

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ESCOLA BÁSICA INTEGRADA ROBERTO IVENS



2022/2023

ÍNDICE

1. Enquadramento	2
2. Domínios e Temas de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino	3
3. Organização da Cidadania e Desenvolvimento	7
4. Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento	8
5. Parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos	10
6. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver	11
7. A avaliação das aprendizagens dos alunos	12
8. Quadro da Avaliação	18
9. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBIRI	19
10. Desafios e sugestões a lançar à escola	20

1. Enquadramento

Como enunciado no Projeto Educativo de Escola (PEE) da Escola Básica Integrada Roberto Ivens (EBIRI), cabe à escola acrescentar conhecimento e competências a todos os seus alunos, maximizando as oportunidades para que cada um, quaisquer que sejam as suas características, consiga tirar o máximo partido do seu potencial. Pretende, também, assegurar a continuidade e consolidação de projetos e boas práticas e impulsionar a implementação de novas medidas que superem as dificuldades sentidas e conduzam ao principal objetivo duma escola para todos. É na promoção da participação na vida cívica da comunidade educativa de modo livre, solidário e crítico que alcançamos igualmente o sucesso escolar e pessoal dos alunos.

É neste âmbito, e na sequência dos dispostos legais como, entre outros, do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, da implementação do Currículo do Ensino Básico definido pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e do Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, que estabelece os Princípios Orientadores da Organização e da Gestão Curricular da Educação Básica para o Sistema Educativo Regional, que surge a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) visando o exercício da cidadania ativa e da participação democrática, em contextos interculturais de partilha e de colaboração, e de confronto de ideias sobre temas da atualidade.

Sem prejuízo da sua natureza transversal ou disciplinar, a componente de CD corresponde a um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento da formação pessoal e social e da consciência cívica dos alunos como elementos fundamentais no processo de formação de cidadãos responsáveis, participativos e críticos, a partir de um conjunto de temáticas e de orientações curriculares adequadas.

“Cidadania não é apenas o conjunto de direitos e deveres que os cidadãos devem exercer e cumprir. O exercício da Cidadania é sobretudo um comportamento, uma atitude e uma certa forma de ser, de estar e de fazer, em que cada um encara os problemas da sociedade em que se insere com a mesma prioridade com que aborda as suas questões individuais.”

Eduardo Marçal Grilo (2010)

2. Domínios e Temas de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Na definição da Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) da EBIRI para o ano letivo 2022/2023 e respetivos Domínios e Temas a abordar em cada ano de escolaridade, realizaram-se no ano letivo 2021/2022 um conjunto de procedimentos, entre outros:

-  Monitorização e avaliação da implementação da EEC da EBIRI e da área/disciplina de CD ao longo do ano letivo;
-  Questionário online aplicado aos alunos, desde o Pré-escolar ao 2.º Ciclo, permitindo ouvir as suas opiniões sobre os Domínios e Temas de Educação para a Cidadania, o funcionamento das aulas de CD e algumas das suas sugestões de melhoria;
-  Questionário online dirigido a toda a comunidade educativa através dos diversos Departamentos curriculares, órgãos e estruturas internas da Unidade Orgânica (UO), e outras entidades parceiras da escola, no sentido de avaliar a implementação da EEC da EBIRI e apresentar sugestões de alteração no que concerne, entre outras, à identificação dos Domínios e Temas de Educação para a Cidadania a desenvolver, projetos que contribuem para o desenvolvimento de competências essenciais no âmbito dos Domínios da EEC e de acordo com o PASEO, parcerias a estabelecer na comunidade, critérios e avaliação das aprendizagens, etc.;
-  Avaliação final da implementação da EEC da EBIRI através da análise aos dados obtidos nos questionários realizados e a produção de um relatório do coordenador com algumas conclusões e recomendações a implementar na EEC da EBIRI no ano letivo 2022/2023 sendo o mesmo apresentado em conselho pedagógico a 15 de julho de 2022.

Quadro 1. Distribuição dos Domínios de Cidadania por Ciclo e ano de escolaridade

		Educação Pré-escolar	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB	
			1	2	3	4	5	6
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X			X		X	
	Igualdade Género	X				X	X	
	Interculturalidade	X			X			X
	Desenvolvimento Sustentável	X				X		X
	Educação Ambiental	X	X					X
	Saúde	X		X			X	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade							X
	Media						X	
	Instituições e Participação Democrática							X
	Literacia Financeira e educação para o consumo						X	
	Risco					X		X
	Segurança Rodoviária	X		X			X	
Domínios Opcionais	Empreendedorismo							X
	Mundo do Trabalho							X
	Segurança, Defesa e Paz							X
	Bem-estar animal	X					X	
	Voluntariado						X	
	Outros (ex.: celebrações locais, etc.)	X					X	

Da análise feita aos dados obtidos a partir dos questionários realizados, foi elaborado o **Quadro 1.** com a distribuição dos Domínios de Cidadania por Ciclo e ano de escolaridade. Esta distribuição mantém-se inalterada relativamente ao ano letivo transato.

