



**Escola Básica e Secundária da Graciosa**

**Departamento de Línguas**

**PORTUGUÊS**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

**7º Ano**

**Ano Letivo 2015/2016**

## Sequência didática:

### 1. Textos não literários

MANUAL pp. 22-65

| Domínios   |             | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conteúdos                                                                                                                                                                        | Recursos / Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Processos e instrumentos de avaliação                       |
|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|            |             | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| ORA LÍDADE | Compreensão | <p><b><u>Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o tema e explicitar o assunto.</li> <li>- Identificar os tópicos.</li> <li>- Distinguir diferentes intencionalidades comunicativas (informar, narrar, descrever, exprimir sentimentos, persuadir).</li> </ul> <p><b><u>Consolidar processos de registo e tratamento de informação.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ideias-chave.</li> <li>- Tomar notas.</li> <li>- Reproduzir o material ouvido recorrendo à síntese.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Escutar para apreender sentidos globais e pormenores (Manual, págs. 24-25)</p> <p>Escutar para apreender sentidos globais<br/>Atividade de escuta ativa (Manual, pág. 55)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficheiro áudio<br/><b>20 AULA DIGITAL</b><br/>Notícia: «Sintra: avioneta despenha-se e faz um morto e um ferido grave»<br/>CD áudio</li> <li>• Ficheiro áudio<br/><b>20 AULA DIGITAL</b><br/>Canção: «Postal dos correios», projeto <i>Rio Grande</i><br/>CD áudio</li> </ul> | Teste de oralidade - compreensão oral (LPP, págs. 51-52)    |
|            | Expressão   | <p><b><u>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral a apresentar, elaborando tópicos a seguir na apresentação.</li> <li>- Utilizar informação pertinente, mobilizando conhecimentos pessoais ou dados obtidos em diferentes fontes, citando-as.</li> <li>- Usar a palavra com fluência e correção, utilizando recursos verbais e não verbais com um grau de complexidade adequado ao tema e às situações de comunicação.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas utilizadas no discurso.</li> </ul> <p><b><u>Produzir textos orais (4 minutos) de diferentes tipos e com diferentes finalidades.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar e defender ideias, comportamentos, valores, justificando pontos de vista.</li> </ul> | <p>Falar para exprimir opiniões (Manual, pág. 48)</p>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de Heteroavaliação (Manual, pág. 48)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | Planificação<br>Apresentação<br>Avaliação (Manual, pág. 48) |

1.º Período

| Domínios | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conteúdos        | Recursos / Atividades                                                                                                                                                                                           | Processos e instrumentos de avaliação                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| Leitura  | <p><b><u>Ler em voz alta.</u></b></p> <p>- Ler expressivamente em voz alta textos variados, após preparação da leitura.</p> <p><b><u>Ler textos diversos.</u></b></p> <p>- Ler textos narrativos, textos biográficos, retratos e autorretratos, textos informativos, textos expositivos, textos de opinião, críticas, comentários, descrições, cartas, reportagens, entrevistas, roteiros, texto publicitário.</p> <p><b><u>Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.</u></b></p> <p>- Identificar temas e ideias principais.</p> <p>- Identificar pontos de vista e universos de referência.</p> <p>- Identificar causas e efeitos.</p> <p>- Fazer deduções e inferências.</p> <p>- Distinguir facto de opinião.</p> <p>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes).</p> <p>- Detetar elementos do texto que contribuem para a construção da continuidade e da progressão temática e que conferem coerência e coesão ao texto.</p> <p>- Explicitar o sentido global do texto.</p> <p><b><u>Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.</u></b></p> <p>- Identificar ideias-chave.</p> | Notícia          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Comboio histórico do Douro entra na linha de 5 de junho a 9 de outubro» (Manual, pág. 22)</li> </ul> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>PowerPoint</p> <p>A notícia</p> | <p>Questionários de resposta aberta e de resposta fechada (escola múltipla)</p> |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Reportagem       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «O roseiral» (Manual, págs. 28-29)</li> </ul> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>Teste interativo</p>                                                                    | <p>Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 64-65)</p>                |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Texto expositivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Como se classifica um Parque Natural» (Manual, pág. 32)</li> </ul>                                                                                                    | <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>Teste interativo Sequência 1</p>               |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Roteiro          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Arouca Geopark: um território a descobrir» (Manual, pág. 34)</li> </ul>                                                                                               | <p>Teste-modelo Gave Sequência 1 (LPP, págs. 62-65)</p>                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Entrevista       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Falemos de um país maravilhoso» (Manual, págs. 40-41)</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Texto de opinião | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Portugal, o turismo e a crise» (Manual, pág. 44)</li> </ul>                                                                                                           |                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Publicidade      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Trouxemos as aldeias até Lisboa» (Manual, pág. 49)</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carta            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «[Cartas íntimas de Eça de Queirós]» (Manual, pág. 52)</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Retrato          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Fernanda, a herbalista» (Manual, págs. 57-58)</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                 |

## Sequência didática:

### 1. Textos não literários

MANUAL pp. 22-65

| Domínios | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conteúdos                                           | Recursos / Atividades                      | Processos e instrumentos de avaliação                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                            |                                                           |
| Escrita  | <b><u>Planificar a escrita de textos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar, com progressiva autonomia, estratégias de planificação.</li> <li>- Estabelecer objetivos para o que pretende escrever e registar ideias.</li> <li>- Organizar a informação segundo a tipologia do texto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Escrever uma notícia                                | Oficina de escrita (Manual, págs. 25-27)   | Planificação<br>Textualização<br>Revisão                  |
|          | <b><u>Redigir textos com coerência e correção linguística.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar uma caligrafia legível.</li> <li>- Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</li> <li>- Organizar a informação, estabelecendo e fazendo a marcação de parágrafos.</li> <li>- Dar ao texto a estrutura e o formato adequados, respeitando convenções tipológicas e (orto)gráficas estabelecidas.</li> <li>- Adequar os textos a públicos e a finalidades comunicativas diferenciados.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas sintáticas utilizadas nos textos.</li> <li>- Utilizar adequadamente os sinais auxiliares da escrita e os seguintes sinais de pontuação: o ponto final, o ponto de interrogação, o ponto de exclamação, os dois pontos (em introdução do discurso direto e de enumerações) e a vírgula (em enumerações, datas, deslocação de constituintes e uso do vocativo).</li> </ul> | Escrever para expressar opiniões                    | Atividade de escrita (Manual, págs. 30-31) | Grelha de avaliação «Escrever uma notícia» (LPP, pág. 45) |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Elaborar um roteiro para visita a um parque natural | Atividade de escrita (Manual, pág. 38)     |                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escrever um guião para entrevista                   | Atividade de escrita (Manual, pág. 43)     |                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Elaborar anúncios publicitários                     | Atividade de escrita (Manual, pág. 51)     |                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escrever uma carta pessoal                          | Atividade de escrita (Manual, pág. 56)     | Planificação (Manual, pág. 56)                            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fazer um retrato                                    | Atividade de escrita (Manual, pág. 63)     |                                                           |
|          | <b><u>Escrever textos argumentativos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem; e uma conclusão coerente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                            | Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 64-65) |
|          | <b><u>Escrever textos diversos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer retratos e autorretratos.</li> <li>- Escrever cartas.</li> <li>- Escrever o guião de uma entrevista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                            |                                                           |
|          | <b><u>Rever os textos escritos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformular o texto escrito, suprimindo, mudando de sítio e reescrevendo o que estiver incorreto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                            |                                                           |

