Escola Básica e Secundária da Graciosa
Planificação Anual – Francês 8º ano (nível 2)
Ano letivo: 2017/2018

Competências Gerais

- Desenvolver as suas competências de comunicação em língua francesa:
  - Compreender textos orais e escritos, de natureza diversificada e de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;
  - Produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;
- Tornar-se sensível aos aspetos estéticos da língua francesa;
- Exprimir, com alguma criatividade, a sua intenção de comunicação, em mensagem adequadas ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;
- Aprofundar o conhecimento da sua própria realidade sociocultural, através do confronto com aspectos da cultura e da civilização dos povos de expressão francesa.
- Progredir na construção da sua identidade pessoal e social, através do desenvolvimento do espírito crítico, de atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação.
- Desenvolver o sentido de responsabilidade e de autonomia.

Manual adotado: **Magie des Mots 2**

Luísa Pacheco e Giuseppina Tagliavini

Objetivos	Conteúdos Lexicais	Conteúdos Gramaticais	Conteúdos comunicativos	Conteúdos Socioculturais	Atividades	Recursos	Avaliação
	1º PERÍODO						
• Compreender pequenos enunciados escritos • Reproduzir palavras e frases • Repetir frases • Interagir de forma simples	**Unidade 0**: *Bonne rentrée!* **A Francofonia** • Francofonia: personalidades, produtos, paisagens • Personagens de B.D. • Regras de sala de aula	• Conteúdos do 7ºano	•Comunicar no contexto de sala de aula	• Francofonia • Personagens de banda desenhada francófona •Personalidades francófonas	• Observação de imagens • Observação de mapas • Audição e repetição de palavras • Audição/repetição de *comptines.*	• Manual adotado; • Imagens em cartolina; • Mapas; • Leitor de CD; • CD'S; • Quadro; • Canetas para quadro branco; • Acetatos; • Documen-tos reais.	• Avaliação formativa; • Avaliação sumativa; • Observação direta das aptidões, ao nível de: - compreensão auditiva; - expressão oral; - compreensão e expressão escrita; - leitura; - Pronúncia; Aquisição de conhecimentos; • Observação direta das atitudes e valores: - participação nas atividades; - interesse e empenho; - comportamento; - espírito de iniciativa; - espírito críticos; - Criatividade; - autonomia; - responsabilidade; -espírito de
• Conhecer léxico relacionado com o tema da unidade • Identificar actividades de lazer • Reconhecer diversos desportos • Ativar estruturas linguísticas adequadas para convidar, aceitar ou recusar um convite • Usar expressões próprias de uma conversa telefónica • Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir textos simples • Utilizar com correcção o presente do indicativo • Empregar correctamente os determinantes e pronomes possessivos	**Unidade 1**: On s'amuse **Jovens e tempos livres** • Atividades de lazer • Gosto e preferências	• Presente do indicativo •Determinan-tes e pronomes possessivos	• Falar de actividades de lazer • Exprimir hábitos relativos a tempos livres • Exprimir gostos • Fazer uma chamada telefónica • Convidar/aceitar e recusar convites • Combinar um encontro • fazer planos	• Jovens e tempos livres	• Observação/ descrição oral de imagens • Audição de textos • Interação oral • Associação/correspon-dência • Audição de uma canção/ completamento de espaços • Questionário de verdadeiro/falso • Questionário de escolha múltipla • Completamento de frases/textos • Actividades em pares		