De acordo com o definido no ano letivo anterior, e na sequência das respostas obtidas aos questionários realizados, considerou-se que se deveriam manter os mesmos Temas de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada Domínio para cada ano de escolaridade.

Quadro 2. Temas a desenvolver em cada Domínio de Cidadania por Ciclo e ano de escolaridade

Domínio	Tema(s)	Destinatários
Direitos Humanos	- Direitos da Criança.	Pré-escolar
	- Direitos da Criança.	3.º ano
	- Direitos da Criança.	5.º ano
Igualdade Género	- Género e Cidadania.	Pré-escolar
	- Género e Cidadania.	4.º ano
	- Género e Cidadania.	5.º ano
Interculturalidade	- Conhecimento de outras culturas.	Pré-escolar
	- Migrações.	3.º ano
	- Discriminação, racismo e xenofobia.	6.º ano
Desenvolvimento Sustentável	- Ambiente e Cidadania.	Pré-escolar
	- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	4.º ano
	- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	6.º ano
Educação Ambiental	- Ambiente e Cidadania.	Pré-escolar
	- Ambiente e Cidadania.	1.º ano
	- Sustentabilidade, Ética e Cidadania.	6.º ano
Saúde	- Alimentação e Higiene.	Pré-escolar
	- Educação Alimentar.	2.º ano
	- Atividade Física.	5.º ano
Sexualidade	- Afetos.	6.º ano
Media	- Comunicar e informar.	5.º ano
Instituições e Participação Democrática	- As Instituições Democráticas Portuguesas.	6.º ano
Literacia Financeira e educação para o consumo	- Necessidades e Desejos; - Despesas e Rendimentos; - Objetivos da Poupança.	5.º ano
Risco	- Riscos Naturais.	4.º ano
	- A Importância do Cidadão na Proteção Civil.	6.º ano
Segurança Rodoviária	- Prevenção e segurança rodoviária.	Pré-escolar
	- Prevenção e Segurança Rodoviária.	2.º ano
	- Comportamentos enquanto peão, passageiro e condutor.	5.º ano
Empreendedorismo	- Ser empreendedor.	6.º ano
Mundo do Trabalho	- A integração no Mundo do Trabalho.	6.º ano
Segurança, Defesa e Paz	- As Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança.	6.º ano
Bem-estar animal	- O mundo animal	Pré-escolar
	- Animais selvagens, de produção e de companhia.	5.º ano
Voluntariado	- Ser voluntário.	5.º ano
Outros	- Comemorações locais	Pré-escolar
	- O Patrono da Escola;	5.º ano
	- Celebrações locais.	

Na medida em que, para cada Tema que consta do **Quadro 2.**, existe um vasto leque de subtemas, definiu-se que os mesmos deverão ser seleccionados e desenvolvidos pelo/a o/a educador/a, na Educação Pré-escolar, pelo/a docente titular de turma e/ou Conselho de

Núcleo, no 1.º Ciclo, e pelo/a o/a docente de CD e/ ou os respetivos Conselhos de Turma no 2.º Ciclo em parceria com os alunos das respetivas turmas.

3. Organização da Cidadania e Desenvolvimento

Educação Pré-escolar

Embora não conste da matriz curricular, a CD será desenvolvida no pré-escolar na área de Conteúdo de Formação Pessoal e Social através da componente Convivência Democrática e Cidadania, sendo da responsabilidade do/a educador/a.

Ensino Básico

1.º Ciclo:

🌈 Área de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e Conselho de Núcleo. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor (pontos 1, 2 e 3 do art. 9.º da Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019).

2.º Ciclo:

🌈 Disciplina com um tempo letivo semanal igual à unidade temporal definida pela unidade orgânica (45 minutos semanais) da responsabilidade de um(a) docente de CD, mas deve constituir-se como um espaço potenciador de abordagens interdisciplinares ao nível do Conselho de Turma, através de projetos/ planificação interdisciplinar, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s) ao nível de conteúdos e de aprendizagens. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor (ponto 6 do art. 9.º da Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019).

