

**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA ROBERTO IVENS**

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUA E CULTURA PORTUGUESAS
E
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)**

Ano letivo de 2024-2025

O ensino de Português Língua Não Materna (PLNM) segue regulamentações específicas, visando a inclusão e a integração gradual dos alunos estrangeiros no sistema educativo português, garantindo, a todos, condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo.

Critérios Curriculares– Português Língua Não Materna

A oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) no currículo dos ensinos básico e secundário encontra-se prevista nos artigos 12.º e 11.º das Portarias n.ºs 223-A/2018, de 3 de agosto, na sua atual redação, e 226-A/2018, de 7 de agosto, na sua atual redação, respetivamente. Por seu turno, o Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro, estabelece as normas destinadas a garantir o apoio aos alunos cuja língua materna não é o Português.

Princípios Orientadores do Funcionamento do PLNM

- Os alunos de PLNM dos níveis de iniciação e intermédio deverão usufruir de estratégias adequadas ao seu nível de proficiência linguística com base na elaboração de um plano de acompanhamento pedagógico, visando o desenvolvimento de conhecimentos e de capacidades no âmbito do português, enquanto objeto de estudo e como língua de escolarização.
- Aos alunos recém-chegados ao sistema educativo nacional posicionados no nível de proficiência linguística de iniciação (A1, A2), com vista a promover a equidade e a igualdade de oportunidades, poderá a escola, em articulação com os pais ou encarregados de educação, disponibilizar respostas educativas que facilitem o acesso ao currículo, através de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente a promoção de uma integração progressiva no currículo, através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no perfil sociolinguístico e no percurso escolar dos alunos, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização.
- A avaliação interna dos alunos de PLNM dos níveis de iniciação (A1/A2) ou intermédio (B1) deverá realizar-se tendo por base as Aprendizagens Essenciais dos respetivos níveis, os critérios específicos de avaliação de PLNM aprovados em Conselho Pedagógico, bem como os planos de acompanhamento pedagógico elaborados.
- A escola, no âmbito da sua autonomia e do seu projeto educativo, deverá proporcionar aos alunos outras atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a inclusão na

escola e o sentido de pertença, designadamente tutorias e mentorias, clubes e desporto escolar.

- Tratando-se de um aluno proveniente de País Africano de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), a sua língua materna e a língua oficial na qual foi escolarizado podem não ser as mesmas. Nesta conformidade, sugere-se que a escola trace o seu perfil sociolinguístico, com vista a determinar se se trata de aluno de PLNM e, em caso afirmativo, qual o seu nível de proficiência linguística. Salienta-se o facto de que os alunos de nacionalidade brasileira, tendo o português como língua materna, não devem ser inseridos em PLNM.

O Português Língua Não Materna (PLNM) constitui um espaço curricular que visa o desenvolvimento de competências essenciais aos alunos para uma inclusão plena nas atividades do currículo escolar. As aprendizagens desta disciplina estão orientadas para a aquisição da língua portuguesa nas múltiplas competências inerentes a esse processo e para a integração social/escolar dos alunos, fatores fundamentais para o sucesso escolar no conjunto das disciplinas curriculares.

A intervenção pedagógica é realizada em contexto de imersão, no contexto específico da escolarização. São fundamentais, neste âmbito, as dimensões interculturais e pluriculturais de ensino e de aprendizagem da língua, bem como a dimensão interdisciplinar e transdisciplinar das atividades e projetos, envolvendo produção e interação orais e escritas em contextos informais e formais. A disciplina de PLNM encontra-se organizada em níveis de proficiência linguística, com base no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR). No nível A1 (iniciação), as finalidades estão relacionadas com o quotidiano, pressupondo-se que os alunos possam compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana, produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, comunicar em situações quotidianas, compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano e produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. No nível A2 (iniciação), os alunos deverão ser capazes de compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo, reformular questões e problemas, de explicar conceitos, de extrair informação relevante de géneros textuais diversificados, de responder a questionários no âmbito das diferentes disciplinas e de produzir textos originais, individualmente ou em grupo. No nível B1 (intermédio), são aperfeiçoadas a competência lexical, a gramatical, a sociolinguística, a pragmática e a discursiva. Neste sentido, as atitudes a desenvolver prendem-se com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes em contexto transdisciplinar e sociocultural. Os alunos deverão alcançar uma proficiência linguística que lhes permita a inclusão plena em contexto escolar e na sociedade. Neste nível (B1), os alunos interiorizam e respeitam a diversidade cultural, interpretando, criticamente, a este propósito, discursos informais, obras literárias, bem como documentos da atualidade em diferentes suportes.

