



BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - PROGRAMAÇÃO ANUAL DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS

7.º Ano do 3.º Ciclo

Ano Letivo 2017 / 2018

DOCENTES: Margarida Couto e Janey Gregório



N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
		Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
1.º Período 10	<p style="text-align: center;"><i>Welcome</i></p> <p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Números de 1 a 100 ▪ Números ordinais até 31 ▪ Dias da Semana ▪ Meses e Estações do Ano ▪ Objetos Escolares ▪ Cores ▪ Horas ▪ Países e Nacionalidades <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preposições de lugar ▪ Verbo to be ▪ Verbo to have got ▪ There is / are .. ▪ Artigos indefinidos <i>a / an</i> ▪ ?word What (time) <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perguntar e responder sobre informação pessoal <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapas do Reino Unido e Estados Unidos da América ▪ Diálogo com informação pessoal <p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informação pessoal <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulário com Informação pessoal 	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID6		<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta das atitudes/valores • Observação direta da oralidade • Avaliação da produção oral – descrição e localização de objetos de sala de aula. • Avaliação da interação oral - apresentação de um diálogo (informação pessoal e escolar) • 4 questões de aula: 1 – Léxico 2 - Leitura 3 – Compreensão Oral 4 – Escrita • Teste global no final do período
		<p><i>Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. 	<p><i>Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido. • Localizar no mapa algumas das principais cidades no Reino Unido. • Identificar alguns estados e algumas cidades importantes nos Estados Unidos da América. 	
				<p><i>Identificar alguns países da União Europeia.</i></p>		
		Leitura R7		<p><i>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho e de lazer na escola. 	
		<p><i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender mensagens breves • Interpretar informação específica em documentos (horários, mapas). 			
		Interação Oral SI7		<p><i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar at, in front of, behind, opposite, under, above, below (place). • Usar os verbos to be, there + to be e to have (got), no present simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. • Usar as formas abreviadas dos verbos to be, there + to be e to have. • Responder a perguntas, utilizando short answers na afirmativa e na negativa. • Formular e responder a perguntas, começando por who, what, when, where, , whose, how 	
		<p><i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular perguntas e dar respostas 			
		Produção Oral SP7				
		<p><i>Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares. 	ESCRITA W7		
		<p><i>Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Preencher uma ficha com informação pessoal em serviços públicos (nome, data, idade, filiação, género, morada). 		

	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
1.º Período	11	<p>1 Time for school</p> <p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rotinas Diárias / Escolares Atividades de Tempos Livres Infraestruturas Escolares Disciplinas Escolares <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presente Simples Advérbios de Frequência Pronomes – <i>subject & object</i> <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Perguntar e responder sobre o horário escolar <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rotina Escolar Tipo de Escola – <i>Boarding School</i> <p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Informação escolar <p>ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rotina Escolar 	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID6/7		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta das atitudes/valores Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – descrever a rotina diária e exprimir gostos e preferências Avaliação da Interação oral - um diálogo pedir e dar informação sobre o horário escolar 6 questões de aula <ol style="list-style-type: none"> Léxico Leitura Compreensão Oral Escrita Projeto sobre a rotina escolar Teste global no final do período
			<p><i>Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. 	<p><i>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar formas de relacionamento familiar e rotinas (horários) Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho e de lazer na escola. Comparar celebrações da escola (atividades culturais, atividades desportivas, dias especiais, projetos escolares). 	
			Leitura R7				
			<p><i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados Interpretar informação específica em documentos (horários, mapas). 	<p><i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Usar <i>every day, ever, never, sometimes, often, usually, always, once, twice</i> (frequency). Usar <i>me, you, him, her, it, us, them</i> (personal). Usar verbos regulares no present simple. Usar o verbo <i>to do</i>, no <i>present simple</i>, como auxiliar nas formas negativa e interrogativa. Responder a perguntas, utilizando short answers na afirmativa e na negativa. 	
			Interação Oral S17				
			<p><i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros 			
			Produção Oral SP7				
<p><i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Exprimir gostos, hábitos e preferências. 						
Escrita W7							
<p><i>Produzir pequenos textos, de 20 a 30 palavras, com linguagem simples e frequente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas 						