Quanto às orientações curriculares de História, Geografia e Cultura dos Açores (HGCA) para a disciplina de CD, visto a nossa escola ter optado por uma gestão curricular transdisciplinar dos seus conteúdos “no âmbito de diferentes disciplinas da matriz curricular de base”, como nem sempre os Domínios de Educação para a Cidadania definidos pela nossa escola para cada ano de escolaridade se cruzam com os conteúdos

de HGCA para cada um desses anos, definiu-se que, sempre que possível, os Temas, subtemas, atividades e projetos a desenvolver no âmbito dos Domínios de Cidadania deverão estar ligados a uma abordagem da açorianidade, com ou sem recurso aos domínios de autonomia curricular (DAC).

4. Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento

A Dimensão Transversal de CD mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com Domínios da EEC da EBIRI. Desta forma, existem projetos que são desenvolvidos na nossa UO que permitem desenvolver nos nossos alunos competências essenciais no âmbito dos Domínios da ENEC e de acordo com o PASEO.

Os projetos apresentados no quadro seguinte (**Quadro 3.**) foram sintetizados de forma a dar conhecimento a toda a comunidade educativa da sua existência, possibilitando a participação dos nossos alunos nesses mesmos projetos através de um trabalho de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.

Quadro 3. Projetos da EBIRI no âmbito dos Domínios de Cidadania

Domínios de Cidadania	Nome do Projeto	População Alvo	Calendarização	Responsável
1.º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino				
Direitos Humanos	Mostra - Cinema Sem Conflitos	2.º ciclo	outubro	Associação Cinema Sem Conflitos
	Celebração do Dia Universal dos Direitos das Crianças	1.º e 2.º ciclos	20 de novembro	Biblioteca da EBIRI
	Cidadania Inclusiva: ações de sensibilização	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	29 de novembro a 3 de dezembro de 2021	Núcleo Educação Especial
	Associação Salvador	1.º e 2.º ciclo	Ao longo do ano letivo	Paula Furtado
	Celebração do Dia da Criança	1.º e 2.º ciclos	1 de junho de 2022	Câmara Municipal de Ponta Delgada
Igualdade de Género	Mostra Cinema Sem Conflitos	2.º ciclo	outubro	Associação Cinema Sem Conflitos
Interculturalidade	Celebrações e tradições de outras culturas	2.º ciclo	Ao longo do ano letivo	Biblioteca da EBIRI
	Concurso de doces	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	1.º período	Docentes de EMRC
Desenvolvimento Sustentável	Mostra - Cinema Sem Conflitos	2.º ciclo	outubro	Associação “Cinema Sem Conflitos”
Educação Ambiental	Mostra Cinema Sem Conflitos	2.º ciclo	outubro	Associação “Cinema Sem Conflitos”
Saúde	“Meta é a Saúde”	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	Ao longo do ano	Gabinete de Saúde Escolar
	Projeto BaLanSa	2.º ano(?)		USISM
	ADE	2.º ciclo	Ao longo do ano	DEFDE
	API (Apoio psicomotor individualizado)	1.º ciclo	Ao longo do ano	Hugo Lopes
	Saúde à mesa	Alunos da EB1/JI de Matriz	Ano letivo 2022/2023	Docentes 1º ciclo e Pré-escolar
	Mostra Cinema Sem Conflitos	6.º ano	outubro	Associação Cinema Sem Conflitos

2.º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)				
Sexualidade	Mostra Cinema Sem Conflitos	6.º ano	outubro	Associação “Cinema Sem Conflitos”
Media	Os perigos da internet	2.º ciclo	Ao longo do ano letivo	PSP
Instituições e Participação Democrática	*	*	*	*
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	TOPA – As contas que contam!	5.º ano	2.º e 3.º períodos	Lino Martins Pedro Silva
	“Caça-Faturas”	5.º ano	2.º e/ou 3.º períodos	IRAE
Segurança Rodoviária	Escola Segura	1.º e 2.º ciclos	Ao longo do Ano	PSP
Risco	Projeto Viver e Conviver com as Catástrofes Naturais em Segurança	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	Ao longo do Ano	Filomena Rebelo
3.º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade				
Empreendedorismo	*	*	*	*
Mundo do Trabalho	*	*	*	*
Segurança, Defesa e Paz	*	*	*	*
Bem-estar animal	Ações de sensibilização para o bem-estar animal	2.º ciclo	3.º período	Biblioteca
Voluntariado	Ações de desenvolvimento solidário	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	Ao longo do ano	Nazaré Pinto
	Make a Wish	Comunidade educativa da EB1/JI de São Pedro	Ao longo do ano	Docentes da EB1/JI de São Pedro
	Os nossos amigos animais	Comunidade educativa da EB1/JI de São Pedro	4 de outubro	Docentes da EB1/JI de São Pedro
Outros	Festival “Arte & Escola”	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	3.º período	DAT
	Celebrações Religiosas Locais	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	3.º período	Associação de Pais e Encarregados de Educação DAT