Aprendizagens Essenciais Por Domínio

Nível – A1

Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes <i>O aluno deve ser capaz de:</i>
Compreensão do Oral	- reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; - identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;
Produção Oral	- explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; - adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;
Interação Oral	- fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; - produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;
Leitura	- identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); - identificar palavras-chave e inferir o seu significado; - extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; - atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; - reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; - recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; - reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); - construir esquemas a partir de textos breves; - compreender vocabulário científico de uso corrente; - identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);
Escrita	- escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; - aplicar as regras básicas de acentuação; - dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; - construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; - reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;

Gramática	- reconhecer e utilizar: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; - dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; . reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - reconhecer frases simples; - compreender e aplicar concordâncias básicas; - construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;
Interação Cultural	- integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa; - entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.

Nível – A2

Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes <i>O aluno deve ser capaz de:</i>
Compreensão do Oral	- compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; - identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade);
Produção Oral	- narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; - explicar gostos e opiniões.; - utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; - prosseguir um discurso livre de forma inteligível; - descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; - apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; - aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;
Interação Oral	- trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - dar e aceitar conselhos; - fazer e aceitar propostas; - descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - dar e pedir instruções; - reagir a instruções;

Leitura	- compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; - reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; - identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; - recorrer eficazmente a dicionários da especialidade; - reconhecer itens de referência bibliográfica; - identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, - indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);
Escrita	- escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; - construir sequências originais de enunciados breves; - responder a questionários sobre temas diversos; - participar em atividades de escrita coletiva;
Gramática	- dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do modo indicativo, modo imperativo e presente do modo conjuntivo); - aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; - estabelecer relações semânticas entre as palavras; - agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; - reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; - reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;
Interação Cultural	- estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças; - reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.

Nível – B1

Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes <i>O aluno deve ser capaz de:</i>
Compreensão do Oral	- distinguir informação específica e informação parcelar; - compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; - identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão;
Produção Oral	- elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; - apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; - recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; - interpretar textos publicitários;
Interação Oral	- interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; - discutir ideias em contexto formal ou regulado; - apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; - utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; - realizar operações para dar ou tomar a palavra;

	- retomar a palavra através da paráfrase; - resumir o conteúdo de uma conversa;
Leitura	- identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; - reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; - distinguir previsões de constatações; - reconhecer registos de língua (formal e não formal); - diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; - interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de literários, de dimensão e vocabulário acessíveis;
Escrita	- produzir textos, a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; - elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; - dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos, argumentativos e institucionais; textos autobiográficos; - dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; - recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; - dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; - dominar mecanismos de coesão temporal; - catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; elaboração de referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo);
Gramática	- utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; - utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; - reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; - reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; - reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; - compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); - reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;
Interação Cultural	- explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; - interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.

Critérios de Avaliação de Português Língua Não Materna - PLNM

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Cognitivo: Conhecimentos e Capacidades	. Compreensão Oral	Grelhas de observação direta; Questionários; Listas de verificação; Fichas de Avaliação (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa V/F, de completamento, resposta curta, redação de textos)	80%
	. Expressão Oral		
	. Interação Oral		
	. Leitura		
	. Escrita		
	. Gramática		
Avaliação sumativa			
1 teste por período letivo			48%
	• Leitura e educação literária		20%
	• Gramática		10%
	• Escrita		18%
Avaliação Processual			
Questões aula + testes de compreensão oral + apresentações orais			32%
	❖ Oralidade – Expressão oral (uma* apresentação oral) Interação Oral (participação nas atividades desenvolvidas na aula) Compreensão oral (um* teste de C.O.)		14%
	❖ Leitura e educação literária (uma* questão aula)		6%
	❖ Escrita (uma* questão aula)		6%
	❖ Gramática (uma* questão aula)		6%
*no mínimo, um/uma por período.			
Atitudes	 Comportamento (individual e interpares) 12%  Responsabilidade (pontualidade, assiduidade, material) 3%  Autonomia 5%		20%