	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
1.º Período	11	<p>2 People around us</p> <p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Profissões Vestuário <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Present Continuous</i> Advérbios: <i>now, today, at the moment ...</i> <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrição do vestuário Diálogo numa loja de pronto a vestir <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades profissionais Farda Escolar <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrição de uma personalidade 	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID6		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta das atitudes/valores Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – descrever o que alguém tem vestido Avaliação da Interação oral – um diálogo numa loja de pronto a vestir 4 questões de aula 1 – Léxico 2- Leitura 3 – Compreensão Oral 4 – Escrita Projeto descrever uma celebridade Teste global no final do período
			<i>Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o contexto do discurso. 	<i>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar diferentes rotinas diárias 	
			Leitura R7				
			<i>Utilizar dicionários bilingues para consulta</i>	<ul style="list-style-type: none"> Saber aplicar a informação recolhida no âmbito da compreensão 	Léxico e Gramática LG6		
			Interação Oral SI7		<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usar <i>today, now, still, yesterday, tomorrow (time)</i>. Usar os verbos no <i>present continuous</i> Responder a perguntas utilizando <i>short answers</i> na afirmativa e na negativa. 	
			<i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pedir informações em lojas e serviços públicos. 			
			<i>Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> 			
			Produção Oral SP7				
			<i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Descrever-se a si e descrever a família e pessoas conhecidas 			
			Escrita W7				
<i>Produzir um texto simples, de 20 a 30 palavras</i>	<ul style="list-style-type: none"> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. 						



N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
		Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
2.º Período 11	<p>3 Cities and towns & Travelling around London p. 52</p> <p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Locais numa cidade Locais num bairro <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>be going to</i> Comparativo Superlativo <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Anúncio na rádio sobre um concerto Pedir e dar direções <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrição de Locais Turísticos Brochura Turística <p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Anúncio de um concerto <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Plano de Férias 	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID6/7		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta das atitudes/valores Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – Anúncio na rádio Avaliação da interação oral – Diálogo para pedir e dar direções 4 questões de aula: <ol style="list-style-type: none"> Léxico Leitura Compreensão Oral Escrita Projeto a planta da Vila de Santa Cruz identificando serviços e lojas e a sua localização Teste global no final do período
		<p><i>Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender expressões relacionadas com os seus interesses (passatempos, música, animais de estimação, computadores) 	<p><i>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar meios de transporte e formas de comportamento em transportes públicos. 	
		Leitura R7		<p><i>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar serviços (lojas, centros culturais e desportivos, instituições). 	
		<p><i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados 			
		<p><i>Utilizar dicionários bilíngues para consulta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Saber aplicar a informação recolhida no âmbito da compreensão 	Léxico e Gramática LG5		
		Interação Oral SI7		<p><i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer comparações usando o comparativo de inferioridade, igualdade e superioridade (formas regulares e irregulares). Usar o superlativo (formas regulares e irregulares). Expressar a ideia de futuro com <i>going to</i> e com <i>present continuous</i> 	
		<p><i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Formular perguntas e dar respostas 			
		<p><i>Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> 			
		Produção Oral SP7		<p><i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i></p>		
		<p><i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural (localidade e país). Comparar pessoas e locais 			
Escrita W7		<p><i>Produzir pequenos textos, de 25 a 30 palavras, com linguagem simples e frequente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Contar um episódio ou acontecimento, de forma limitada, com a ajuda de tópicos ou imagens, que identifiquem a sequência. 			



N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa		
		Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)			
2º Período 11	<p>4 Are you hungry? 5 Family history &</p> <p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentação Refeições Família Atividades em família <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>some & any</i> <i>should & shouldn't</i> <i>Past Simple (regular & irregular)</i> – afirmativo <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Gostos e preferências Conselhos saudáveis Conversa sobre acontecimentos passados <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos Alimentares Casamento Real Cristiano Ronaldo <p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos Alimentares Podcast: Shakira <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Biografia de uma pessoa famosa ou de um membro da família 	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID7		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta das atitudes/valores Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – Indicar preferências alimentares Avaliação da Interação oral – diálogo sobre acontecimentos passados 4 questões de aula: 1 – Léxico 2 – Leitura 3 – Escrita 4 – Compreensão Oral Projeto sobre uma pessoa famosa ou um familiar Teste global no final do período 		
		<i>Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o tema do discurso. Entender informações e perguntas simples, que lhe são dirigidas 	Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver	<ul style="list-style-type: none"> Identificar alguns alimentos Comparar formas de relacionamento familiar e rotinas (horários, refeições). Comparar agregados familiares (hábitos diários, formas de relacionamento) 			
		Leitura R7						
		<i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i>	<ul style="list-style-type: none"> Entender mensagens breves Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados (folhetos, anúncios, ementas). 					
		<i>Utilizar dicionários bilingues para consulta</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar algumas abreviaturas no dicionário 	Interação Oral SI7			Léxico e Gramática LG5/7	
		<i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Dar conselhos (<i>you should .../you shouldn't...</i>) Iniciar uma conversa de uma forma elementar, sobre acontecimentos passados 	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua	<ul style="list-style-type: none"> Usar <i>some</i> e <i>any</i> Usar os verbos <i>to be, to have</i> no <i>past simple</i>, na forma afirmativa Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>past simple</i>, na forma afirmativa Usar os <i>modal verbs should/shouldn't</i> 			
		Produção Oral SP7						
		<i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Expressar gostos, hábitos e preferências 					
		<i>Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usar a entoação adequada em frases afirmativas, interrogativas e exclamativas 					
		Escrita W7						
<i>Produzir pequenos textos, de 25 a 30 palavras, com linguagem simples e frequente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas 	Interação Oral SI7		Léxico e Gramática LG5/7				
<i>Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pedir e dar informações por SMS e e-mail. 	Produção Oral SP7		Escrita W7				



