



**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA**  
**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - PROGRAMAÇÃO ANUAL DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS**  
 9.º Ano do 3.º Ciclo Ano Letivo 2015 / 2016

1.º Período							
N.º aulas	Unidade	Domínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Ser capaz de	Recursos	Avaliação
12	Module 1	Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.	- Falar e escrever acerca de conflitos e desacordos;	- Manual	- Observação direta da produção e interação oral
		Léxico e Gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	- Escrever um poema baseado em opostos;	- Livro de atividades	- Registro dos TDCs
		Compreensão Oral	<b>1. Compreender discursos produzidos de forma clara</b>	2. Seguir uma apresentação breve desde que o tema seja familiar.	- Escrever um cartão de saudações;	- Computador	- Apresentação de diálogos e dramatizações
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	- Escrever um artigo breve acerca das formas de socialização no meu país.	- Data show	
		Interação oral	<b>6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso.</b>	1. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente e de forma clara.		- Leitor de CDs/CDs	- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados
		Compreensão oral	<b>2. Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno</b>	1. Seguir os aspetos principais em programas sobre assuntos familiares.		- Caderno diário	- Atitudes e valores
						- Quadro	
						- Marcadores	

		Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.			
		Interação oral	<b>6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso.</b>	1. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente e de forma clara. 3. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.			
		Produção oral	<b>8. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas</b>				
		Domínio Intercultural	<b>13. Conhecer universos culturais diferenciados</b>	1. Identificar alguns fatores que impeçam a comunicação intercultural (utilizar o discurso adequado para expressar tolerância para com as ideias dos outros, discordância e aceitação).			
		Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.			
		Escrita	<b>10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral</b>	2. Escrever ou responder a cartas, descrevendo experiências, impressões, reações e sentimentos.			

8	Modulo 2	Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.	- Falar/escrever sobre a gastronomia tradicional no meu país;	- Manual	- Observação direta da produção e interação oral
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	10. Reconhecer algumas expressões idiomáticas mais frequentes ( <i>body idioms, food idioms</i> ).	- Falar/escrever sobre lojas e compras;	- Livro de atividades	- Registo dos TDCs
		Produção oral	<b>9. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal</b>	1. Expressar opinião sobre os temas estudados.	- Facultar informação relativa à localização das lojas;	- Computador	- Apresentação de diálogos e dramatizações
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	10. Reconhecer algumas expressões idiomáticas mais frequentes ( <i>body idioms, food idioms</i> ).	- Escrever cartas informais;	- Data show	- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados
		Produção oral	<b>8. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas</b>	1. Dramatizar pequenos textos.	- Encomendar/ Solicitar comida e bebidas;	- Leitor de CDs/CDs	- Caderno diário
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	- Falar/escrever acerca de receitas culinárias.	- Quadro	- Atitudes e valores
Interação oral	<b>7. Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade</b>	2. Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.		- Marcadores			

		Escrita	<b>10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral</b>	2. Escrever ou responder a cartas, descrevendo experiências, impressões, reações e sentimentos.			
<b>2.º Período</b>							
9	Módulo 3	Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.	- Falar acerca da tecnologia e da educação;	- Manual	- Observação direta da produção e interação oral
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	10. Reconhecer algumas expressões idiomáticas mais frequentes ( <i>body idioms, food idioms</i> ).	- Falar acerca das redes informáticas;	- Livro de atividades	- Registo dos TDCs
		Interação oral	<b>7. Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade</b>	2. Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	- Falar acerca de vícios;	- Computador	- Apresentação de diálogos e dramatizações
		Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.	- Solicitar e dar conselhos;	- Data show	
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	- Escrever um artigo breve sobre uma universidade.	- Leitor de CDs/CDs	- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados
		Escrita	<b>10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral</b>	2. Escrever ou responder a cartas, descrevendo experiências, impressões, reações e sentimentos.		- Caderno diário	
		Compreensão oral	<b>1. Compreender discursos produzidos de forma clara</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.		- Quadro	- Atitudes e valores
						- Marcadores	

		Interação oral	<b>7. Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade</b>	2. Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. 3. Identificar transformações no modo de estar e de viver (saúde, trabalho, lazer, tecnologia).			
		Domínio Intercultural	<b>13. Conhecer universos culturais diferenciados</b>				
8	Módulo 4	Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.	- Falar e escrever sobre moda e aparência;	- Manual	- Observação direta da produção e interação oral
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	- Falar e escrever sobre roupas, padrões, estilos e materiais;	- Livro de atividades	- Registo dos TDCs
		Escrita	<b>11. Produzir textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado</b>	4. Escrever sobre os temas da atualidade estudados.	- Falar e escrever sobre os costumes/hábitos nacionais e britânicos;	- Computador	- Apresentação de diálogos e dramatizações
		Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	1. Identificar o <i>slogan</i> e o público alvo de textos publicitários em diferentes contextos culturais.	- Escrever uma carta a dar conselhos.	- Data show	
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.		- Leitor de CDs/CDs	- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados
		Produção oral	<b>8. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas</b>	3. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.		- Caderno diário	- Atitudes e valores
		Produção oral	<b>9. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal</b>	1. Expressar opinião sobre os temas estudados.		- Marcadores	

		Escrita	<b>10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral</b>	2. Escrever ou responder a cartas, descrevendo experiências, impressões, reações e sentimentos.			
12	Módulo 5	Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.	- Escrever acerca de um inventor ou descobridor;	- Manual	- Observação direta da produção e interação oral
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	8. Usar o <b>past perfect</b> .	- Dar boas e más notícias e reagir às respectivas;	- Livro de atividades	- Registo dos TDCs
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	3. Omitir <b>who, which, that</b> quando o pronome tem a função de objeto na frase.		- Computador	- Apresentação de diálogos e dramatizações
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	5. Expressar situações hipotéticas, usando <b>if clauses (second conditional)</b> .		- Data show	
		Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.		- Leitor de CDs/CDs	- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.		- Caderno diário	
		Escrita	<b>11. Produzir textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado</b>	4. Escrever sobre os temas da atualidade estudados.		- Quadro	- Atitudes e valores
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.		- Marcadores	