Critérios de Atribuição de Níveis de Desempenho em Português Língua Não Materna

Nível	A1	A2	B1
1 0-19% Insuficiente	☒ Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens essenciais necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades; que manifestaram irresponsabilidade no cumprimento das tarefas propostas; falta de autonomia; falta de curiosidade e de iniciativa; que não participaram nem quando solicitados; que não colaboram em trabalhos de grupo e/ou pares; que não evidenciaram interesse nem empenho em ultrapassar as suas dificuldades; que demonstraram ser desorganizados; que, na maior parte das vezes, não trouxeram o material necessário; que revelaram graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade; que manifestaram um comportamento inadequado, não cumprindo as regras estabelecidas sistematicamente.	☒ Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens essenciais necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades; que manifestaram irresponsabilidade no cumprimento das tarefas propostas; falta de autonomia; falta de curiosidade e de iniciativa; que não participaram nem quando solicitados; que não colaboram em trabalhos de grupo e/ou pares; que não evidenciaram interesse nem empenho em ultrapassar as suas dificuldades; que demonstraram ser desorganizados; que, na maior parte das vezes, não trouxeram o material necessário; que revelaram graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade; que manifestaram um comportamento inadequado, não cumprindo as regras estabelecidas sistematicamente.	☒ Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens essenciais necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades; que manifestaram irresponsabilidade no cumprimento das tarefas propostas; falta de autonomia; falta de curiosidade e de iniciativa; que não participaram nem quando solicitados; que não colaboram em trabalhos de grupo e/ou pares; que não evidenciaram interesse nem empenho em ultrapassar as suas dificuldades; que demonstraram ser desorganizados; que, na maior parte das vezes, não trouxeram o material necessário; que revelaram graves problemas de assiduidade e/ou pontualidade; que manifestaram um comportamento inadequado, não cumprindo as regras estabelecidas sistematicamente.

2 20-49% Insuficiente	☒ Alunos que não realizaram as aprendizagens essenciais necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas; alunos pouco participativos; que revelaram falta de autonomia, pouca curiosidade e pouco espírito de iniciativa e quando solicitados, as intervenções foram fracas; alunos que raramente colocaram dúvidas ou apresentaram questões; que colaboraram pouco em trabalhos de grupo/e ou pares; que evidenciaram pouco interesse em ultrapassar as suas dificuldades; que demonstraram ser pouco organizados e, com regularidade, não trouxeram o material necessário; que foram pouco assíduos e pontuais; que revelaram um comportamento inadequado e que, regularmente, não cumpriram com as regras estabelecidas.	☒ Alunos que não realizaram as aprendizagens essenciais necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas; alunos pouco participativos; que revelaram falta de autonomia, pouca curiosidade e pouco espírito de iniciativa e quando solicitados, as intervenções foram fracas; alunos que raramente colocaram dúvidas ou apresentaram questões; que colaboraram pouco em trabalhos de grupo/e ou pares; que evidenciaram pouco interesse em ultrapassar as suas dificuldades; que demonstraram ser pouco organizados e, com regularidade, não trouxeram o material necessário; que foram pouco assíduos e pontuais; que revelaram um comportamento inadequado e que, regularmente, não cumpriram com as regras estabelecidas.	☒ Alunos que não realizaram as aprendizagens essenciais necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas; alunos pouco participativos; que revelaram falta de autonomia, pouca curiosidade e pouco espírito de iniciativa e quando solicitados, as intervenções foram fracas; alunos que raramente colocaram dúvidas ou apresentaram questões; que colaboraram pouco em trabalhos de grupo/e ou pares; que evidenciaram pouco interesse em ultrapassar as suas dificuldades; que demonstraram ser pouco organizados e, com regularidade, não trouxeram o material necessário; que foram pouco assíduos e pontuais; que revelaram um comportamento inadequado e que, regularmente, não cumpriram com as regras estabelecidas.
---	--	--	--

3 50-69% Suficiente	☒ Alunos que realizaram as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades; alunos que demonstram alguma curiosidade, mas pouca iniciativa e só, quando solicitados, as suas intervenções foram, de certa forma, pertinentes; que mostraram algum desconforto em trabalhos colaborativos; que revelaram pouca vontade de saber mais; alunos minimamente autónomos e organizados, mas que nem sempre foram responsáveis, pois, por vezes, não trouxeram o material necessário e/ou realizaram apenas parcialmente as tarefas solicitadas; que cumpriram minimamente as regras estabelecidas e que, por vezes, não foram assíduos e/ou pontuais.	☒ Alunos que realizaram as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades; alunos que demonstram alguma curiosidade, mas pouca iniciativa e só, quando solicitados, as suas intervenções foram, de certa forma, pertinentes; que mostraram algum desconforto em trabalhos colaborativos; que revelaram pouca vontade de saber mais; alunos minimamente autónomos e organizados, mas que nem sempre foram responsáveis, pois, por vezes, não trouxeram o material necessário e/ou realizaram apenas parcialmente as tarefas solicitadas; que cumpriram minimamente as regras estabelecidas e que, por vezes, não foram assíduos e/ou pontuais.	☒ Alunos que realizaram as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades; alunos que demonstram alguma curiosidade, mas pouca iniciativa e só, quando solicitados, as suas intervenções foram, de certa forma, pertinentes; que mostraram algum desconforto em trabalhos colaborativos; que revelaram pouca vontade de saber mais; alunos minimamente autónomos e organizados, mas que nem sempre foram responsáveis, pois, por vezes, não trouxeram o material necessário e/ou realizaram apenas parcialmente as tarefas solicitadas; que cumpriram minimamente as regras estabelecidas e que, por vezes, não foram assíduos e/ou pontuais.
---	---	---	---