• Compreender pequenos enunciados escritos • Reproduzir palavras e frases • Interagir de forma simples							entreajuda; - pontualidade; -assiduidade.
• Conhecer léxico relacionado com o tema da unidade • Conhecer peças de vestuário e acessórios de moda • Utilizar com correcção os determinantes demonstrativos	**Unidade 2:** *Chic ou choc?* **Moda** • Peças de roupa • Tecidos/modelos • Calçado • Acessórios de moda	•Determinan-tes e pronomes possessivos • Numerais	• Perguntar e dizer o preço • Descrever peças de vestuário • Exprimir gostos • Dar opinião sobre peças de roupa	•Os jovens e a moda •Moda e estilos	• Observação/ descrição oral de imagens • Audição de textos • Interação oral • Associação/correspon-dência • Audição de uma canção/ completamento de espaços • Questionário de verdadeiro/falso • Questionário de escolha múltipla • Completamento de frases/textos • Actividades em pares • Leitura fonética • Leitura em voz alta • Questionário pergunta/resposta		
	2º PERÍODO						
• Conhecer léxico relacionado com o tema da unidade • Identificar em textos léxico relacionado com o tema • Identificar diversos meios	**Unidade 3:** *On a fait un voyage* **Viagens e transportes** • Meios de transporte	• *Passé composé* • Expressão de tempo	• Pedir um bilhete de comboio/pagar • Pedir/dar informações • Perguntar e indicar direcções	• TGV • Estação *Saint Lazare* • Aeroporto *Charles de Gaulle* • Meios de	• Observação/ descrição oral de imagens • Audição de textos • Interação oral • Associação/correspon-dência		

de transporte • Identificar locais e serviços do aeroporto • Recorrer a estruturas linguísticas adequadas para pedir um bilhete de comboio • Ativar estruturas linguísticas adequadas para perguntar e indicar percursos no metro • Utilizar com correcção o *passé composé* • Utilizar correctamente a expressão de tempo • Ativar os conteúdos relativos àunidade para redigir textos simples • Interagir de forma simples • Produzir textos orais e escritos	• Locais e serviços do aeroporto • Acões		• Contar episódios no passado	transporte insólitos	• Audição de uma canção/ completamento de espaços • Questionário de verdadeiro/falso • Questionário de escolha múltipla • Completamento de frases/textos • Actividades em pares • Leitura fonética • Leitura em voz alta • Questionário pergunta/resposta		
• Conhecer léxico relacionado com o tema da unidade • Identificar em textos léxico relacionado com o tema • Distinguir diferentes pratos • Identificar alimentos e bebidas • Diferenciar os talheres • Referir-se adequadamente a quantidades e pesos • Ativar estruturas linguísticas adequadas	**Unidade 4***: On va au restaurante* **<u>Alimentação</u>** • Alimentos • Bebidas • Pratos - Entrées - Plat principal - Desserts	• Verbos manger e boire • Determinan-tes artigos partitivos • Advérbios de quantidade/in-tensidade	• Pedir num restaurante • Apreciar • Exprimir quantidade/ intensidade	• *Croque-monsieur* • *Quiche Lorraine* • Gastronomia francesa • Gastronomia francófona	• Observação/ descrição oral de imagens • Audição de textos • Interação oral • Associação/correspon-dência • Audição de uma canção/ completamento de espaços • Questionário de verdadeiro/falso		

para pedir num restaurante • Utilizar com correção a expressão de quantidade/ intensidade • Utilizar correctamente os determinantes artigos patitivos • Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir textos simples • Interagir de forma simples • Produzir textos orais e escritos • Conhecer léxico relacionado com o tema da unidade • Identificar em textos léxico relacionado com o tema • Reconhecer os diferentes tipos de lojas • Identificar os produtos que se vendem em cada loja • Utilizar com correção o grau comparativo e superlativo • Empregar adequadamente o futuro simples • Reconhece a expressão de condição • Aplicar as estruturas linguísticas adequadas para pedir numa loja • Empregar as estruturas linguísticas adequadas para dar opinião sobre um	**Unidade 5:** *On fait du shopping* **<u>Comércio</u>** • Magasins • Produtos • Semanada/mesada	• Graus comparativo e superlativo • Futuro simples •Advérbios de quantidade/in-tensidade	• Pedir e dar informações numa loja • Pedir um produto • Descrever peças de vestuário • Dar opinião sobre um produto • Perguntar e dizer o preço	• *Argent de poche* • Jovens franceses e semanada/mesada	• Questionário de escolha múltipla • Completamento de frases/textos • Actividades em pares • Leitura fonética • Leitura em voz alta • Questionário pergunta/resposta • Observação/ descrição oral de imagens • Associação palavras/imagens • Audição e completamento de diálogos • Audição de textos/ selecção de informação • Interação oral • Correspondência/ associação • Questionário de verdadeiro/falso • Questionário de escolha múltipla • Questionário pergunta/resposta • Produção oral e escrita		