*a definir por docentes, Conselhos de Turma, Núcleo e/ou outras entidades

Importa referir que existem no **Quadro 3.** projetos assinalados que permitem o desenvolvimento de mais do que um Domínio de Educação para a Cidadania.

Existem ainda, neste momento, projetos/atividades em fase de elaboração/aprovação, atividades do Plano Anual de Atividades da EBIRI e outros que surgem no decurso do ano letivo que poderão também contribuir para o desenvolvimento de competências no âmbito dos Domínios da ENEC e de acordo com o PASEO.

5. Parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos

Os projetos realizados em CD, e no âmbito da EEC da EBIRI, devem ser desenvolvidos, sempre que possível, em articulação com as estruturas de gestão e de apoio da escola, Clubes escolares e, ainda, em parceria com outras entidades da comunidade educativa numa abordagem a toda a escola – a *Whole School Approach* apelando ao trabalho colaborativo e ao envolvimento de todas as partes interessadas (*stakeholders*).

Desta forma, recomenda-se que os Domínios a trabalhar na Escola sejam desenvolvidos em articulação, para além de todas as estruturas existentes dentro na UO, com as entidades que constam da **Figura 1.** apresentada na página seguinte (ao longo do ano letivo poderão ser criadas outras parcerias que se considerem essenciais ao desenvolvimento de projetos que permitam atingir os objetivos pretendidos na EEC da EBIRI).

Figura 1. Parcerias a estabelecer com entidades da comunidade



6. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

A abordagem dos Domínios de Cidadania deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do PASEO. Desta forma, foi considerado pela EBIRI de que todas áreas que constam do quadro seguinte (**Quadro 4.**) serão desenvolvidas quer na abordagem dos conteúdos específicos de cada disciplina, quer através dos projetos em que os alunos estarão envolvidos.

Quadro 4. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Áreas de Competências	Ed. Pré-Esc.	Ensino Básico	
		1.º CEB	2.º CEB
Linguagens e Textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X

Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X

Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania propõe que as aprendizagens desenvolvidas em CD tenham em consideração três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da Educação para a Cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

7. A avaliação das aprendizagens dos alunos

A Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019 estabelece os princípios e os procedimentos a observar na avaliação e certificação das aprendizagens e competências a desenvolver pelos alunos do ensino básico regular, bem como os seus efeitos.

Nesta mesma Portaria é referido que “o Currículo Regional da Educação Básica (CREB), enquadrado pelos Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho, e pelo Decreto Regulamentar Regional n.º 17/2011/A, de 2 de agosto, define o conjunto de competências e de aprendizagens a desenvolver pelos alunos que frequentam o sistema educativo regional ao longo da educação básica, as matrizes curriculares de base, as orientações metodológicas, os contributos das diferentes disciplinas para a abordagem da açorianidade e as orientações para a avaliação das competências e aprendizagens dos alunos, assentes nas Aprendizagens Essenciais e nas orientações curriculares regionais estabelecidas para cada ciclo de ensino, com enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”.

A avaliação dos alunos incide sobre as aprendizagens desenvolvidas e competências definidas nos currículos nacional e regional para o ensino básico, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e as orientações curriculares regionais, que constituem orientação curricular de base, com enfoque nas áreas de competências inscritas no PASEO.

Quanto à Educação Pré-Escolar, esta tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas tradicionalmente noutros níveis de ensino. A avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do/a professor/a titular ouvido o Conselho de Núcleo. No 2.º ciclo do ensino básico, a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo/a professor/a da disciplina de CD e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação será efetuada trimestralmente (em três períodos letivos) e tendo em conta a Portaria-n.º-59 2019 de 28 de agosto avaliação Alunos - Artigo 9.º - Expressão da avaliação sumativa (...) “a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, nomeadamente quanto às áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.”