1.º Período

| Domínios  | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| Gramática | <p><b><u>Explicitar aspetos fundamentais da morfologia.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar padrões de formação de palavras complexas: derivação (afixal e não afixal) e composição (por palavras e por radicais).</li> <li>- Identificar e conjugar verbos em todos os tempos (simples e compostos) e modos.</li> <li>- Identificar as formas dos verbos irregulares e dos verbos defectivos (impessoais e unipessoais).</li> <li>- Formar o plural de palavras compostas.</li> <li>- Explicitar o significado de palavras complexas a partir do valor do radical e de prefixos e sufixos nominais, adjetivais e verbais do português.</li> </ul> <p><b><u>Reconhecer e conhecer classes de palavras.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar as palavras nas classes a que pertencem:</li> <li>- Advérbio: valores semânticos – de negação, de afirmação, de quantidade e grau, de modo, de tempo, de lugar, de inclusão e de exclusão; funções – interrogativo e conectivo.</li> </ul> <p><b><u>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar o conhecimento sobre as funções sintáticas estudadas no ciclo anterior: sujeito, vocativo, predicado, complemento direto, complemento indireto, complemento oblíquo, complemento agente da passiva, predicativo do sujeito, modificador.</li> <li>- Aplicar regras de utilização do pronome pessoal em adjacência verbal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formação de palavras (derivação e composição)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 31 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 215</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 3</li> </ul> </li> <li>20 <b>AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramáticas interativas:</li> <li>A formação de palavras: composição</li> <li>A formação de palavras: derivação</li> <li>- Jogo</li> <li>Formação de palavras (Fazer os pares)</li> <li>- PowerPoint</li> <li>Formação de palavras</li> </ul> </li> <li>• <b>Classes de palavras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 36-37 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 217</li> <li>- Caderno de Atividades, págs. 17-25</li> </ul> </li> <li>20 <b>AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> <li>O verbo: flexão verbal</li> <li>- Jogo</li> <li>Flexão verbal (Fazer os pares)</li> </ul> </li> <li>• <b>Verbos defectivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 37 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 217</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupos frásicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 38 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 222-224</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 57</li> </ul> </li> <li>20 <b>AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> <li>A frase: grupos da frase</li> <li>- PowerPoint</li> <li>A frase e seus constituintes</li> </ul> </li> <li>• <b>Derivação não afixal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 42 (Aprende mais)</li> </ul> </li> <li>20 <b>AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> <li>Palavra e constituintes da palavra (radical e afixos)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funções sintáticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 46 (Recorda)</li> </ul> </li> <li>20 <b>AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramáticas interativas</li> <li>A frase: grupos frásicos</li> <li>Funções sintáticas ao nível da frase</li> <li>Funções sintáticas internas ao grupo verbal (complemento direto, complemento indireto)</li> <li>Funções sintáticas internas ao grupo verbal (complemento oblíquo, modificador)</li> <li>- PowerPoint</li> <li>A frase e seus constituintes</li> </ul> </li> <li>• <b>Advérbio conectivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 47 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 126-217</li> </ul> </li> <li>• <b>Lugar dos pronomes pessoais átonos na frase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 51 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 222-224</li> <li>- Caderno de Atividades, págs. 55, 57</li> </ul> </li> <li>• <b>Advérbio de inclusão e de exclusão</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 54 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 216-217</li> </ul> </li> <li>20 <b>AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> <li>O advérbio</li> </ul> </li> <li>• <b>Plural de palavras compostas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 61 (Aprende mais)</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 12</li> </ul> </li> <li>• <b>Composição morfossintática (por palavras)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 61 (Aprende mais)</li> </ul> </li> <li>• <b>Palavras derivadas: valores de prefixos e sufixos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 62 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 215</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 7</li> </ul> </li> </ul> | Exercícios de tipologia variada. Questões abertas e fechadas (perguntas de associação, de completamento de frases, de resposta múltipla e de verdadeiro/falso) Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 64-65) |

## Sequência didática:

### 2. Narrativas de autores portugueses

MANUAL pp. 68-123

| Domínios   |             | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conteúdos                                                                                                                                                                  | Recursos / Atividades                                                                                                                                                                         | Processos e instrumentos de avaliação                                                           |
|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |             | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| ORA LIDADE | Compreensão | <p><b><u>Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o tema e explicitar o assunto.</li> <li>- Identificar os tópicos.</li> <li>- Fazer deduções e inferências.</li> <li>- Manifestar ideias e pontos de vista pertinentes relativamente aos discursos ouvidos.</li> </ul> <p><b><u>Consolidar processos de registo e tratamento de informação.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ideias-chave.</li> <li>- Reproduzir o material ouvido recorrendo à síntese.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Escutar para apreender sentidos globais e pormenores (Manual, pág. 98)                                                                                                     | <p>Ficheiro áudio</p> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>Reportagem: «Turismo de observação de aves no Algarve»</p> <p>CD áudio</p>                                                             | Teste de oralidade - compreensão oral (LPP, págs. 53-54)                                        |
|            | Expressão   | <p><b><u>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral a apresentar, elaborando tópicos.</li> <li>- Utilizar informação pertinente, mobilizando conhecimentos pessoais ou dados obtidos em diferentes fontes, com a supervisão do professor.</li> <li>- Usar a palavra com fluência e correção, utilizando recursos verbais e não verbais com um grau de complexidade adequado às situações de comunicação.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas utilizadas no discurso.</li> </ul> <p><b><u>Produzir textos orais (4 minutos) de diferentes tipos e com diferentes finalidades.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrar.</li> <li>- Apresentar e defender ideias, comportamentos, valores, justificando pontos de vista.</li> <li>- Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeitar as convenções que regulam a interação verbal.</li> <li>2. Pedir e dar informações, explicações, esclarecimentos.</li> <li>3. Retomar, precisar ou resumir ideias, para facilitar a interação.</li> <li>4. Apresentar propostas e sugestões.</li> </ol> </li> </ul> | <p>Falar para exprimir opiniões (Manual, pág. 96)</p> <p>Falar para narrar (Manual, pág. 112)</p> <p>Falar para exprimir opiniões, para argumentar e contra-argumentar</p> | <p>Atividade de oralidade (expressão) (Manual, pág. 96)</p> <p>Atividade de oralidade (expressão) (Manual, pág. 112)</p> <p>Atividade de oralidade (expressão) Debate, (Manual, pág. 117)</p> | <p>Grelha dupla de avaliação (LPP, pág. 47)</p> <p>Grelha dupla de avaliação (LPP, pág. 48)</p> |

