VI e XII; • Conhecer e compreender a ocupação muçulmana e a resistência cristã na Península Ibérica; • Conhecer e compreender as interações entre o mundo muçulmano e o mundo cristão; • Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista cristã; • Conhecer e compreender as transformações da economia europeia do século XII ao XIV; • Conhecer e compreender algumas das características da organização do poder entre os séculos XII e o XIV; • Conhecer e compreender as características fundamentais das expressões culturais e artísticas; • Conhecer e compreender as principais expressões da religião, cultura e artes do século XII ao XIV; • Conhecer características do poder, da economia, da sociedade e da cultura de Portugal do século XII ao XIV; • Conhecer e compreender as causas da crise do século XIV na Europa; • Conhecer e compreender os “levantamentos populares” rurais, os conflitos sociais urbanos e os “movimentos milenaristas”; <p>Conhecer e compreender as especificidades da crise do século XIV em Portugal.</p>		
--	--	--



Eu _____ encarregado de educação do aluno(a) _____ Nº ____ do ____ ano,
declaro que recebi por escrito os critérios de avaliação da disciplina de _____ do ____ ano, para o ano letivo 2014/2015.

O Encarregado de Educação

_____, _____ de _____ de _____