produto • Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir textos simples • Interagir de forma simples • Produzir textos orais e escritos	3º PERÍODO **Unidade 6:** *Chez le toubib* **<u>Saúde</u>**						
• Conhecer léxico relacionado com o tema da unidade • Identificar em textos léxico relacionado com o tema • Reconhecer as diferentes partes do corpo humano • Identificar diversos sintomas • Estabelecer a relação entre sintomas e doenças • Conhecer os diversos tratamentos • Utilizar com correção o imperativo afirmativo • Utilizar correctamente a expressão de causa • Aplicar correctamente os pronomes pessoais C.D. e C. I. • Ativar as estruturas linguísticas adequadas para dar conselhos • Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir textos simples • Interagir de forma simples • Compreender informação geral e específica	- Sintomas/Doenças - Tratamentos/ Cuidados - Objetos/Tratamentos - Corpo humano	• Imperativo • Pronomes pessoais C.D. e C. I. Expressão de causa	• Falar de hábitos de higiene e saúde • Descrever sintomas • Sugerir tratamentos • Dar conselhos	• Hábitos de saúde e bem-estar • *Journée mondiale sans tabac*	• Observação/ descrição oral de imagens • Associação texto/imagens • Audição e completamento de diálogos • Audição de textos/ selecção de informação • Interação oral • Correspondência/ associação • Completamento de frases/textos • Leitura/compreensão de textos • Leitura em voz alta • Questionário de verdadeiro/falso • Questionário de escolha múltipla • Questionário pergunta/resposta • Produção oral e escrita		

• Produzir pequenos textos orais e escritos • Conhecer léxico relacionado com o tema da unidade • Identificar em textos léxico relacionado com o tema • Reconhecer as diferentes partes da casa • Diferenciar os diversos objectos e móveis de uma casa • Utilizar com correção o imperativo • Aplicar correctamente os pronomes *Y* e *En* • Ativar as estruturas linguísticas adequadas para descrever • Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir textos simples • Interagir de forma simples • Compreender informação geral e específica • Produzir pequenos textos orais e escritos • Conhecer léxico	**Unidade 7:** *Quelle maison!* **<u>Casa- habitação</u>** - Partes da casa/espaços exteriores - Móveis/ objectos - Hotel/serviços **Unidade 8:** *Où partirais-tu?* **<u>Ambiente-Férias</u>** - Paisagens	• Imperfeito do indicativo • Pronomes *Y* e *En* - Pronomes relativos	• Descrever uma casa • Identificar objectos e móveis de uma casa • Reservar um quarto • Descrever uma paisagem	• Tipos de alojamento • Hotéis insólitos • Hotel de gelo • Cidades francófonas	• Observação/ descrição oral de imagens • Associação texto/imagens • Audição e completamento de diálogos • Audição de textos/ selecção de informação • Interação oral • Correspondência/ associação • Completamento de frases/textos • Leitura/compreensão de textos • Leitura em voz alta • Questionário de verdadeiro/falso • Questionário de escolha múltipla • Questionário pergunta/resposta • Produção oral e escrita • Observação/ descrição oral de imagens		

relacionado com o tema da unidade • Identificar em textos léxico relacionado com o tema • Reconhecer as diferentes elementos de uma paisagem • Reconhecer os diferentes lugares e serviços da cidade • Aplicar correctamente os pronomes relativos • Utilizar com correção o condicional • Ativar as estruturas linguísticas para descrever • Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir textos simples • Interagir de forma simples • Compreender informação geral e específica • Produzir pequenos textos orais e escritos	- Cidade	- Condicional	• Descrever uma cidade • Perguntar e indicar direções	• Madagáscar • Aldeias de França • Paris	• Associação texto/imagens • Audição e completamento de diálogos • Audição de textos/ selecção de informação • Audição de uma canção • Interação oral • Correspondência/ associação • Completamento de frases/textos • Leitura/compreensão de textos • Leitura em voz alta • Questionário de verdadeiro/falso • Questionário de escolha múltipla • Questionário pergunta/resposta • Produção oral e escrita		