1.º Período

| Domínios                     | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos / Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Leitura / Educação literária | <p><b><u>Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular hipóteses sobre os textos e comprová-las com a respetiva leitura.</li> <li>- Identificar temas e ideias principais.</li> <li>- Identificar causas e efeitos.</li> <li>- Fazer deduções e inferências.</li> <li>- Distinguir facto de opinião.</li> <li>- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes).</li> <li>- Detetar elementos do texto que contribuem para a construção da continuidade e da progressão temática e que conferem coerência e coesão ao texto:</li> <li>- substituições por pronomes (pessoais, demonstrativos e possessivos);</li> <li>- substituições por sinónimos e expressões equivalentes;</li> <li>- conectores.</li> <li>- Explicitar o sentido global do texto.</li> </ul> <p><b><u>Ler e interpretar textos literários.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>- Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando.</li> <li>- Explicitar o sentido global do texto.</li> <li>- Detetar a forma como o texto está estruturado (diferentes partes).</li> <li>- Identificar e reconhecer o valor de recursos expressivos.</li> </ul> | <p>Conto tradicional (Texto integral)   <b>Metas</b></p> <p>Conto tradicional (Texto integral)</p> <p>Narrativa de autor português (Excerto)   <b>Metas</b></p> <p>Narrativa de autor português (Excerto)   <b>Metas</b></p> <p>Narrativa de autor português (Texto integral)   <b>Metas</b></p> <p>Narrativa de autor português (Texto integral)   <b>Metas</b></p> <p>Narrativa de autor português (Excerto)   <b>Metas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «A parábola dos sete vimes» de Trindade Coelho (recolha) (Manual, pág. 68)</li> <li>• «Pedro e Pedrito» de Adolfo Coelho (recolha) (Manual, pág. 73)</li> <li><b>20 AULA DIGITAL</b></li> <li>- Teste interativo</li> <li>• <i>O Cavaleiro da Dinamarca</i> de Sophia de Mello Breyner Andresen (Manual, pág. 78)</li> <li><b>Roteiro de leitura</b> para <i>O Cavaleiro da Dinamarca</i> (Manual, pág. 87)</li> <li>• «Lourença», <i>Dentes de Rato</i>, de Agustina Bessa-Luís (Manual, pág. 88)</li> <li><b>Roteiro de leitura</b> para <i>Dentes de Rato</i> (Manual, págs. 96-97)</li> <li><b>20 AULA DIGITAL</b></li> <li>- Gramática interativa</li> <li>Recursos expressivos</li> <li>• «Ladino» de Miguel Torga (Manual, pág. 99)</li> <li><b>20 AULA DIGITAL</b></li> <li>- Teste interativo</li> <li>• «Mestre Finezas» de Manuel da Fonseca (Manual, pág. 105)</li> <li><b>20 AULA DIGITAL</b></li> <li>- Teste interativo</li> <li>• «O Castelo de Faria (1373)» de Alexandre Herculano (Manual, pág. 113)</li> <li><b>20 AULA DIGITAL</b></li> <li>- Gramática interativa</li> <li>Recursos expressivos</li> </ul> | <p>Questionários de resposta aberta e de resposta fechada (escola múltipla)</p> <p>Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 122-123)</p> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>Teste interativo Sequência 2</p> <p>Teste-modelo Gave Sequência 2 (LPP, págs. 66-69)</p> |

## Sequência didática:

### 2. Narrativas de autores portugueses

MANUAL pp. 68-123

| Domínios | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conteúdos                                                              | Recursos / Atividades                           | Processos e instrumentos de avaliação                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                 |                                                                 |
| Escrita  | <b><u>Planificar a escrita de textos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar, com progressiva autonomia, estratégias de planificação.</li> <li>- Estabelecer objetivos para o que pretende escrever e registar ideias.</li> <li>- Organizar a informação segundo a tipologia do texto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Escrever para exprimir opiniões<br>Texto argumentativo                 | Atividade de escrita<br>(Manual, pág. 70)       | Planificação<br>Textualização<br>Revisão                        |
|          | <b><u>Redigir textos com coerência e correção linguística.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar uma caligrafia legível.</li> <li>- Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</li> <li>- Organizar a informação, estabelecendo e fazendo a marcação de parágrafos.</li> <li>- Dar ao texto a estrutura e o formato adequados, respeitando convenções tipológicas e (orto)gráficas estabelecidas.</li> <li>- Adequar os textos a públicos e a finalidades comunicativas diferenciados.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas sintáticas utilizadas nos textos.</li> <li>- Utilizar adequadamente os sinais auxiliares da escrita e os seguintes sinais de pontuação: o ponto final, o ponto de interrogação, o ponto de exclamação, os dois pontos (em introdução do discurso direto e de enumerações) e a vírgula (em enumerações, datas, deslocação de constituintes e uso do vocativo).</li> </ul> | Escrever para narrar<br>Texto narrativo                                | Oficina de escrita<br>(Manual, págs. 85-86)     | Grelha de avaliação<br>«Escrever para narrar»<br>(LPP, pág. 44) |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escrever para comentar uma opinião e argumentar<br>Texto argumentativo | Atividade de escrita<br>(Manual, pág. 95)       |                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escrever para argumentar<br>Texto argumentativo                        | Atividade de escrita<br>(Manual, pág. 104)      | Teste de avaliação de conhecimentos<br>(Manual, págs. 122-123)  |
|          | <b><u>Escrever textos argumentativos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem; e uma conclusão coerente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Escrever para narrar e justificar<br>Texto narrativo                   | Atividade de escrita<br>(Manual, pág. 112)      |                                                                 |
|          | <b><u>Escrever textos diversos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer retratos e autorretratos.</li> <li>- Escrever cartas.</li> <li>- Escrever o guião de uma entrevista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Escrever para aperfeiçoar o texto                                      | Laboratório de texto<br>(Manual, págs. 120-121) |                                                                 |
|          | <b><u>Rever os textos escritos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformular o texto escrito, suprimindo, mudando de sítio e reescrevendo o que estiver incorreto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                 |                                                                 |