CrITÉrios de Avaliação

Educação Pré-escolar

A avaliação da CD será realizada na área de Conteúdo de Formação Pessoal e Social, através da componente Convivência Democrática e Cidadania, sendo a mesma descritiva, usando a terminologia "Não Adquirido", "Em Aquisição" e "Adquirido", e considerando os seguintes critérios:

Domínios	Descritores
Conhecimentos	☞ Demonstra conhecer os temas abordados através da comunicação oral; ☞ Demonstra conhecer os temas abordados através da sua participação em trabalhos/projetos produzidos dentro da sala de aula; ☞ Conhece e valoriza manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.
Capacidades	☞ Expressa opiniões, ideias e factos; ☞ Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros; ☞ Resolve problemas de forma responsável; ☞ Toma iniciativa justificando a sua opção; ☞ Participa com interesse, motivação e entusiasmo em trabalhos/projetos de forma criativa; ☞ Capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros; ☞ Capacidade de desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.
Atitudes	☞ Revela esforço e empenho para ultrapassar as dificuldades; ☞ Cumpre as regras estabelecidas pelo grupo de forma democrática; ☞ Revela respeito pelos outros, integra-se facilmente no grupo e/ou contribui para integração dos outros no grupo;

	☞ É autónomo nas atitudes e pensamento; ☞ Participa ativamente e com responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos dentro da sala de aula; ☞ Participa de forma cívica na escola; ☞ Desenvolve o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social; ☞ Respeita a diversidade e solidariza-se com os outros.
--	---

 1.º Ciclo

Domínios	Ponderação	Níveis de desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimentos	(80%)	☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de intervenções orais; trabalhos /projetos produzidos dentro e fora da sala de aula.	☞ Demonstra conhecer, com falhas pontuais, os temas abordados através de intervenções orais; trabalhos /projetos produzidos dentro e fora da sala de aula.	☞ Demonstra conhecer, com falhas, os temas abordados através de intervenções orais; trabalhos /projetos produzidos dentro e fora da sala de aula.	☞ Não demonstra conhecer os temas abordados através de intervenções orais; trabalhos /projetos produzidos dentro e fora da sala de aula.
Capacidades		☞ Pesquisa, com muita facilidade, seleciona e organiza informação relevante de diferentes fontes, incluindo as TIC, de acordo com os temas a abordar.	☞ Pesquisa, seleciona e organiza, com facilidade, informação relevante de diferentes fontes, incluindo as TIC, de acordo com os temas a abordar.	☞ Pesquisa, seleciona e organiza, com alguma dificuldade, informação relevante de diferentes fontes, incluindo as TIC, de acordo com os temas a abordar.	☞ Não pesquisa, seleciona e organiza informação relevante de diferentes fontes e não inclui as TIC.
		☞ Concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos, com facilidade.	☞ Concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos, com alguma facilidade.	☞ Concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos, com alguma dificuldade.	☞ Não concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA

		☞ Expressa opiniões, ideias e factos com facilidade.	☞ Expressa opiniões, ideias e factos com alguma facilidade.	☞ Expressa opiniões, ideias e factos, com alguma dificuldade.	☞ Não expressa opiniões, ideias e factos.
		☞ Resolve, com facilidade, problemas de forma responsável.	☞ Resolve, com alguma facilidade, problemas de forma responsável.	☞ Resolve, com ajuda, problemas de forma responsável.	☞ Não resolve problemas.
		☞ Executa, com facilidade, qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.	☞ Executa, com alguma facilidade, qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.	☞ Executa, com ajuda, com alguma qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.	☞ Não executa com qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.
		☞ Analisa, reflete e critica facilmente os temas abordados;	☞ Analisa, reflete e critica, com alguma facilidade, os temas abordados	☞ Analisa, reflete e critica os temas abordados, com alguma dificuldade.	☞ Não analisa os temas abordados.
		☞ Aplica, com correção e eficácia, os conhecimentos transmitidos.	☞ Aplica, com alguma correção e eficácia, os conhecimentos transmitidos.	☞ Aplica, com algumas falhas ao nível da correção e eficácia, os conhecimentos transmitidos.	☞ Não aplica os conhecimentos transmitidos.
	Atitudes	☞ É assíduo e pontual.	☞ É assíduo e quase sempre pontual.	☞ É assíduo, mas nem sempre é pontual.	☞ Revela muita falta de assiduidade e raramente é pontual.
		☞ Participa sempre de forma empenhada nas tarefas/ atividades/ projetos, dentro e fora da sala de aula, dando	☞ Participa quase sempre de forma empenhada nas tarefas/ atividades/ projetos, dentro e	☞ Participa, com algum empenho, nas tarefas/ atividades/ projetos, dentro e fora da sala de aula.	☞ Revela muita dificuldade em participar nas tarefas/ atividades/ projetos, sejam dentro ou fora da sala de aula.
	(20%)				

