

**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA ROBERTO IVENS**

**Ano Letivo 2021/2022**

**Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica 1.º e 2.º  
ciclos**

**CrITÉRIOS de Avaliação - Presencial**

Os critérios de avaliação estabelecidos têm em vista as competências da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, contemplando os seguintes domínios:

**Domínio das Atitudes – 70%**

- **Responsabilidade** –
  - assiduidade - 5%
  - pontualidade - 5%
  - material - 5%
  
- **Sociabilidade** –
  - comportamento - 15%
  - cooperação - 10%
  - participação - 20%
  
- **Autonomia** – 10%

**Domínio das Aprendizagens – 30%**

- **Atividades práticas da aula** – 15%
  
- **Trabalhos individuais e/ou em grupo** - 10%
  
- **Pensamento crítico e criativo** – 5%

## **Critérios de Avaliação - E@D**

Os critérios de avaliação estabelecidos têm em vista as competências da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, no ensino à distância, contemplando os seguintes domínios:

### **Domínio das Atitudes – 50%**

- **Realização das tarefas - 20%**
- **Cumprimento de prazos – 20%**
- **Assiduidade nas sessões síncronas – 10%**

### **Domínio da Aprendizagem – 50%**

- **Aplicação dos conhecimentos – 30%**
- **Reflexão crítica e criativa – 20%**

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno – 1.º e 2. ciclos
<p style="text-align: center;"><b>1</b> <b>(Muito Insuficiente)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é assíduo nem pontual.</li> <li>• Não traz material.</li> <li>• Não participa nem cumpre as tarefas propostas.</li> <li>• Não pesquisa informação, ou utiliza apenas uma fonte.</li> <li>• Não conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Não interpreta os conteúdos apresentados.</li> <li>• Não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Não se expressa com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Não manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Não coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado.</li> <li>• Não respeita as opiniões dos outros.</li> <li>• Não constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Não conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Não identifica valores evangélicos.</li> <li>• Não reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano.</li> <li>• Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Não promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Não atinge nenhuma das metas previstas no programa.</li> </ul>

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>(Insuficiente)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco assíduo e pontual.</li> <li>• Raramente traz material.</li> <li>• Raramente participa e nem sempre cumpre as tarefas propostas.</li> <li>• Pesquisa pouca informação, ou utiliza apenas uma fonte.</li> <li>• Conhece poucos dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Raramente interpreta os conteúdos apresentados.</li> <li>• Raramente consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Raramente expressa com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Manifesta pouca tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Raramente coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado.</li> <li>• Raramente respeita as opiniões dos outros.</li> <li>• Nem sempre constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Raramente conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Raramente identifica valores evangélicos.</li> <li>• Raramente reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do</li> </ul>

	<p>quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Raramente promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Nem sempre identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Atinge três metas, das oito metas previstas no programa.</li> </ul>
--	--

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
<b>3 (Suficiente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Traz material.</li> <li>• Participa e cumpre com algumas das tarefas propostas.</li> <li>• Pesquisa pouca informação, ou utiliza apenas duas fontes.</li> <li>• Conhece alguns dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Interpreta alguns conteúdos apresentados.</li> <li>• Consegue aplicar alguns dos conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Tem dificuldade em expressar com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Manifesta pouca tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Cooperava algumas vezes com os colegas na resolução das tarefas/problemas.</li> <li>• Nem sempre respeita as opiniões dos outros.</li> <li>• Nem sempre constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Conhece parte da mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Identifica poucos valores evangélicos.</li> <li>• Nem sempre reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano.</li> <li>• Estabelece pouco diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Nem sempre promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Nem sempre identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Atinge quatro metas, das oito metas previstas no programa.</li> </ul>

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
<b>4 (Bom)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Traz material.</li> <li>• Participa e cumpre as tarefas propostas.</li> <li>• Pesquisa informação, ou utiliza outras fontes.</li> <li>• Conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Interpreta os conteúdos apresentados.</li> <li>• Consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Expressa com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Cooperava com os colegas na resolução das tarefas/problemas.</li> <li>• Respeita as opiniões dos outros.</li> <li>• Constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Identifica valores evangélicos.</li> <li>• Reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano.</li> <li>• Estabelece diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Atinge seis metas, das oito metas previstas no programa.</li> </ul>
--	--

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2.º ciclos
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>(Muito Bom)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É sempre assíduo e pontual.</li> <li>• Traz sempre material.</li> <li>• Participa e cumpre todas as tarefas propostas.</li> <li>• Pesquisa informação e utiliza fontes diversificadas.</li> <li>• Conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados.</li> <li>• Interpreta sempre os conteúdos apresentados.</li> <li>• Consegue sempre aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos.</li> <li>• Expressa com uma organização coerente os conteúdos.</li> <li>• Manifesta sempre tolerância e empatia na interação com os colegas.</li> <li>• Cooperava sempre com os colegas na resolução das tarefas/problemas.</li> <li>• Respeita sempre as opiniões dos outros.</li> <li>• Constrói sempre uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Conhece a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>• Identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Identifica muitos valores evangélicos.</li> <li>• Reconhece sempre a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano.</li> <li>• Estabelece sempre diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Promove sempre o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Identifica sempre o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>• Atinge todas as metas previstas no programa.</li> </ul>

**Linhas de Exploração de Competências – Educação Moral e Religiosa Católica 1.º e 2º ciclos**

Competências específicas a desenvolver	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS (Currículo Regional do Ensino Básico)
<p><b>Cultura e visão cristã da vida</b></p> <p><b>Experiência religiosa</b></p> <p><b>Ética E moral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);</li> <li>• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);</li> <li>• Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);</li> <li>• Promover o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</li> <li>• Cumpre com os deveres escolares e respeita as regras de conduta; (E, G, J)</li> <li>• Manifesta hábitos de trabalho nas atividades individuais ou coletivas; (E, C, F)</li> <li>• Contribui através de opiniões e ideias para a eficácia das tarefas comuns; (A, E, C, D, I)</li> <li>• Organiza e desenvolve o seu trabalho de forma autónoma; (A, B, C, F)</li> <li>• Respeita as normas de convivência e trabalho. (E, G, J)</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação.</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo.</p> <p>E- Relacionamento interpessoal.</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>