1.º Período

| Domínios  | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Gramática | <p><b><u>Explicitar aspetos fundamentais da morfologia.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar padrões de formação de palavras complexas: derivação (afixal e não afixal) e composição (por palavras e por radicais).</li> <li>- Identificar e conjugar verbos em todos os tempos (simples e compostos) e modos.</li> <li>- Formar o plural de palavras compostas.</li> <li>- Explicitar o significado de palavras complexas a partir do valor do radical e de prefixos e sufixos nominais, adjetivais e verbais do português.</li> </ul> <p><b><u>Reconhecer e conhecer classes de palavras.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar as palavras nas classes a que pertencem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- advérbio: valores semânticos – de negação, de afirmação, de quantidade e grau, de modo, de tempo, de lugar, de inclusão e de exclusão; funções – interrogativo e conectivo;</li> <li>- pronome: pessoal, demonstrativo, possessivo, indefinido, relativo;</li> <li>- conjunção coordenativa: copulativa, adversativa, disjuntiva, conclusiva e explicativa;</li> <li>- conjunção subordinativa: causal e temporal.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar o conhecimento sobre as funções sintáticas estudadas no ciclo anterior: sujeito, vocativo, predicado, complemento direto, complemento indireto, complemento oblíquo, complemento agente da passiva, predicativo do sujeito, modificador.</li> <li>- Aplicar regras de utilização do pronome pessoal em adjacência verbal.</li> <li>- Verbo principal (intransitivo, transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto e indireto), copulativo e auxiliar (dos tempos compostos e da passiva).</li> <li>- Identificar o sujeito subentendido e o sujeito indeterminado.</li> <li>- Identificar processos de coordenação entre orações: orações coordenadas copulativas (sindéticas e assindéticas), adversativas, disjuntivas, conclusivas e explicativas.</li> <li>- Identificar processos de subordinação entre orações:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) subordinadas adverbiais causais e temporais;</li> <li>b) subordinadas adjetivas relativas.</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbo principal: transitivo direto, transitivo indireto e transitivo direto e indireto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, págs. 71-72 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 217-218</li> <li>- Caderno de Atividades, págs. 17-18</li> </ul> </li> <li>• <b>20 AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramáticas interativas                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes do verbo</li> <li>• Frase simples e frase complexa</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Complemento direto e complemento indireto; lugar dos pronomes pessoais átonos na frase; classes de palavras; formação de palavras (derivação e composição)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 76 (Recorda)</li> </ul> </li> <li>• <b>O pronome relativo invariável que</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 77 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 220</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 29</li> </ul> </li> <li>• <b>20 AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> </ul> </li> <li>O pronome</li> <li>• <b>Complemento direto e complemento oblíquo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 83 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 226</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 43</li> </ul> </li> <li>• <b>Conjunções coordenativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 83 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 222</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 36</li> </ul> </li> <li>• <b>Sujeito subentendido e indeterminado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 93 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 225</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 39</li> </ul> </li> <li>• <b>Orações coordenadas: identificação e classificação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 94 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 227</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 61</li> </ul> </li> <li>• <b>20 AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> </ul> </li> <li>Frase complexa: coordenação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conjunções subordinativas temporais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 103 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 222</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 36</li> </ul> </li> <li>• <b>Orações subordinadas adverbiais temporais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 104 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 227</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 66</li> </ul> </li> <li>• <b>20 AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> </ul> </li> <li>Frase complexa: subordinação (orações subordinadas adverbiais)</li> <li>• <b>Conjunções subordinativas causais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 110 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 222</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 36</li> </ul> </li> <li>• <b>20 AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> </ul> </li> <li>A conjunção</li> <li>• <b>Orações subordinadas adverbiais causais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 111 (Aprende mais)</li> </ul> </li> <li>• <b>Pronomes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 118 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 220</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 29</li> </ul> </li> <li>• <b>Orações subordinadas adjetivas relativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 118 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 227</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 66</li> </ul> </li> <li>• <b>20 AULA DIGITAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> </ul> </li> <li>Frase complexa: orações subordinadas adjetivas</li> </ul> | <p>Exercícios de tipologia variada.</p> <p>Questões abertas e fechadas (perguntas de associação, de completamento de frases, de resposta múltipla e de verdadeiro/ falso)</p> <p>Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 122-123)</p> |

## Sequência didática:

### 3. Narrativas de autores estrangeiros e de país de língua oficial portuguesa MANUAL pp. 126-153

| Domínios   |             | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conteúdos                                                                      | Recursos / Atividades                                                                    | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                    |
|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |             | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                          |
| ORA LIDADE | Compreensão | <p><b><u>Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o tema e explicitar o assunto.</li> <li>- Identificar os tópicos.</li> <li>- Distinguir diferentes intencionalidades comunicativas (informar, narrar, descrever, exprimir sentimentos, persuadir).</li> </ul> <p><b><u>Consolidar processos de registo e tratamento de informação.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ideias-chave.</li> <li>- Tomar notas.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Escutar para apreender sentidos globais e pormenores (Manual, pág. 149)</p> | <p>Ficheiro áudio<br/> <b>20 AULA DIGITAL</b><br/>           Ondjaki</p> <p>CD áudio</p> | <p>Teste de oralidade - compreensão oral (LPP, págs. 55-56)</p>                                                          |
|            | Expressão   | <p><b><u>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral a apresentar, elaborando tópicos a seguir na apresentação.</li> <li>- Utilizar informação pertinente, mobilizando conhecimentos pessoais ou dados obtidos em diferentes fontes, citando-as.</li> <li>- Usar a palavra com fluência e correção, utilizando recursos verbais e não verbais com um grau de complexidade adequado ao tema e às situações de comunicação.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas utilizadas no discurso.</li> </ul> | <p>Falar para fazer a apresentação oral de um tema (Manual, pág. 130)</p>      | <p>Atividade de oralidade (Expressão)</p>                                                | <p>Planificação<br/>           Apresentação<br/>           Avaliação</p> <p>Grelha dupla de avaliação (LPP, pág. 49)</p> |

