



**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA ROBERTO IVENS**

Ano Letivo 2025/2026

Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica 1.º e 2º ciclos

Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação estabelecidos têm em vista as competências da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, contemplando os seguintes domínios:

Domínio das Atitudes – 70%

- **Responsabilidade** –
 - assiduidade - 5%
 - pontualidade - 5%
 - material - 5%
- **Sociabilidade** –
 - comportamento - 15%
 - cooperação - 10%
 - participação - 20%
- **Autonomia** – 10%

Domínio das Aprendizagens – 30%

- **Atividades práticas da aula** – 15%
- **Trabalhos individuais e/ou em grupo** - 10%
- **Pensamento crítico e criativo** – 5%

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno – 1.º e 2. ciclos
1	<ul style="list-style-type: none"> • Não é assíduo nem pontual. • Não traz material. • Não participa nem cumpre as tarefas propostas. • Não pesquisa informação, ou utiliza apenas uma fonte. • Não conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Não interpreta os conteúdos apresentados. • Não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Não se expressa com uma organização coerente os conteúdos. • Não manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas. • Não coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado. • Não respeita as opiniões dos outros. • Não constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Não identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Não identifica valores evangélicos. • Não reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano. • Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé. • Não promove o bem comum e o cuidado do outro. • Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Não atinge nenhuma das metas previstas no programa.

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
2	<ul style="list-style-type: none"> • É pouco assíduo e pontual. • Raramente traz material. • Raramente participa e nem sempre cumpre as tarefas propostas. • Pesquisa pouca informação, ou utiliza apenas uma fonte. • Conhece poucos dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Raramente interpreta os conteúdos apresentados. • Raramente consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Raramente expressa com uma organização coerente os conteúdos. • Manifesta pouca tolerância e empatia na interação com os colegas. • Raramente coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado. • Raramente respeita as opiniões dos outros. • Nem sempre constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Raramente conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Raramente identifica valores evangélicos. • Raramente reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do

	<p>quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre estabelece um diálogo entre a cultura e a fé. • Raramente promove o bem comum e o cuidado do outro. • Nem sempre identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Atinge três metas, das oito metas previstas no programa.
--	--

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
3	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Traz material. • Participla e cumpre com algumas das tarefas propostas. • Pesquisa pouca informação, ou utiliza apenas duas fontes. • Conhece alguns dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Interpreta alguns conteúdos apresentados. • Consegue aplicar alguns dos conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Tem dificuldade em expressar com uma organização coerente os conteúdos. • Manifesta pouca tolerância e empatia na interação com os colegas. • Coopera algumas vezes com os colegas na resolução das tarefas/problemas. • Nem sempre respeita as opiniões dos outros. • Nem sempre constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Conhece parte da mensagem e cultura bíblicas. • Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Identifica poucos valores evangélicos. • Nem sempre reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano. • Estabelece pouco diálogo entre a cultura e a fé. • Nem sempre promove o bem comum e o cuidado do outro. • Nem sempre identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Atinge quatro metas, das oito metas previstas no programa.

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
4	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Traz material. • Participla e cumpre as tarefas propostas. • Pesquisa informação, ou utiliza outras fontes. • Conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Interpreta os conteúdos apresentados. • Consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Expressa com uma organização coerente os conteúdos. • Manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas. • Respeita as opiniões dos outros. • Constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Identifica valores evangélicos. • Reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano. • Estabelece diálogo entre a cultura e a fé. • Promove o bem comum e o cuidado do outro. • Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Atinge seis metas, das oito metas previstas no programa.
--	--

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
5	<ul style="list-style-type: none"> • É sempre assíduo e pontual. • Traz sempre material. • Participa e cumpre todas as tarefas propostas. • Pesquisa informação e utiliza fontes diversificadas. • Conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Interpreta sempre os conteúdos apresentados. • Consegue sempre aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Expressa com uma organização coerente os conteúdos. • Manifesta sempre tolerância e empatia na interação com os colegas. • Coopera sempre com os colegas na resolução das tarefas/problemas. • Respeita sempre as opiniões dos outros. • Constrói sempre uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Identifica muitos valores evangélicos. • Reconhece sempre a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano. • Estabelece sempre diálogo entre a cultura e a fé. • Promove sempre o bem comum e o cuidado do outro. • Identifica sempre o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Atinge todas as metas previstas no programa.

Linhas de Exploração de Competências – Educação Moral e Religiosa Católica 1.º e 2º ciclos		
Competências específicas a desenvolver	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS (Currículo Regional do Ensino Básico)
Cultura e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Compreender a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); 	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D- Pensamento crítico e criativo.
Experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I); • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); 	E- Relacionamento interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- Sensibilidade estética e artística.
Ética E moral	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). • Cumpre com os deveres escolares e respeita as regras de conduta; (E, G, J) • Manifesta hábitos de trabalho nas atividades individuais ou coletivas; (E, C, F) • Contribui através de opiniões e ideias para a eficácia das tarefas comuns; (A, E, C, D, I) • Organiza e desenvolve o seu trabalho de forma autónoma; (A, B, C, F) • Respeita as normas de convivência e trabalho. (E, G, J) 	I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e Domínio do Corpo.