N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
		Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
3º Período 11	<p>6 TV and Book & Plastacine Scenes</p> <p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas de televisão Adjetivos para descrever livros e programas de televisão <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Past Simple</i> – (negativa, interrogativa, <i>short answers</i>) <i>Past Simple</i> – There + to be Prefixação e sufixação <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Concordar e discordar Gostos e preferências <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> TV Guia Bibliografias <p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Crítica de um filme <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Um diálogo sobre um livro ou filme ou Uma Bibliografia 	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID5		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta das atitudes/valores Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – descrever os gostos e preferências (TV e livros) Avaliação da interação oral – diálogo para concordar / discordar sobre a apreciação de um livro / filme / programa de televisão 4 questões de aula: <ol style="list-style-type: none"> Léxico Leitura Compreensão Oral Escrita Projeto apreciação crítica sobre um livro ou um filme Teste global no final do período
		<i>Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a ideia principal (canções, <i>video clips</i>, programas de TV) 	<i>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar atividades culturais 	
		Leitura R7				
		<i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação específica em documentos Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados 	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usar os verbos there + to be, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Usar o verbo to do, como auxiliar, no <i>past simple</i>, nas formas negativa e interrogativa. Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação e sufixação (happy/unhappy, happy/happiness, teach/teacher) 	
		Interação Oral SI7				
		<i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Indicar concordância e discordância 	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usar os verbos there + to be, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Usar o verbo to do, como auxiliar, no <i>past simple</i>, nas formas negativa e interrogativa. Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação e sufixação (happy/unhappy, happy/happiness, teach/teacher) 	
		Produção Oral SP7				
		<i>Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usar a entoação adequada em frases afirmativas, interrogativas e exclamativas 	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usar os verbos there + to be, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Usar o verbo to do, como auxiliar, no <i>past simple</i>, nas formas negativa e interrogativa. Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação e sufixação (happy/unhappy, happy/happiness, teach/teacher) 	
<i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i>	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural 	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usar os verbos there + to be, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Usar o verbo to do, como auxiliar, no <i>past simple</i>, nas formas negativa e interrogativa. Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação e sufixação (happy/unhappy, happy/happiness, teach/teacher) 			
Escrita W7						
<i>Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia</i>	<ul style="list-style-type: none"> Preencher uma ficha bibliográfica 	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</i>	<ul style="list-style-type: none"> Usar os verbos there + to be, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Usar o verbo to do, como auxiliar, no <i>past simple</i>, nas formas negativa e interrogativa. Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>past simple</i>, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação e sufixação (happy/unhappy, happy/happiness, teach/teacher) 			



N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa		
		Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)			
3º Período 11	<p>7 House and Home & 8 A Greener Future</p> <p>LÉXICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> O espaço da casa Tipos de habitação <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Past Continuous</i> – afirmativo, negativo, interrogativo e <i>short answers</i> when & while. Preposições de movimento will <p>PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever a casa e espaço circundante Fazer sugestões <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de Casa <p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de TV <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever a casa 	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID5		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta das atitudes/valores Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – descrever a sua casa Avaliação da interação oral - diálogo para fazer sugestões sobre mudanças na casa 4 questões de aula: <ol style="list-style-type: none"> Léxico Leitura Compreensão Oral Escrita Projeto sobre a casa ideal Teste global no final do período 		
		<p><i>Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio / audiovisuais</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o contexto do discurso Identificar a ideia principal (canções, <i>video clips</i>, programas de TV). 	<p><i>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar tipos de habitação e relacioná-los com o meio envolvente 			
		Leitura R7						
		<p><i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados 					
		Interação Oral SI7					Léxico e Gramática LG6/7	
		<p><i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Formular perguntas e dar respostas 				<p><i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Usar os verbos no past continuous Usar when e while. Reconhecer alguns <i>compounds</i> (bookshelf, staircase) Usar to, onto, into, across, through, towards (<i>movement</i>) Usar os <i>modal verbs will/won't</i> Usar os verbos no future, com will/won't + bare infinitive
		Produção Oral SP7						
		<p><i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Descrever resumidamente locais 					
Escrita W7								
<p><i>Produzir pequenos textos, de 25 a 35 palavras, com linguagem simples e frequente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas 							