2.º Período

| Domínios                     | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Recursos / Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Leitura / Educação Literária | <p><b><u>Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar temas e ideias principais.</li> <li>- Identificar pontos de vista e universos de referência.</li> <li>- Identificar causas e efeitos.</li> <li>- Fazer deduções e inferências.</li> <li>- Distinguir facto de opinião.</li> <li>- Detetar elementos do texto que contribuem para a construção da continuidade e da progressão temática e que conferem coerência e coesão ao texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- substituições por pronomes (pessoais, demonstrativos e possessivos);</li> <li>- substituições por sinónimos e expressões equivalentes;</li> <li>- referência por possessivos;</li> <li>- conectores.</li> </ul> </li> <li>- Explicitar o sentido global do texto.</li> </ul> <p><b><u>Ler e interpretar textos literários.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>- Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando.</li> <li>- Explicitar o sentido global do texto.</li> <li>- Detetar a forma como o texto está estruturado (diferentes partes).</li> <li>- Identificar e reconhecer o valor de recursos expressivos:</li> <li>- Comparar textos de diferentes géneros, estabelecendo diferenças e semelhanças (temas e formas).</li> </ul> <p><b><u>Apreciar textos literários.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>- Reconhecer valores culturais presentes nos textos.</li> </ul> | <p>Narrativa de autor estrangeiro (Excerto)   <b>Metas</b></p> <p>Narrativa de autor estrangeiro (Excerto)   <b>Metas</b></p> <p>Narrativa de autor de país de língua oficial portuguesa (Integral)   <b>Metas</b></p> <p>Narrativa de autor de país de língua oficial portuguesa (Integral)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Billy Bones», <i>A ilha do tesouro</i>, de Robert Louis Stevenson (Manual, pág. 126)</li> <li><b>Roteiro de leitura</b> para <i>A ilha do tesouro</i> (Manual, pág. 134)</li> <li><b>20 AULA DIGITAL</b></li> <li>- Teste interativo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Mar do Norte», <i>História de uma gaivota e do gato que a ensinou a voar</i>, de Luis Sepúlveda (Manual, pág. 136)</li> <li><b>Roteiro</b> interdisciplinar para a leitura e construção de um portefólio sobre <i>História de uma gaivota e do gato que a ensinou a voar</i> (Manual, pág. 139)</li> <li><b>20 AULA DIGITAL</b></li> <li>- Teste interativo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Diz-se no feminino: solidão», <i>A substância do amor e outras crónicas</i>, de José Eduardo Agualusa (Manual, pág. 141)</li> <li>• «Bilhete com foguetão» de Ondjaki (Manual, pág. 147)</li> </ul> | <p>Questionários de resposta aberta e de resposta fechada (escola múltipla)</p> <p>Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 152-153)</p> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>Teste interativo</p> <p>Sequência 3</p> <p>Teste-modelo Gave</p> <p>Sequência 3 (LPP, págs. 70-73)</p> |

## Sequência didática:

### 3. Narrativas de autores estrangeiros e de país de língua oficial portuguesa MANUAL pp. 126-153

| Domínios | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conteúdos                                          | Recursos / Atividades                      | Processos e instrumentos de avaliação                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                            |                                                                    |
| Escrita  | <b><u>Planificar a escrita de textos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar, com progressiva autonomia, estratégias de planificação.</li> <li>- Estabelecer objetivos para o que pretende escrever e registar ideias.</li> <li>- Organizar a informação segundo a tipologia do texto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Escrever um texto informativo<br>Texto informativo | Oficina de escrita<br>(Manual, pág. 133)   | Planificação<br>Textualização<br>Revisão                           |
|          | <b><u>Redigir textos com coerência e correção linguística.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar uma caligrafia legível.</li> <li>- Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</li> <li>- Organizar a informação, estabelecendo e fazendo a marcação de parágrafos.</li> <li>- Dar ao texto a estrutura e o formato adequados, respeitando convenções tipológicas e (orto)gráficas estabelecidas.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas sintáticas utilizadas nos textos.</li> <li>- Utilizar adequadamente os sinais auxiliares da escrita e os sinais de pontuação.</li> </ul> | Escrever para argumentar<br>Texto argumentativo    | Atividade de escrita<br>(Manual, pág. 145) |                                                                    |
|          | <b><u>Escrever textos informativos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos informativos contemplando o seguinte: uma introdução ao tópico; o desenvolvimento deste, com a informação agrupada em parágrafos e apresentando factos, definições, pormenores e exemplos; e uma conclusão.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Escrever um relatório<br>Relatório                 | Oficina de escrita<br>(Manual, pág. 151)   | Planificação<br>Textualização<br>Revisão                           |
|          | <b><u>Escrever textos argumentativos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem; e uma conclusão coerente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                            | Grelhas de avaliação:<br>«Escrever um relatório»<br>(LPP, pág. 45) |
|          | <b><u>Escrever textos diversos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos narrativos.</li> <li>- Fazer relatórios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                            | Teste de avaliação de conhecimentos<br>(Manual, págs. 152-153)     |
|          | <b><u>Rever os textos escritos.</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformular o texto escrito, suprimindo, mudando de sítio e reescrevendo o que estiver incorreto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                            |                                                                    |

| Domínios  | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gramática | <p><b>Reconhecer e conhecer classes de palavras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar as palavras nas classes a que pertencem:</li> <li>- advérbio: valores semânticos – de negação, de afirmação, de quantidade e grau, de modo, de tempo, de lugar, de inclusão e de exclusão; funções – interrogativo e conectivo;</li> <li>- pronome: pessoal, demonstrativo, possessivo, indefinido, relativo;</li> <li>- conjunção coordenativa: copulativa, adversativa, disjuntiva, conclusiva e explicativa;</li> <li>- conjunção subordinativa: causal e temporal;</li> <li>- locução: prepositiva e adverbial;</li> <li>- determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo, possessivo, indefinido, relativo, interrogativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordenação sindética e assindética</b></li> <li>- Manual, pág. 131 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 227</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 65</li> </ul> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> <li>Frase complexa: coordenação</li> <li>• <b>Locução adverbial</b></li> <li>- Manual, pág. 132 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 216-217</li> <li>• <b>Funções sintáticas: coordenação e subordinação</b></li> <li>- Manual, pág. 138 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 226-227</li> <li>- Caderno de Atividades, págs. 39-53; 61-66</li> <li>• <b>Sinonímia e antonímia</b></li> <li>- Manual, pág. 143 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 227</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 38</li> </ul> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática interativa</li> <li>Relações semânticas entre palavras</li> <li>• <b>Determinante relativo</b></li> <li>- Manual, pág. 144 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 218-219</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 27</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Locução prepositiva</b></li> <li>- Manual, pág. 144 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 221</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 33</li> <li>• <b>Frase ativa e frase passiva; lugar dos pronomes pessoais átonos na frase</b></li> <li>- Manual, pág. 150 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 223-224</li> <li>- Caderno de Atividades, págs. 55, 69</li> </ul> | <p>Exercícios de tipologia variada. Questões abertas e fechadas (perguntas de associação, de completamento de frases, de resposta múltipla e de verdadeiro/falso)</p> <p>Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 152-153)</p> |
|           | <p><b>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar o conhecimento sobre as funções sintáticas estudadas no ciclo anterior: sujeito, vocativo, predicado, complemento direto, complemento indireto, complemento oblíquo, complemento agente da passiva, predicativo do sujeito, modificador.</li> <li>- Aplicar regras de utilização do pronome pessoal em adjacência verbal.</li> <li>- Verbo principal (intransitivo, transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto e indireto), copulativo e auxiliar (dos tempos compostos e da passiva).</li> <li>- Identificar o sujeito subentendido e o sujeito indeterminado.</li> <li>- Identificar processos de coordenação entre orações: orações coordenadas copulativas (sindéticas e assindéticas), adversativas, disjuntivas, conclusivas e explicativas.</li> <li>- Identificar processos de subordinação entre orações: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) subordinadas adverbiais causais e temporais;</li> <li>b) subordinadas adjetivas relativas.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |

## Sequência didática:

### 4. Poesia

MANUAL pp. 156-183

| Domínios   |             | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conteúdos                                                                        | Recursos / Atividades                                                                                                  | Processos e instrumentos de avaliação                           |
|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|            |             | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                 |
| ORA LÍDADE | Compreensão | <p><b><u>Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o tema e explicitar o assunto.</li> <li>- Identificar os tópicos.</li> <li>- Distinguir informação objetiva e informação subjetiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Escutar para identificar o tema e explicitar o assunto (Manual, pág. 160)</p> | <p>Ficheiro áudio</p> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>«Lágrima de preta», poema de António Gedeão</p> <p>CD áudio</p> | <p>Teste de oralidade – compreensão oral (LPP, págs. 57-58)</p> |
|            | Expressão   | <p><b><u>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral a apresentar, elaborando tópicos a seguir na apresentação.</li> <li>- Utilizar informação pertinente, mobilizando conhecimentos pessoais ou dados obtidos em diferentes fontes, citando-as.</li> <li>- Usar a palavra com fluência e correção, utilizando recursos verbais e não verbais com um grau de complexidade adequado ao tema e às situações de comunicação.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas utilizadas no discurso.</li> </ul> | <p>Falar para justificar uma opinião (Manual, pág. 160)</p>                      | <p>Atividade de oralidade (Expressão)</p>                                                                              | <p>Grelhas de avaliação (LPP, pág. 50)</p>                      |

2.º Período

| Domínios                     | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Recursos / Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Leitura / Educação Literária | <p><b><u>Ler e interpretar textos literários.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>- Sistematizar elementos constitutivos da poesia lírica (estrofe, verso, refrão, rima, esquema rimático).</li> <li>- Detetar a forma como o texto está estruturado (diferentes partes).</li> <li>- Identificar e reconhecer o valor de recursos expressivos.</li> <li>- Comparar textos de diferentes géneros, estabelecendo diferenças e semelhanças (temas e formas).</li> </ul> <p><b><u>Apreciar textos literários.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>- Reconhecer valores culturais presentes nos textos.</li> <li>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias pessoais sobre os textos lidos ou ouvidos.</li> <li>- Escrever um pequeno comentário (cerca de 100 palavras) a um texto lido.</li> </ul> <p><b><u>Ler e escrever para fruição estética.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler por iniciativa e gosto pessoal, aumentando progressivamente a extensão e complexidade dos textos selecionados.</li> <li>- Fazer leitura oral (individualmente ou em grupo), recitação e dramatização de textos lidos.</li> <li>- Escrever, por iniciativa e gosto pessoal, textos diversos.</li> </ul> | <p><b>Dezasseis poemas de pelo menos dez autores diferentes</b></p> <p>«Mataram a Tuna»<br/>de Manuel da Fonseca   <b>Metas</b></p> <p>«Lágrima de preta»<br/>de António Gedeão   <b>Metas</b></p> <p>«História antiga»<br/>de Miguel Torga   <b>Metas</b></p> <p>«Segredo» de Miguel Torga   <b>Metas</b></p> <p>«Nossa Senhora»<br/>de José Régio   <b>Metas</b></p> <p>«Pedra filosofal»<br/>de António Gedeão   <b>Metas</b></p> <p>«O sonho» de Sebastião da Gama   <b>Metas</b></p> <p>«As palavras»<br/>de Eugénio de Andrade   <b>Metas</b></p> <p>«Amigo» de Alexandre O'Neill   <b>Metas</b></p> <p>«Autorretrato» de Alexandre O'Neill   <b>Metas</b></p> <p>«Canção» de Eugénio de Andrade   <b>Metas</b></p> <p>«Love's Philosophy»<br/>de Percy B. Shelly   <b>Metas</b></p> <p>«[Não posso adiar o amor....]»<br/>de Ramos Rosa   <b>Metas</b></p> <p>«Barco Negro»<br/>de David Mourão-Ferreira   <b>Metas</b></p> <p>«Maria Campaniça»<br/>de Manuel da Fonseca   <b>Metas</b></p> <p>«A espera» de Miguel Torga   <b>Metas</b></p> <p>«Homem» de António Gedeão</p> | <p>Manual, pág. 156<br/><b>20 AULA DIGITAL</b><br/>Teste interativo</p> <p>Manual, pág. 160</p> <p>Manual, pág. 162</p> <p>Manual, pág. 164</p> <p>Manual, pág. 165</p> <p>Manual, pág. 166<br/><b>20 AULA DIGITAL</b><br/>- Gramática interativa<br/>Recursos expressivos</p> <p>Manual, pág. 168</p> <p>Manual, pág. 170</p> <p>Manual, pág. 172<br/><b>20 AULA DIGITAL</b><br/>Teste interativo<br/>«Amigo»</p> <p>Manual, pág. 173</p> <p>Manual, pág. 174</p> <p>Manual, pág. 175</p> <p>Manual, pág. 176</p> <p>Manual, pág. 178</p> <p>Manual, pág. 179</p> <p>Manual, pág. 180</p> <p>Manual, pág. 181</p> | <p>Questionários de resposta aberta e de resposta fechada (escola múltipla)</p> <p>Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 182-183)</p> <p>Teste interativo Sequência 4</p> <p>Teste-modelo Gave Sequência 4 (LPP, págs. 74-78)</p> |