		Interação oral	<b>6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso</b>	1. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente e de forma clara.			
		Compreensão oral	<b>1. Compreender discursos produzidos de forma clara</b>	1. Seguir orientações e informações com algum pormenor.			
		Domínio Intercultural	<b>13. Conhecer universos culturais diferenciados</b>	3. Identificar transformações no modo de estar e de viver (saúde, trabalho, lazer, tecnologia).			
		Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.			
<b>3.º Período</b>							
11	Módulo 6	Compreensão oral	<b>1. Compreender discursos produzidos de forma clara</b>	2. Seguir uma apresentação breve desde que o tema seja familiar.	- Falar e escrever acerca de viagens realizadas;	- Manual	- Observação direta da produção e interação oral
		Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.	- Falar sobre férias e problemas ocorridos durante as respectivas;	- Livro de atividades	- Registo dos TDCs
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	- Descrever uma experiência desagradável;	- Computador	- Apresentação de diálogos e dramatizações
		Interação oral	<b>6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso</b>	1. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente e de forma clara.	- Elaborar um panfleto;	- Data show	
					- Escrever uma carta de agradecimento.	- Leitor de CDs/CDs	

		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	7. Distinguir <b>verb + infinitive</b> ( <i>forget to go</i> ) de <b>verb + -ing form</b> ( <i>avoid going</i> ).		- Caderno diário	- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.		- Quadro	
		Produção oral	<b>9. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal</b>	1. Expressar opinião sobre os temas estudados.		- Marcadores	- Atitudes e valores
		Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.			
		Compreensão oral	<b>1. Compreender discursos produzidos de forma clara</b>	2. Seguir uma apresentação breve desde que o tema seja familiar.			
		Interação oral	<b>6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso</b>	1. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente e de forma clara.			
		Escrita	<b>10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de carácter geral</b>	2. Escrever ou responder a cartas, descrevendo experiências, impressões, reações e sentimentos.			

12	Módulo 7	Leitura	<b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b>	2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.	- Falar sobre desastres naturais e problemas ambientais;	- Manual	- Observação direta da produção e interação oral
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	- Interagir e manter uma conversa/diálogo;	- Livro de atividades	- Registo dos TDCs
		Escrita	<b>10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral</b>	2. Escrever ou responder a cartas, descrevendo experiências, impressões, reações e sentimentos.	- Reproduzir o que foi dito;	- Computador	- Apresentação de diálogos e dramatizações
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	4. Reproduzir, no <b>discurso indireto</b> , afirmações, perguntas e ordens introduzidas por verbos no <i>present simple</i> e <i>past simple</i> .		- Leitor de CDs/CDs	- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</b>	2. Usar <b>therefore, however</b> e <b>even though</b> .		- Caderno diário	- Atitudes e valores
		Léxico e gramática	<b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade</b>	11. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.		- Quadro	
		Compreensão oral	<b>1. Compreender discursos produzidos de forma clara</b>	2. Seguir uma apresentação breve desde que o tema seja familiar.		- Marcadores	

		<p>Leitura</p> <p>Interação oral</p> <p>Produção oral</p> <p>Domínio Intercultural</p> <p>Léxico e gramática</p>	<p><b>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</b></p> <p><b>6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso</b></p> <p><b>8. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas</b></p> <p><b>13. Conhecer universos culturais diferenciados</b></p> <p><b>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade</b></p>	<p>2. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos.</p> <p>1. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente e de forma clara.</p> <p>3. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</p> <p>3. Identificar transformações no modo de estar e de viver (saúde, trabalho, lazer, tecnologia).</p> <p>1. Usar <b>either ... or, neither ... nor</b>.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Competências	Orientações Metodológicas	Interpretação e produção de texto
<p><b>Competências Gerais:</b> saber, saber fazer, saber ser, saber aprender.</p> <p><b>Competências Específicas:</b></p> <p>☺Competência linguística – domínio do vocabulário, morfologia, sintaxe, semântica da frase e prosódia.</p> <p>☺Competência pragmática:</p> <p>– discursiva capacidade de usar estratégias apropriadas na construção e interpretação de textos;</p> <p>- estratégica- capacidade de ultrapassar dificuldades levantadas pelo uso do código linguístico recorrendo a compensações verbais e não verbais.</p> <p>☺Competência inter-cultural: capacidade de interagir com universos culturais e sociais diferenciados, observável em comportamentos e atitudes de empatia.</p> <p>☺Competência de processo: o conhecimento e a capacidade de usar esse conhecimento a três níveis: individual, grupo, processo de aprendizagem.</p>	<p><b>Conceptualização construtivista do processo de aprendizagem com aprendizagens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experienciais</li> <li>• integradas</li> <li>• sequenciadas</li> <li>• diversificadas</li> <li>• estruturadas</li> </ul>	<p>Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual orais e escritas demonstrando gradual autonomia no uso das competências de comunicação através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferentes tipologias textuais assentes na diversidade de culturas de expressão inglesa;</li> <li>✓ Diversos contextos socioculturais;</li> <li>✓ Distintas intenções de comunicação.</li> <li>✓ Desenvolver projectos de leitura;</li> </ul>

Santa Cruz da Graciosa, 7 de julho de 2015