



Escola Básica e Secundária da Graciosa

Ano letivo: 2017/2018

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Francês 10.º ano – Formação Geral – Continuação

Manual adotado: *Francofolies, Porto editora*

Objetivos Gerais:

- * Adquirir competências básicas de comunicação em língua francesa, privilegiando a receção e visando uma autonomia progressiva nas diferentes competências.
- * Desenvolver estratégias de aprendizagem, métodos e técnicas de trabalho individual e de grupo que contribuam para a construção da sua própria aprendizagem.
- * Desenvolver práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da autonomia, da cidadania, do sentido de responsabilidade, cooperação e solidariedade.

Áreas de referência sociocultural	Projeto	Competências	Conteúdos	Recursos	Avaliação/Tempo	
Dossiér 0	<i>On recommence</i>	- Percurso pessoal de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">- Retomar os conteúdos já trabalhados para diagnóstico de lacunas e consciencialização das aquisições.- Definir o estado das competências para traçar um percurso negociado de aprendizagem.	<u>Morfossintáticos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Tempos verbais (modo indicativo): <i>présent</i> <i>imparfait</i>, <i>passé composé</i> e futuro;- Feminino e masculino. <u>Lexicais:</u> <ul style="list-style-type: none">- Sinônimos.	<ul style="list-style-type: none">- Manual escolar.- CD áudio.- Caderno de atividades.- Quadro Interativo.- Projetor multimédia.	1º Período: <ul style="list-style-type: none">- Avaliação diagnóstica.- Avaliação formativa e formadora.- Avaliação sumativa.
Dossiér	<i>Unité 1: Famille(s)</i>	- Elaboração de um livro ou blogue sobre a família	- OUVIR / VER: Compreender textos orais e audiovisuais de natureza diversificada e adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.	<u>Morfossintáticos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Determinantes possessivos;- Pronomes possessivos;- Conjugação verbal: modo indicativo. <u>Lexicais:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Caderno e registos dos alunos.- Documentos autênticos visuais, áudios e escritos.	<ul style="list-style-type: none">- Observação direta das aptidões ao nível da:<ul style="list-style-type: none">.compreensão auditiva,.expressão oral,.compreensão

1: G r o u p (s) d' a p p a r e n a n c e et d e	Unité 2: <i>Groupe(s)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de um inquérito: <i>Bullying à l'école</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - LER: Compreender textos escritos de natureza diversificada e adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno. - INTERAGIR: Interagir em situações de comunicação diversificadas, utilizando meios verbais e não verbais. - ESCREVER: Produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação social. - APRENDER A APRENDER: Utilizar estratégias para a organização do processo de aprendizagem e superação de dificuldades de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antónimos; - Família de palavras; - Anacíclicos. <p><u>Morfossintáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressão da condição. <p><u>Lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinónimos; - Antónimos; - Falsos amigos; - Construção por derivação, prefixação e sufixação; - Nível de língua; - Abreviações; - Família de palavras 	<ul style="list-style-type: none"> - Escola Virtual. - E-Manual. <ul style="list-style-type: none"> - Obra de leitura integral. - Quadro negro e giz. - Dicionários unilingues e bilingues. - Gramáticas. - Projeções via computador. - Computador e Internet. - Fichas informativas. - Fichas de trabalho. - Fichas de auto e heteroavaliação. - Testes escritos de avaliação sumativa 	<ul style="list-style-type: none"> escrita, expressão escrita, .leitura, .pronúncia, .aquisição de conhecimentos. <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta de: . participação nas atividades, . interesse, . empenho, . espírito de iniciativa, . criatividade, . autonomia, . comportamento, . progressão na aprendizagem - Trabalhos de casa. - Assiduidade.
---	------------------------------	---	---	--	---	--

référence			<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer aspectos das culturas de expressão francófona numa perspetiva intercultural. - Refletir sobre o funcionamento do sistema linguístico e sobre o uso da língua em situação de comunicação. 			2º Período:
	<i>Unité 3: Lieux d'échanges et d'entraide</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Redação de um artigo: <i>Mission humanitaire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - PESQUISAR: Adquirir hábitos de pesquisa autónoma recorrendo aos <i>media</i> e às TIC como meios de informação e de comunicação. - Assumir atitudes de solidariedade e de empenhamento face a problemas atuais de âmbito nacional e internacional. 	<p><u>Morfossintáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Advérbios de modo; - Tempos verbais: presente do modo indicativo e conjuntivo; - Pronomes relativos invariáveis. <p><u>Lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Antónimos; - Sinónimos; - Expressões de equivalência/diferença na LE e LM. - <i>Mots transparents</i> 		
	<i>Unité 4: Apprentissages et cultures</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Produção oral: <i>Le téléphone portable, l'arme fatale des ados?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - PARTICIPAR: Interagir em contexto da sala de aula e no contexto social da escola de forma responsável e colaborativa. 	<p><u>Morfossintáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Negação e restrição; - A voz passiva. 		

Dossiér 2 : Expérience et parcours	<i>Unité 1: Insertion sociale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reportagem fotográfica: <i>Adaptations pour les handicapés.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - FALAR: Produzir textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação social. - MEDIAR: Mediar em situações específicas de comunicação social. 	<p><u>Morfossintáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomes pessoais; - <i>Pronoms adverbiaux</i> Y e EN. <p><u>Lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siglas; - Hiperónimos; - Hipónimos; - Família de palavras; - <i>Expressions figées</i>; - Parónimos. 	3º Período:
	<i>Unité 2: Marginalisation</i>	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint: As diferentes causas de marginalização 		<p><u>Morfossintáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempos compostos do modo indicativo; - Expressão de causa. <p><u>Lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Antónimos; - <i>Abreviaturas</i>; - Campo lexical; - Sinónimos. 	
	<i>Unité 3: Monde du travail</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Compilação de textos 		<p><u>Morfossintáticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discurso direto e 	

	/ Nouveaux métiers	subjacente à temática: <i>Travail.</i>		indireto; - <i>Expression de l'opposition.</i> <u>Lexicais:</u> - Nível de língua.		
	<i>Unité 4: Faits de société</i>	- Concurso: <i>Épellation de la langue française.</i>		<u>Morfossintáticos:</u> - <i>Expression de but;</i> - Construção por composição; - Construção por derivação. <u>Lexicais:</u> - Campo semântico. - Tradução em LE.		
		- Realização de um filme, modernizando um conto tradicional.		- Tradução em LE.		

Professoras: Anita Pereira e
Rute Costa