## Sequência didática:

### 4. Poesia

MANUAL pp. 156-183

| Domínios | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conteúdos                                                  | Recursos / Atividades                   | Processos e instrumentos de avaliação                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                         |                                                             |
| Escrita  | <b><u>Planificar a escrita de textos.</u></b><br>- Estabelecer objetivos para o que pretende escrever e registar ideias.<br>- Organizar a informação segundo a tipologia do texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reescrever um poema                                        | Atividade de escrita (Manual, pág. 169) | Planificação<br>Textualização<br>Revisão                    |
|          | <b><u>Redigir textos com coerência e correção linguística.</u></b><br>- Organizar a informação, estabelecendo e fazendo a marcação de parágrafos.<br>- Diversificar o vocabulário e as estruturas sintáticas utilizadas nos textos.<br>- Utilizar adequadamente os sinais auxiliares da escrita e os seguintes sinais de pontuação: o ponto final, o ponto de interrogação, o ponto de exclamação, os dois pontos (em introdução do discurso direto e de enumerações) e a vírgula (em enumerações, datas, deslocação de constituintes e uso do vocativo). | Escrever texto para expressar opiniões                     | Atividade de escrita (Manual, pág. 172) |                                                             |
|          | <b><u>Escrever textos diversos.</u></b><br>- Escrever comentários.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Escrever texto para expressar opiniões<br>Texto de opinião | Atividade de escrita (Manual, pág. 174) | Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 182-183) |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Escrever texto para expressar opiniões<br>Texto de opinião | Atividade de escrita (Manual, pág. 176) |                                                             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reescrever um poema                                        | Atividade de escrita (Manual, pág. 179) |                                                             |
|          | <b><u>Escrever textos argumentativos.</u></b><br>- Escrever textos argumentativos com a tomada de uma posição; a apresentação de razões que a justifiquem; e uma conclusão coerente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Escrever um comentário<br>Comentário                       | Atividade de escrita (Manual, pág. 180) |                                                             |
|          | <b><u>Rever os textos escritos.</u></b><br>- Reformular o texto escrito, suprimindo, mudando de sítio e reescrevendo o que estiver incorreto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                         |                                                             |

| Domínios  | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gramática | <p><b>Reconhecer e conhecer classes de palavras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar as palavras nas classes a que pertencem:</li> <li>- advérbio: valores semânticos – de negação, de afirmação, de quantidade e grau, de modo, de tempo, de lugar, de inclusão e de exclusão; funções – interrogativo e conectivo;</li> <li>- pronome: pessoal, demonstrativo, possessivo, indefinido, relativo;</li> <li>- conjunção coordenativa: copulativa, adversativa, disjuntiva, conclusiva e explicativa;</li> <li>- conjunção subordinativa: causal e temporal;</li> <li>- locução: prepositiva e adverbial;</li> <li>- determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo, possessivo, indefinido, relativo, interrogativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordenação; subordinação; funções sintáticas</b></li> <li>- Manual, pág. 161 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 224-226; 227</li> <li>• <b>Subordinação; funções sintáticas</b></li> <li>- Manual, pág. 163 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 225-226; 227</li> <li>• <b>Subordinação; lugar dos pronomes pessoais átonos na frase</b></li> <li>- Manual, pág. 164 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 223; 227</li> <li>• <b>Funções sintáticas</b></li> <li>- Manual, pág. 175 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 223</li> <li>- Caderno de Atividades, págs. 39-57</li> <li>• <b>Funções sintáticas; coordenação; subordinação</b></li> <li>- Manual, pág. 177 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 224-225; 227</li> </ul> | <p>Exercícios de tipologia variada. Questões abertas e fechadas (perguntas de associação, de completamento de frases, de resposta múltipla e de verdadeiro/falso)</p> <p>Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 182-183)</p> |
|           | <p><b>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar o conhecimento sobre as funções sintáticas estudadas no ciclo anterior: sujeito, vocativo, predicado, complemento direto, complemento indireto, complemento oblíquo, complemento agente da passiva, predicativo do sujeito, modificador.</li> <li>- Aplicar regras de utilização do pronome pessoal em adjacência verbal.</li> <li>- Verbo principal (intransitivo, transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto e indireto), copulativo e auxiliar (dos tempos compostos e da passiva).</li> <li>- Identificar o sujeito subentendido e o sujeito indeterminado.</li> <li>- Identificar processos de coordenação entre orações: orações coordenadas copulativas (sindéticas e assindéticas), adversativas, disjuntivas, conclusivas e explicativas.</li> <li>- Identificar processos de subordinação entre orações: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) subordinadas adverbiais causais e temporais;</li> <li>b) subordinadas adjetivas relativas.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |

## Sequência didática:

### 5. Teatro

MANUAL pp. 186-207

| Domínios   |             | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conteúdos                                                               | Recursos / Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Processos e instrumentos de avaliação                                             |
|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|            |             | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
| ORA LÍDADE | Compreensão | <p><b><u>Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o tema e explicitar o assunto.</li> <li>- Identificar os tópicos.</li> </ul> <p><b><u>Consolidar processos de registo e tratamento de informação.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ideias-chave.</li> <li>- Reproduzir o material ouvido recorrendo à síntese.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Escutar para apreender sentidos globais e pormenores (Manual, pág. 201) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficheiro vídeo<br/><b>20 AULA DIGITAL</b><br/>«Alice Vieira em entrevista»</li> </ul> <p>(Vídeo sobre Alice Vieira, na comemoração de 30 anos de vida literária)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficheiro áudio<br/><b>20 AULA DIGITAL</b><br/>«Leandro, rei da Helíria» (Ato I, Cena I)</li> </ul> <p>CD áudio</p> | Teste de oralidade - compreensão oral (LPP, págs. 59-60)                          |
|            | Expressão   | <p><b><u>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral a apresentar, elaborando tópicos.</li> <li>- Utilizar informação pertinente, mobilizando conhecimentos pessoais ou dados obtidos em diferentes fontes, com a supervisão do professor.</li> <li>- Usar a palavra com fluência e correção, utilizando recursos verbais e não verbais com um grau de complexidade adequado às situações de comunicação.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas utilizadas no discurso.</li> </ul> <p><b><u>Produzir textos orais (4 minutos) de diferentes tipos e com diferentes finalidades.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer a apresentação oral de um tema.</li> </ul> | Falar para apresentar uma biografia (Manual, págs. 202-203)             | Atividade de oralidade (Expressão)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grelha de heteroavaliação: Planificação Apresentação Avaliação (Manual, pág. 203) |