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA

		contributos relevantes.	fora da sala de aula.		
		☞ Cumpre, sempre, as regras estipuladas.	☞ Cumpre, quase sempre, as regras estipuladas.	☞ Cumpre, geralmente, as regras estipuladas.	☞ Revela muita dificuldade em cumprir as regras estipuladas.
		☞ Cooperar sempre com os outros.	☞ Cooperar quase sempre com os outros.	☞ Cooperar, com alguma dificuldade, com os outros.	☞ Revela muita dificuldade em cooperar, com os outros.
		☞ Respeita sempre a diversidade.	☞ Respeita, quase sempre, a diversidade.	☞ Nem sempre respeita a diversidade.	☞ Revela muita dificuldade em respeitar a diversidade.
		☞ Resolve sempre os conflitos de forma pacífica.	☞ Resolve, quase sempre, os conflitos de forma pacífica.	☞ Resolve alguns conflitos de forma pacífica.	☞ Revela muita dificuldade em resolver conflitos de forma pacífica.
		☞ Realiza as tarefas propostas sem necessitar de apoio, procurando a informação necessária para progredir na sua aprendizagem.	☞ Realiza, a maior parte das tarefas propostas, com algum apoio, procurando a informação necessária para progredir na sua aprendizagem.	☞ Realiza as tarefas propostas com apoio, procurando a informação necessária para progredir na sua aprendizagem.	☞ Revela muita dificuldade em realizar as tarefas propostas e/ ou em procurar informação necessária para progredir na sua aprendizagem.



2.º Ciclo

Domínios	Ponderação	Níveis de desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimentos	(30%)	☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de intervenções orais; trabalhos /projetos produzidos dentro e fora da sala de aula.	☞ Demonstra conhecer, com falhas pontuais, os temas abordados através de intervenções orais; trabalhos /projetos produzidos dentro e fora da sala de aula.	☞ Demonstra conhecer, com falhas, os temas abordados através de intervenções orais; trabalhos /projetos produzidos dentro e fora da sala de aula.	☞ Não demonstra conhecer os temas abordados através de intervenções orais; trabalhos /projetos produzidos dentro e fora da sala de aula.

Capacidades	(35%)	☞ Pesquisa, com muita facilidade, seleciona e organiza informação relevante de diferentes fontes, incluindo as TIC, de acordo com os temas a abordar.	☞ Pesquisa, seleciona e organiza, com facilidade, informação relevante de diferentes fontes, incluindo as TIC, de acordo com os temas a abordar.	☞ Pesquisa, seleciona e organiza, com alguma dificuldade, informação relevante de diferentes fontes, incluindo as TIC, de acordo com os temas a abordar.	☞ Não pesquisa, seleciona e organiza informação relevante de diferentes fontes e não inclui as TIC.
		☞ Concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos, com facilidade.	☞ Concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos, com alguma facilidade.	☞ Concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos, com alguma dificuldade.	☞ Não concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos.
		☞ Expressa opiniões, ideias e factos com facilidade.	☞ Expressa opiniões, ideias e factos com alguma facilidade.	☞ Expressa opiniões, ideias e factos, com alguma dificuldade.	☞ Não expressa opiniões, ideias e factos.
		☞ Resolve, com facilidade, problemas de forma responsável.	☞ Resolve, com alguma facilidade, problemas de forma responsável.	☞ Resolve, com ajuda, problemas de forma responsável.	☞ Não resolve problemas.
		☞ Executa, com facilidade, qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.	☞ Executa, com alguma facilidade, qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.	☞ Executa, com ajuda, com alguma qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.	☞ Não executa com qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.
		☞ Analisa, reflete e critica facilmente os temas abordados;	☞ Analisa, reflete e critica, com alguma facilidade, os temas abordados	☞ Analisa, reflete e critica os temas abordados, com alguma dificuldade.	☞ Não analisa os temas abordados.
		☞ Aplica, com correção e eficácia, os conhecimentos transmitidos.	☞ Aplica, com alguma correção e eficácia, os conhecimentos transmitidos.	☞ Aplica, com algumas falhas ao nível da correção e eficácia, os	☞ Não aplica os conhecimentos transmitidos.

				conhecimentos transmitidos.	
Atitudes	(35%)	☞ É assíduo e pontual.	☞ É assíduo e quase sempre pontual.	☞ É assíduo, mas nem sempre é pontual.	☞ Revela muita falta de assiduidade e raramente é pontual.
		☞ Participa sempre de forma empenhada nas tarefas/ atividades/ projetos, dentro e fora da sala de aula, dando contributos relevantes.	☞ Participa quase sempre de forma empenhada nas tarefas/ atividades/ projetos, dentro e fora da sala de aula.	☞ Participa, com algum empenho, nas tarefas/ atividades/ projetos, dentro e fora da sala de aula.	☞ Revela muita dificuldade em participar nas tarefas/ atividades/ projetos, sejam dentro ou fora da sala de aula.
		☞ Cumpre, sempre, as regras estipuladas.	☞ Cumpre, quase sempre, as regras estipuladas.	☞ Cumpre, geralmente, as regras estipuladas.	☞ Revela muita dificuldade em cumprir as regras estipuladas.
		☞ Cooperar sempre com os outros.	☞ Cooperar quase sempre com os outros.	☞ Cooperar, com alguma dificuldade, com os outros.	☞ Revela muita dificuldade em cooperar, com os outros.
		☞ Respeita sempre a diversidade.	☞ Respeita, quase sempre, a diversidade.	☞ Nem sempre respeita a diversidade.	☞ Revela muita dificuldade em respeitar a diversidade.
		☞ Resolve sempre os conflitos de forma pacífica.	☞ Resolve, quase sempre, os conflitos de forma pacífica.	☞ Resolve alguns conflitos de forma pacífica.	☞ Revela muita dificuldade em resolver conflitos de forma pacífica.
		☞ Realiza as tarefas propostas sem necessitar de apoio, procurando a informação necessária para progredir na sua aprendizagem.	☞ Realiza, a maior parte das tarefas propostas, com algum apoio, procurando a informação necessária para progredir na sua aprendizagem.	☞ Realiza as tarefas propostas com apoio, procurando a informação necessária para progredir na sua aprendizagem.	☞ Revela muita dificuldade em realizar as tarefas propostas e/ ou em procurar informação necessária para progredir na sua aprendizagem.

Apreciação Descritiva			
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
O aluno pesquisou, selecionou e organizou, com muita facilidade, informação relevante, de acordo com os temas a tratar. Produziu e executou, com facilidade, trabalhos/projetos em cooperação com os restantes colegas, respeitando sempre a diversidade e resolvendo problemas existentes. Demonstrou conhecer os temas abordados e cumpriu sempre os procedimentos necessários à tomada de decisões refletidas e críticas. Participou sempre na aula de forma empenhada, autónoma e responsável. <i>Deverá melhorar e/ou consolidar nas áreas de... (aplicar no 2.º Ciclo e se justificável no 1.º Ciclo)</i>	O aluno pesquisou, selecionou e organizou, com facilidade, informação relevante, de acordo com os temas a tratar. Produziu e executou, com alguma facilidade, trabalhos/projetos em cooperação com os restantes colegas, respeitando, quase sempre a diversidade e resolvendo problemas existentes. Demonstrou conhecer, com falhas pontuais, os temas abordados e cumpriu, quase sempre, os procedimentos necessários à tomada de decisões refletidas e críticas. Participou, quase sempre, na aula de forma empenhada, autónoma e responsável. <i>Deverá melhorar e/ou consolidar nas áreas de... (aplicar no 2.º Ciclo e se justificável no 1.º Ciclo)</i>	O aluno pesquisou, selecionou e organizou, com alguma dificuldade, informação relevante, de acordo com os temas a tratar. Produziu e executou, com ajuda, trabalhos/projetos. Cooperou, com alguma dificuldade, com os restantes colegas, respeitando, com alguma dificuldade, a diversidade e resolvendo problemas existentes. Demonstrou conhecer, com falhas, os temas abordados e cumpriu, com alguma dificuldade, os procedimentos necessários à tomada de decisões refletidas e críticas. Participou na aula com algum empenho, autonomia e responsabilidade. <i>Deverá melhorar e/ou consolidar nas áreas de... (aplicar no 2.º Ciclo e se justificável no 1.º Ciclo)</i>	O aluno não/ nunca/ raramente pesquisou, selecionou e organizou, informação relevante, de acordo com os temas a tratar. Não/ nunca/ raramente produziu e executou trabalhos/projetos. Revelou muita dificuldade em cooperar, com, com os restantes colegas e em respeitar a diversidade e a resolver problemas existentes. Demonstrou muita dificuldade em conhecer, os temas abordados e não cumpriu os procedimentos necessários à tomada de decisões refletidas e críticas. Não/ nunca/ raramente participou na aula de forma empenhada, autónoma e responsável. <i>Deverá melhorar e/ou consolidar nas áreas de... (aplicar no 2.º Ciclo e se justificável no 1.º Ciclo)</i>

Nota: as nomenclaturas que se encontram a vermelho devem ser adequadas ao perfil do aluno a ser avaliado.

Em todos os ciclos dever-se-á recorrer a metodologias e instrumentos de avaliação diversificados, valorizando a modalidade formativa, não se limitando a uma avaliação dos conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada Domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face às competências inscritas no PASEO, entre outros:

- ✓ Trabalho de pesquisa;
- ✓ Trabalho de grupo;
- ✓ Trabalho de projeto;
- ✓ Trabalho em plataformas colaborativas;
- ✓ Recurso às TIC;
- ✓ Visionamento de filmes e documentários;
- ✓ Visitas de estudo;
- ✓ Participação em ações, campanhas, palestras e *workshops*;
- ✓ Debates;
- ✓ Preenchimento de questionários/inquéritos;
- ✓ Elaboração de cartazes, panfletos, maquetes, vídeos, etc.;
- ✓ Grelhas de observação (atitudes, produção e avaliação do trabalho/projeto);
- ✓ Relatórios;
- ✓ Apresentações orais;
- ✓ Fichas de autoavaliação/heteroavaliação.

8. Quadro da Avaliação

Conclusão e certificação

No Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória deverá constar informação sobre a CD com a respetiva classificação final e ainda atestar todas as atividades desenvolvidas pelo aluno, designadamente os projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina, os de natureza artística, cultural, desportiva, entre outros de relevante interesse social desenvolvidos pela escola.

9. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBIRI

A EEC da EBIRI é um documento orientador, dinâmico e mutável face às infindáveis possibilidades de concretização, atividades e projetos abrangidos pelos diversos referenciais que se enquadram dos diversos Domínios da Cidadania. A estratégia operacionaliza-se não só nas aulas de CD, impraticável como já constatado, mas também em todas as dinâmicas existentes dentro e fora da escola.

A metodologia de avaliação e monitorização da estratégia incidirá na recolha e análise de dados através dos seguintes indicadores:

Indicadores de impacto na cultura escolar:

- Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
- Número de participantes externos à EBIRI que participam na apresentação e desenvolvimento dos projetos.

Monitorização:

- Através da Equipa criada na plataforma Microsoft Teams (EEC da EBIRI), onde podem consultar toda a documentação de EEC;
- Reuniões trimestrais ou sessões online através da plataforma Microsoft Teams com docentes que desenvolvem a CD na escola e/ou outros elementos da comunidade;
- Contactos trimestrais, ou sempre que se justifiquem, com a Comissão das Associações de Pais e Encarregados de Educação da EBIRI;
- Reuniões com entidades/parceiros externos à escola sempre que justificável;
- Atas de Conselho de Núcleo, Conselho de Turma e de Departamentos Curriculares.

Avaliação da EEC da EBIRI:

- Questionários sobre a implementação da EEC da EBIRI;
- Recolha e análise de dados;
- Relatório anual do Coordenador da EEC da EBIRI.

Responsabilidade da Avaliação Final

- Presidente do Conselho Executivo;
- Conselho Pedagógico.

10. Desafios e sugestões a lançar à escola

✎ Fóruns de discussão para promoção de uma lógica democrática, envolvendo:

Alunos:

- Orçamento Participativo;
- Assembleias de turma;
- Assembleias Gerais de Alunos.

Pais, Mães e Encarregados de Educação:

- Reuniões da Comissão das Associações de Pais e Encarregados de Educação.

Pessoal Não Docente:

- Reuniões gerais.

Pessoal Docente:

- Reuniões gerais de docentes;
- Reuniões de Departamento;
- Reuniões de Conselho de Turma;
- Reuniões de outras estruturas pedagógicas.

✎ Atribuição do prémio de mérito aos alunos que desenvolvam iniciativas exemplares de intervenção na comunidade educativa através de projetos de Cidadania, concretizado através do Diploma de Intervenção de Excelência, como consta da alínea d), do ponto 4.4.1. do Regulamento Interno da EBIRI;

✎ Reformulação da EEC da EBIRI para 2023/24, de acordo com o resultado da avaliação realizada;

- ✎ Divulgação da EEC da EBIRI, bem como de projetos realizados, através da página na Internet da escola;
- ✎ Partilha de projetos e atividades realizados na EBIRI nos Recursos Educativos Digitais e Abertos (REDA).