4 70-89% Bom	☑ Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades. Alunos que participaram corretamente e de forma ativa em todas as aulas; que evidenciaram espírito crítico; que apresentaram, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas de forma voluntária e quando solicitados; que manifestaram curiosidade e colocaram questões para saber mais; que solicitaram esclarecimento de dúvidas; que normalmente trouxeram o material necessário; que foram empenhados e cumpriram as tarefas propostas; que, na maior parte das vezes, foram assíduos e pontuais; que tiveram um bom comportamento e que, de uma maneira geral, cumpriram as regras estabelecidas.	☑ Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades. Alunos que participaram corretamente e de forma ativa em todas as aulas; que evidenciaram espírito crítico; que apresentaram, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas de forma voluntária e quando solicitados; que manifestaram curiosidade e colocaram questões para saber mais; que solicitaram esclarecimento de dúvidas; que normalmente trouxeram o material necessário; que foram empenhados e cumpriram as tarefas propostas; que, na maior parte das vezes, foram assíduos e pontuais; que tiveram um bom comportamento e que, de uma maneira geral, cumpriram as regras estabelecidas.	☑ Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades. Alunos que participaram corretamente e de forma ativa em todas as aulas; que evidenciaram espírito crítico; que apresentaram, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas de forma voluntária e quando solicitados; que manifestaram curiosidade e colocaram questões para saber mais; que solicitaram esclarecimento de dúvidas; que normalmente trouxeram o material necessário; que foram empenhados e cumpriram as tarefas propostas; que, na maior parte das vezes, foram assíduos e pontuais; que tiveram um bom comportamento e que, de uma maneira geral, cumpriram as regras estabelecidas.
--	---	---	---

5 90-100% Muito Bom	☑Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. Alunos que participaram corretamente e de forma ativa em todas as aulas; que evidenciaram espírito crítico; que apresentaram, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas de forma voluntária e quando solicitados; que manifestaram curiosidade e colocaram questões para saberem mais; que solicitaram esclarecimento de dúvidas; que se mostraram sempre disponíveis para colaborar com colegas e professores; que trouxeram o material necessário; que foram empenhados e cumpriram as tarefas propostas; que foram assíduos e pontuais; que tiveram um bom comportamento e que, de uma maneira geral, cumpriram as regras estabelecidas.	☑Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. Alunos que participaram corretamente e de forma ativa em todas as aulas; que evidenciaram espírito crítico; que apresentaram, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas de forma voluntária e quando solicitados; que manifestaram curiosidade e colocaram questões para saberem mais; que solicitaram esclarecimento de dúvidas; que se mostraram sempre disponíveis para colaborar com colegas e professores; que trouxeram o material necessário; que foram empenhados e cumpriram as tarefas propostas; que foram assíduos e pontuais; que tiveram um bom comportamento e que, de uma maneira geral, cumpriram as regras estabelecidas.	☑Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens essenciais indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, produção oral, interação oral, leitura, escrita, gramática e interação cultural, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. Alunos que participaram corretamente e de forma ativa em todas as aulas; que evidenciaram espírito crítico; que apresentaram, de forma correta, opiniões pertinentes e fundamentadas de forma voluntária e quando solicitados; que manifestaram curiosidade e colocaram questões para saberem mais; que solicitaram esclarecimento de dúvidas; que se mostraram sempre disponíveis para colaborar com colegas e professores; que trouxeram o material necessário; que foram empenhados e cumpriram as tarefas propostas; que foram assíduos e pontuais; que tiveram um bom comportamento e que, de uma maneira geral, cumpriram as regras estabelecidas.
---	---	---	---

Nota: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor:

- Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas <https://europass.europa.eu/pt/common-european-framework-reference-language-skills>
- Aprendizagens Essenciais | Articulação com o perfil dos alunos [Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico | Direção-Geral da Educação](#)
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/portaria/223-a-2018-115886163>
- Despacho n.º 2044/22, 16 de fevereiro <https://www.dge.mec.pt/noticias/despacho-no-20442022>
- Princípios orientadores do funcionamento do PLNM <https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna>