| Domínios                     | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                        | Recursos / Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Leitura / Educação Literária | <p><b><u>Ler em voz alta.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler expressivamente em voz alta textos variados, após preparação da leitura.</li> </ul> <p><b><u>Ler e interpretar textos literários.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>- Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando.</li> <li>- Sistematizar elementos constitutivos da poesia lírica (estrofe, verso, refrão, rima, esquema rimático).</li> <li>- Detetar a forma como o texto está estruturado (diferentes partes).</li> <li>- Identificar e reconhecer o valor de recursos expressivos.</li> </ul> <p><b><u>Apreciar textos literários.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>- Reconhecer valores culturais presentes nos textos.</li> <li>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias pessoais sobre os textos lidos ou ouvidos.</li> <li>- Escrever um pequeno comentário (cerca de 100 palavras) a um texto lido.</li> </ul> <p><b><u>Ler e escrever para fruição estética.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler por iniciativa e gosto pessoal, aumentando progressivamente a extensão e complexidade dos textos selecionados.</li> </ul> | <p>Texto dramático de autor português</p> <p><i>Leandro, rei da Helíria</i>   <b>Metas</b></p> <p>1.º Ato, cena I<br/>(Manual, pág. 189)</p> <p><i>Leandro, rei da Helíria</i>   <b>Metas</b></p> <p>1.º Ato, cena II<br/>(Manual, pág. 196)</p> | <p>Atividade de leitura<br/>(Manual, pág. 192)</p> <p>Atividade de leitura<br/>(Manual pág. 198)</p> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>Teste interativo<br/>«Hortênsia,<br/>Amarílis,<br/>rei, bobo, aias»</p> <p><b>Roteiro de leitura</b><br/>de <i>Leandro, rei da Helíria</i>, (Manual,<br/>pág. 205)</p> | <p>Questionários de resposta aberta e de resposta fechada (escolha múltipla)</p> <p>Teste de avaliação de conhecimentos<br/>(Manual, págs. 206-207)</p> <p><b>20 AULA DIGITAL</b></p> <p>Teste interativo<br/>Sequência 5</p> <p>Teste-modelo Gave<br/>Sequência 5<br/>(LPP, págs. 79-82)</p> |

## Sequência didática:

### 5. Teatro MANUAL pp. 186-207

| Domínios | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conteúdos                                      | Recursos / Atividades                          | Processos e instrumentos de avaliação                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                |                                                                      |
| Escrita  | <p><b><u>Planificar a escrita de textos.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer objetivos para o que pretende escrever e registar ideias.</li> <li>- Organizar a informação segundo a tipologia do texto.</li> </ul> <p><b><u>Redigir textos com coerência e correção linguística.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar a informação, estabelecendo e fazendo a marcação de parágrafos.</li> <li>- Diversificar o vocabulário e as estruturas sintáticas utilizadas nos textos.</li> <li>- Utilizar adequadamente os sinais auxiliares da escrita e os seguintes sinais de pontuação: o ponto final, o ponto de interrogação, o ponto de exclamação, os dois pontos (em introdução do discurso direto e de enumerações) e a vírgula (em enumerações, datas, deslocação de constituintes e uso do vocativo).</li> </ul> <p><b><u>Escrever textos diversos.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos biográficos.</li> </ul> <p><b><u>Rever os textos escritos.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformular o texto escrito, suprimindo, mudando de sítio e reescrevendo o que estiver incorreto.</li> </ul> | <p>Escrever uma biografia</p> <p>Biografia</p> | <p>Atividade de escrita (Manual, pág. 204)</p> | <p>Grelhas de avaliação: «Escrever uma biografia» (LPP, pág. 46)</p> |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                |                                                                      |

3.º Período

| Domínios  | Metas Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Processos e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gramática | <p><b><u>Explicitar aspetos fundamentais da morfologia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar padrões de formação de palavras complexas: derivação (afixal e não afixal) e composição (por palavras e por radicais).</li> <li>- Identificar e conjugar verbos em todos os tempos (simples e compostos) e modos.</li> <li>- Formar o plural de palavras compostas.</li> <li>- Explicitar o significado de palavras complexas a partir do valor do radical e de prefixos e sufixos nominais, adjetivais e verbais do português.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classes de palavras; lugar dos pronomes pessoais átonos na frase; funções sintáticas; discurso direto e discurso indireto; subordinação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, págs. 193-194 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 215-222; 223; 224-228</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 70</li> </ul> </li> <li>• <b>Determinante indefinido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 195 (Aprende mais)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), pág. 218</li> <li>- Caderno de Atividades, pág. 27</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupos frásicos; lugar dos pronomes pessoais átonos na frase; vocativo; discurso direto e discurso indireto; subordinação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, pág. 198 (Recorda)</li> <li>- Manual (Anexo informativo), págs. 223; 224-228</li> </ul> </li> </ul> | <p>Exercícios de tipologia variada. Questões abertas e fechadas (perguntas de associação, de completamento de frases, de resposta múltipla e de verdadeiro/falso)</p> <p>Teste de avaliação de conhecimentos (Manual, págs. 206-207)</p> |
|           | <p><b><u>Reconhecer e conhecer classes de palavras.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar as palavras nas classes a que pertencem:</li> <li>- advérbio: valores semânticos – de negação, de afirmação, de quantidade e grau, de modo, de tempo, de lugar, de inclusão e de exclusão; funções – interrogativo e conectivo;</li> <li>- pronome: pessoal, demonstrativo, possessivo, indefinido, relativo;</li> <li>- conjunção coordenativa: copulativa, adversativa, disjuntiva, conclusiva e explicativa;</li> <li>- conjunção subordinativa: causal e temporal.</li> </ul> <p><b><u>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar o conhecimento sobre as funções sintáticas estudadas no ciclo anterior: sujeito, vocativo, predicado, complemento direto, complemento indireto, complemento oblíquo, complemento agente da passiva, predicativo do sujeito, modificador.</li> <li>- Aplicar regras de utilização do pronome pessoal em adjacência verbal.</li> <li>- Verbo principal (intransitivo, transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto e indireto), copulativo e auxiliar (dos tempos compostos e da passiva).</li> <li>- Identificar o sujeito subentendido e o sujeito indeterminado.</li> <li>- Identificar processos de coordenação entre orações: orações coordenadas copulativas (sindéticas e assindéticas), adversativas, disjuntivas, conclusivas e explicativas.</li> <li>- Identificar processos de subordinação entre orações: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) subordinadas adverbiais causais e temporais;</li> <li>b) subordinadas adjetivas relativas.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |