

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA ROBERTO IVENS

**Ano Letivo 2024/2025**

**Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica 1.º e 2º  
ciclos**

**CrITÉRIOS de Avaliação**

Os critérios de avaliação estabelecidos têm em vista as competências da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, contemplando os seguintes domínios:

**Domínio das Atitudes – 70%**

- **Responsabilidade** –
  - assiduidade - 5%
  - pontualidade - 5%
  - material - 5%
  
- **Sociabilidade** –
  - comportamento - 15%
  - cooperação - 10%
  - participação - 20%
  
- **Autonomia** – 10%

**Domínio das Aprendizagens – 30%**

- **Atividades práticas da aula** – 15%
  
- **Trabalhos individuais e/ou em grupo** - 10%
  
- **Pensamento crítico e criativo** – 5%

| Nível | Níveis de desempenho - Perfil do aluno – 1.º e 2. ciclos   |
|-------|--|
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é assíduo nem pontual.</li> <li>• Não traz material.</li> <li>• Não participa nem cumpre as tarefas propostas.</li> <li>• Não pesquisa informação, ou utiliza apenas uma fonte.</li> <li>• Não conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Não interpreta os conteúdos apresentados.</li> <li>• Não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Não se expressa com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Não manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Não coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado.</li> <li>• Não respeita as opiniões dos outros.</li> <li>• Não constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Não conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Não identifica valores evangélicos.</li> <li>• Não reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano.</li> <li>• Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Não promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Não atinge nenhuma das metas previstas no programa.</li> </ul> |

| Nível | Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos   |
|-------|--|
| 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco assíduo e pontual.</li> <li>• Raramente traz material.</li> <li>• Raramente participa e nem sempre cumpre as tarefas propostas.</li> <li>• Pesquisa pouca informação, ou utiliza apenas uma fonte.</li> <li>• Conhece poucos dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Raramente interpreta os conteúdos apresentados.</li> <li>• Raramente consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Raramente expressa com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Manifesta pouca tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Raramente coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado.</li> <li>• Raramente respeita as opiniões dos outros.</li> <li>• Nem sempre constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Raramente conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Raramente identifica valores evangélicos.</li> <li>• Raramente reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Raramente promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Nem sempre identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Atinge três metas, das oito metas previstas no programa.</li> </ul> |
|--|--|

| <b>Nível</b> | <b>Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2.º ciclos</b>   |
|--------------|--|
| <b>3</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Traz material.</li> <li>• Participa e cumpre com algumas das tarefas propostas.</li> <li>• Pesquisa pouca informação, ou utiliza apenas duas fontes.</li> <li>• Conhece alguns dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Interpreta alguns conteúdos apresentados.</li> <li>• Consegue aplicar alguns dos conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Tem dificuldade em expressar com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Manifesta pouca tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Cooperava algumas vezes com os colegas na resolução das tarefas/problemas.</li> <li>• Nem sempre respeita as opiniões dos outros.</li> <li>• Nem sempre constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Conhece parte da mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Identifica poucos valores evangélicos.</li> <li>• Nem sempre reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano.</li> <li>• Estabelece pouco diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Nem sempre promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Nem sempre identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Atinge quatro metas, das oito metas previstas no programa.</li> </ul> |

| <b>Nível</b> | <b>Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2.º ciclos</b>   |
|--------------|--|
| <b>4</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Traz material.</li> <li>• Participa e cumpre as tarefas propostas.</li> <li>• Pesquisa informação, ou utiliza outras fontes.</li> <li>• Conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Interpreta os conteúdos apresentados.</li> <li>• Consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Expressa com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas.</li> <li>• Respeita as opiniões dos outros.</li> <li>• Constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Identifica valores evangélicos.</li> <li>• Reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano.</li> <li>• Estabelece diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Atinge seis metas, das oito metas previstas no programa.</li> </ul> |
|--|--|

| Nível | Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2.º ciclos  |
|-------|--|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre assíduo e pontual.</li> <li>• Traz sempre material.</li> <li>• Participa e cumpre todas as tarefas propostas.</li> <li>• Pesquisa informação e utiliza fontes diversificadas.</li> <li>• Conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Interpreta sempre os conteúdos apresentados.</li> <li>• Consegue sempre aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Expressa com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Manifesta sempre tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Cooperar sempre com os colegas na resolução das tarefas/problemas.</li> <li>• Respeita sempre as opiniões dos outros.</li> <li>• Constrói sempre uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Identifica muitos valores evangélicos.</li> <li>• Reconhece sempre a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano.</li> <li>• Estabelece sempre diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Promove sempre o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Identifica sempre o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Atinge todas as metas previstas no programa.</li> </ul> |

**Linhas de Exploração de Competências – Educação Moral e Religiosa Católica 1.º e 2º ciclos**

| Competências específicas a desenvolver   | CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES  | COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS<br>(Currículo Regional do Ensino Básico)   |
|--|--|--|
| <p><b>Cultura e visão cristã da vida</b></p> <p><b>Experiência religiosa</b></p> <p><b>Ética E moral</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);</li> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);</li> <li>• Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>• Promover o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> <li>• Cumpre com os deveres escolares e respeita as regras de conduta; (E, G, J)</li> <li>• Manifesta hábitos de trabalho nas atividades individuais ou coletivas; (E, C, F)</li> <li>• Contribui através de opiniões e ideias para a eficácia das tarefas comuns; (A, E, C, D, I)</li> <li>• Organiza e desenvolve o seu trabalho de forma autónoma; (A, B, C, F)</li> <li>• Respeita as normas de convivência e trabalho. (E, G, J)</li> </ul> | <p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação.</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo.</p> <p>E- Relacionamento interpessoal.</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p> |