

## **ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA ESCOLA BÁSICA INTEGRADA ROBERTO IVENS**



(aprovada em CP a 12 de outubro de 2021)

**2021/2022**

## **ÍNDICE**

1. Enquadramento	<b>2</b>
2. Domínios e Temas de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino	<b>3</b>
3. Organização da Cidadania e Desenvolvimento	<b>7</b>
4. Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento	<b>8</b>
5. Parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos	<b>10</b>
6. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver	<b>11</b>
7. A avaliação das aprendizagens dos alunos	<b>12</b>
8. Quadro da Avaliação	<b>18</b>
9. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBIRI	<b>19</b>
10. Desafios e sugestões a lançar à escola	<b>20</b>

## 1. Enquadramento

Como enunciado no Projeto Educativo de Escola (PEE) da Escola Básica Integrada Roberto Ivens (EBIRI), cabe à escola acrescentar conhecimento e competências a todos os seus alunos, maximizando as oportunidades para que cada um, quaisquer que sejam as suas características, consiga tirar o máximo partido do seu potencial. Pretende, também, assegurar a continuidade e consolidação de projetos e boas práticas e impulsionar a implementação de novas medidas que superem as dificuldades sentidas e conduzam ao principal objetivo duma escola para todos. É na promoção da participação na vida cívica da comunidade educativa de modo livre, solidário e crítico que alcançamos igualmente o sucesso escolar e pessoal dos alunos.

É neste âmbito, e na sequência dos dispostos legais como, entre outros, do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, da implementação do Currículo do Ensino Básico definido pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e do Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, que estabelece os Princípios Orientadores da Organização e da Gestão Curricular da Educação Básica para o Sistema Educativo Regional, que surge a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) visando o exercício da cidadania ativa e da participação democrática, em contextos interculturais de partilha e de colaboração, e de confronto de ideias sobre temas da atualidade.

Sem prejuízo da sua natureza transversal ou disciplinar, a componente de CD corresponde a um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento da formação pessoal e social e da consciência cívica dos alunos como elementos fundamentais no processo de formação de cidadãos responsáveis, participativos e críticos, a partir de um conjunto de temáticas e de orientações curriculares adequadas.

*“Cidadania não é apenas o conjunto de direitos e deveres que os cidadãos devem exercer e cumprir. O exercício da Cidadania é sobretudo um comportamento, uma atitude e uma certa forma de ser, de estar e de fazer, em que cada um encara os problemas da sociedade em que se insere com a mesma prioridade com que aborda as suas questões individuais.”*

**Eduardo Marçal Grilo (2010)**

## **2. Domínios e Temas de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino**

Na definição da Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) da EBIRI para o ano letivo 2021/2022 e respetivos Domínios e Temas a abordar em cada ano de escolaridade, realizaram-se no ano letivo 2020/2021 um conjunto de procedimentos, entre outros:

- ✚ Monotorização e avaliação da implementação da EEC da EBIRI e da área/disciplina de CD ao longo do ano letivo;
- ✚ Questionário online aplicado aos alunos, desde o Pré-escolar ao 2.º Ciclo, permitindo ouvir as suas opiniões sobre os Domínios e Temas de Educação para a Cidadania, o funcionamento das aulas de CD e algumas das suas sugestões de melhoria;
- ✚ Questionário online dirigido a toda a comunidade educativa através dos diversos Departamentos curriculares, órgãos e estruturas internas da Unidade Orgânica (UO), e outras entidades parceiras da escola, no sentido de avaliar a implementação da EEC da EBIRI e apresentar sugestões de alteração no que concerne, entre outras, à identificação dos Domínios e Temas de Educação para a Cidadania a desenvolver, projetos que contribuem para o desenvolvimento de competências essenciais no âmbito dos Domínios da EEC e de acordo com o PASEO, parcerias a estabelecer na comunidade, critérios e avaliação das aprendizagens, etc.;
- ✚ Avaliação final da implementação da EEC da EBIRI através da análise aos dados obtidos nos questionários realizados e a produção de um relatório do coordenador com algumas conclusões e recomendações a implementar na EEC da EBIRI no ano letivo 2021/2022 sendo o mesmo apresentado em conselho pedagógico a 16 de julho de 2021.

**Quadro 1. Distribuição dos Domínios de Cidadania por Ciclo e ano de escolaridade**

		Educação Pré-escolar	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB	
			1	2	3	4	5	6
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X			X		X	
	Igualdade Género	X			X	X		
	Interculturalidade	X			X			X
	Desenvolvimento Sustentável	X			X			X
	Educação Ambiental	X	X					X
	Saúde	X		X			X	
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade							X
	Media						X	
	Instituições e Participação Democrática							X
	Literacia Financeira e educação para o consumo						X	
	Risco				X			X
	Segurança Rodoviária	X		X			X	
Domínios Opcionais	Empreendedorismo							X
	Mundo do Trabalho							X
	Segurança, Defesa e Paz							X
	Bem-estar animal	X					X	
	Voluntariado						X	
	Outros (ex.: celebrações locais, etc.)	X					X	

Da análise feita aos dados obtidos a partir dos questionários realizados, foi elaborado o **Quadro 1.** com a distribuição dos Domínios de Cidadania por Ciclo e ano de escolaridade. Nesta distribuição, destaca-se apenas uma alteração relativamente ao ano letivo 2020/2021 no que respeita ao 1.º Ciclo.

Como podemos observar, e comparativamente ao ano letivo transato, no 1.º Ciclo houve uma redução significativa nos Domínios a abordar, em particular no segundo e terceiro grupos. Esta situação deve-se à avaliação realizada no final do ano letivo passado e se considerar que alguns dos Domínios devem ser desenvolvidos nas faixas etárias mais avançadas. No entanto, ao longo do ano letivo, poderão ser desenvolvidas algumas atividades e projetos relacionados com um ou outro Domínio não selecionado.

Já os alunos, através do questionário que lhes foi dirigido, mencionaram gostar de trabalhar os Direitos Humanos, Igualdade de Género, Educação Ambiental, Bem-estar Animal, Saúde, Empreendedorismo e Desenvolvimento Sustentável. Já aqueles que menos gostaram prenderam-se com o desenvolvimento de temas relacionados com a Sexualidade, Segurança Rodoviária e Literacia Financeira e Educação para o Consumo. Há ainda a referir que os alunos mencionaram que gostavam de trabalhar mais o Bem-estar Animal, Voluntariado e Outros.

Os alunos mencionaram, ainda, gostar das aulas de CD e dos temas abordados, que estas deveriam ser de 90 minutos, preferirem aulas onde possam trabalhar em grupo e em projetos, realizar jogos didáticos, visualizar vídeos sobre os temas a desenvolver e debatê-los, e dividir o controle da aula com o professor.

Ao contrário do preconizado na EEC da EBIRI do ano letivo transato, e na sequência das respostas obtidas aos questionários realizados, considerou-se que os Temas de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada Domínio, para cada ano de escolaridade, deveriam constar desta estratégia de acordo com a Legislação em vigor e definidos pelo Conselho Pedagógico, auscultando previamente os departamentos.

**Quadro 2. Temas a desenvolver em cada Domínio de Cidadania por Ciclo e ano de escolaridade**

Domínio	Tema(s)	Destinatários	Operacionalização
Direitos Humanos	- Direitos da Criança.	Pré-escolar	- Aulas e atividades.
	- Direitos da Criança.	3.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
	- Direitos da Criança.	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
Igualdade Género	- Género e Cidadania.	Pré-escolar	-Aulas e atividades
	- Género e Cidadania.	4.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
	- Género e Cidadania.	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
Interculturalidade	- Conhecimento de outras culturas.	Pré-escolar	- Aulas e atividades.
	- Migrações.	3.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
	- Discriminação, racismo e xenofobia.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
Desenvolvimento Sustentável	- Ambiente e Cidadania.	Pré-escolar	- Aulas e atividades.
	- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	4.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).

	- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Educação Ambiental</b>	- Ambiente e Cidadania.	Pré-escolar	- Aulas e atividades
	- Ambiente e Cidadania.	1.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
	- Sustentabilidade, Ética e Cidadania.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Saúde</b>	- Alimentação e Higiene.	Pré-escolar	- Aulas e atividades.
	- Educação Alimentar.	2.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
	- Atividade Física.	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Sexualidade</b>	- Afetos.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Media</b>	- Comunicar e informar.	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Instituições e Participação Democrática</b>	- As Instituições Democráticas Portuguesas.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Literacia Financeira e educação para o consumo</b>	- Necessidades e Desejos; - Despesas e Rendimentos; - Objetivos da Poupança.	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Risco</b>	- Riscos Naturais.	4.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
	- A Importância do Cidadão na Proteção Civil.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Segurança Rodoviária</b>	- Prevenção e segurança rodoviária.	Pré-escolar	- Aulas e atividades.
	- Prevenção e Segurança Rodoviária.	2.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
	- Comportamentos enquanto peão, passageiro e condutor.	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Empreendedorismo</b>	- Ser empreendedor.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Mundo do Trabalho</b>	- A integração no Mundo do Trabalho.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Segurança, Defesa e Paz</b>	- As Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança.	6.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Bem-estar animal</b>	- O mundo animal	Pré-escolar	- Aulas e atividades
	- Animais selvagens, de produção e de companhia.	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Voluntariado</b>	- Ser voluntário.	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
<b>Outros</b>	- Comemorações locais	Pré-escolar	- Aulas e atividades
	- O Patrono da Escola;	5.º ano	- Aulas, atividades e projetos (internos e externos).
	- Celebrações locais.		

Na medida em que, para cada Tema que consta do **Quadro 2.**, existe um vasto leque de subtemas, definiu-se que os mesmos deverão ser selecionados e desenvolvidos pelo/a o/a educador/a, na Educação Pré-escolar, pelo/a docente titular de turma e/ou Conselho de Núcleo, no 1.º Ciclo, e pelo/a o/a docente de CD e/ou respetivos Conselho de Turma no 2.º Ciclo de acordo com as especificidades, e/ou lacunas, existentes em cada turma.

### **3. Organização da Cidadania e Desenvolvimento**

#### **Educação Pré-escolar**

Embora não conste da matriz curricular, a CD será desenvolvida no pré-escolar na área de Conteúdo de Formação Pessoal e Social através da componente Convivência Democrática e Cidadania, sendo da responsabilidade do/a educador/a.

#### **Ensino Básico**

##### **1.º Ciclo:**

✚ Área de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e Conselho de Núcleo. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor (pontos 1, 2 e 3 do art. 9.º da Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019).

##### **2.º Ciclo:**

✚ Disciplina com um tempo letivo semanal igual à unidade temporal definida pela unidade orgânica (45 minutos semanais) da responsabilidade de um(a) docente de CD e dos respetivos Conselhos de Turma. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor (ponto 6 do art. 9.º da Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019).

Quanto às orientações curriculares de História, Geografia e Cultura dos Açores (HGCA) para a disciplina de CD, visto a nossa escola ter optado por uma gestão curricular transdisciplinar dos seus conteúdos “no âmbito de diferentes disciplinas da matriz curricular de base”, como nem sempre os Domínios de Educação para a Cidadania definidos pela nossa escola para cada ano de escolaridade se cruzam com os conteúdos

de HGCA para cada um desses anos, definiu-se que, sempre que possível, os Temas, subtemas, atividades e projetos a desenvolver no âmbito dos Domínios de Cidadania deverão estar ligados a uma abordagem da açorianidade, com ou sem recurso aos DAC.

De igual forma, face ao carácter transversal da CD na Educação pré-escolar e 1.º Ciclo, e ao escasso tempo destinado à disciplina no 2.º Ciclo, deverá existir uma complementaridade de esforços na abordagem e desenvolvimento dos Temas e subtemas enquadrados nos diversos Domínios da Cidadania:

- ✓ Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- ✓ Especificamente na disciplina de CD (2.º Ciclo);
- ✓ Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

#### **4. Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento**

A Dimensão Transversal de CD mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com Domínios da EEC da EBIRI. Desta forma, existem projetos que são desenvolvidos na nossa UO que permitem desenvolver nos nossos alunos competências essenciais no âmbito dos Domínios da ENEC e de acordo com o PASEO.

Os projetos apresentados no quadro seguinte (**Quadro 3.**) foram sintetizados de forma a dar conhecimento a toda a comunidade educativa da sua existência, possibilitando a participação dos nossos alunos nesses mesmos projetos através de um trabalho de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.

**Quadro 3. Projetos da EBIRI no âmbito dos Domínios de Cidadania**

<b>Domínios de Cidadania</b>	<b>Nome do Projeto</b>	<b>População Alvo</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Responsável</b>
<b>1.º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino</b>				
Direitos Humanos	“Eu é que sou a/o Presidente da Escola” <sup>1</sup>	3.º e 5.º anos	1.º e 2.º períodos	Pedro Silva

	Cidadania Inclusiva: ações de sensibilização	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	29 de novembro a 3 de dezembro de 2021	Núcleo Educação Especial
	Celebração do Dia da Criança	Pré-escolar, 1.º e 2.º Ciclos	1 de junho de 2022	Associação de Pais e Encarregados de Educação
Igualdade de Género	(1)	(1)	(1)	(1)
Interculturalidade	*	*	*	*
Desenvolvimento Sustentável	(2)	(2)	(2)	(2)
Educação Ambiental	ECO-ESCOLAS <sup>2</sup>	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	Ao longo do ano	Filomena Rebelo
Saúde	“Meta é a Saúde” <sup>3</sup>	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	Ao longo do ano	Gabinete de Saúde Escolar
	ADE	2.º Ciclo	Ao longo do ano	DEFDE
	Projeto BaLanSa	2.º ano	A definir	USISM
<b>2.º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)</b>				
Sexualidade	(3)	(3)	(3)	(3)
Media	Seguranet	5.º ano, EE e DT	1.º Período	José Freire
Instituições e Participação Democrática	*	*	*	*
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	TOPA – As contas que contam!	5.º ano	2.º e 3.º períodos	Lino Martins Paulo Araújo Pedro Silva
	“Caça-Faturas”	5.º ano	2.º e/ou 3.º períodos	IRAE
Segurança Rodoviária	Escola Segura	1.º e 2.º Ciclos	Ao longo do Ano	PSP
Risco	Projeto Viver e Conviver com as Catástrofes Naturais em Segurança	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	Ao longo do Ano	Filomena Rebelo
	Clube Proteção Civil	Alunos Inscritos	4ª feira	Filomena Rebelo
<b>3.º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade</b>				
Empreendedorismo	*	*	*	*
Mundo do Trabalho	*	*	*	*
Segurança, Defesa e Paz	*	*	*	*

Bem-estar animal	*	*	*	*
Voluntariado	*	*	*	*
Outros	Festival “Arte & Escola”	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	3.º período	DAT
	Celebrações Religiosas Locais	Toda a Comunidade educativa da EBIRI	3.º período	Associação de Pais e Encarregados de Educação DAT

\*a definir por docentes, Conselhos de Turma, Núcleo e/ou outras entidades.

Importa referir que existem no **Quadro 3.** projetos assinalados que permitem o desenvolvimento de mais do que um Domínio de Educação para a Cidadania.

Existem ainda, neste momento, projetos/atividades em fase de elaboração/aprovação, atividades do Plano Anual de Atividades da EBIRI e outros que surgem no decurso do ano letivo que poderão também contribuir para o desenvolvimento de competências no âmbito dos Domínios da ENEC e de acordo com o PASEO.

##### **5. Parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos**

Os projetos realizados em CD, e no âmbito da EEC da EBIRI, devem ser desenvolvidos, sempre que possível, em articulação com as estruturas de gestão e de apoio da escola, Clubes escolares e, ainda, em parceria com outras entidades da comunidade educativa numa abordagem a toda a escola – a *Whole School Approach* apelando ao trabalho colaborativo e ao envolvimento de todas as partes interessadas (*stakeholders*).

Desta forma, recomenda-se que os Domínios a trabalhar na Escola sejam desenvolvidos em articulação, para além de todas as estruturas existentes dentro na UO, com as entidades que constam da **Figura 1.** apresentada na página seguinte (ao longo do ano letivo poderão ser criadas outras parcerias que se considerem essenciais ao desenvolvimento de projetos que permitam atingir os objetivos pretendidos na EEC da EBIRI).

Figura 1. Parcerias a estabelecer com entidades da comunidade



## 6. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

A abordagem dos Domínios de Cidadania deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do PASEO. Desta forma, foi considerado pela EBIRI de que todas áreas que constam do quadro seguinte (**Quadro 4.**) serão desenvolvidas quer na abordagem dos conteúdos específicos de cada disciplina quer através dos projetos em que os alunos estarão envolvidos.

Quadro 4. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Áreas de Competências	Ed. Pré-Esc.	Ensino Básico	
		1.º CEB	2.º CEB
Linguagens e Textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X

Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X

### **Aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento**

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania propõe que as aprendizagens desenvolvidas em CD tenham em consideração três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da Educação para a Cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

### **7. A avaliação das aprendizagens dos alunos**

A Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019 estabelece os princípios e os procedimentos a observar na avaliação e certificação das aprendizagens e competências a desenvolver pelos alunos do ensino básico regular, bem como os seus efeitos.

Nesta mesma Portaria é referido que “o Currículo Regional da Educação Básica (CREB), enquadrado pelos Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho, e pelo Decreto Regulamentar Regional n.º 17/2011/A, de 2 de agosto, define o conjunto de competências e de aprendizagens a desenvolver pelos alunos que frequentam o sistema

educativo regional ao longo da educação básica, as matrizes curriculares de base, as orientações metodológicas, os contributos das diferentes disciplinas para a abordagem da açorianidade e as orientações para a avaliação das competências e aprendizagens dos alunos, assentes nas Aprendizagens Essenciais e nas orientações curriculares regionais estabelecidas para cada ciclo de ensino, com enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”.

A avaliação dos alunos incide sobre as aprendizagens desenvolvidas e competências definidas nos currículos nacional e regional para o ensino básico, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e as orientações curriculares regionais, que constituem orientação curricular de base, com enfoque nas áreas de competências inscritas no PASEO.

Quanto à Educação Pré-Escolar, esta tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas tradicionalmente noutros níveis de ensino. A avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do/a professor/a titular ouvido o Conselho de Núcleo. No 2.º ciclo do ensino básico, a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo/a professor/a da disciplina de CD e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

Com base no enunciado anteriormente, foram estabelecidos os critérios de avaliação, a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para o ensino básico (1.º e 2.º Ciclos), integrando descritores de desempenho, áreas a melhorar ou a consolidar, e as menções qualitativas resultantes da avaliação sumativa.

## CrITÉRIOS de Avaliação

### Educação Pré-escolar

A avaliação da CD será realizada na área de Conteúdo de Formação Pessoal e Social, através da componente Convivência Democrática e Cidadania, sendo a mesma descritiva, usando a terminologia "Não Adquirido", "Em Aquisição" e "Adquirido", e considerando os seguintes critérios:

Domínios	Descritores
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Demonstra conhecer os temas abordados através da comunicação oral;</li> <li>☞ Demonstra conhecer os temas abordados através da sua participação em trabalhos/projetos produzidos dentro da sala de aula;</li> <li>☞ Conhece e valoriza manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.</li> </ul>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Expressa opiniões, ideias e factos;</li> <li>☞ Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros;</li> <li>☞ Resolve problemas de forma responsável;</li> <li>☞ Toma iniciativa justificando a sua opção;</li> <li>☞ Participa com interesse, motivação e entusiasmo em trabalhos/projetos de forma criativa;</li> <li>☞ Capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros;</li> <li>☞ Capacidade de desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.</li> </ul>
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Revela esforço e empenho para ultrapassar as dificuldades;</li> <li>☞ Cumpre as regras estabelecidas pelo grupo de forma democrática;</li> <li>☞ Revela respeito pelos outros, integra-se facilmente no grupo e/ou contribui para integração dos outros no grupo;</li> <li>☞ É autónomo nas atitudes e pensamento;</li> <li>☞ Participa ativamente e com responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos dentro da sala de aula;</li> <li>☞ Participa de forma cívica na escola;</li> <li>☞ Desenvolve o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social;</li> <li>☞ Respeita a diversidade e solidariza-se com os outros.</li> </ul>

### 1.º Ciclo

- 1.º e 2.º anos

Domínio	Descritores	Ponderação
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de intervenções orais;</li> <li>☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de trabalhos/projetos produzidos dentro da sala de aula;</li> </ul>	<b>80%</b>

<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Expressa opiniões, ideias e factos;</li> <li>☞ Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros;</li> <li>☞ Pesquisa, seleciona e organiza informação relevantes de diferentes fontes, incluindo as TIC de acordo com os temas a abordar;</li> <li>☞ Resolve problemas de forma responsável;</li> <li>☞ Toma decisões perspetivando a saúde, bem-estar ambiente e futuro sustentável;</li> <li>☞ Concebe, coletivamente, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos de forma imaginativa e inovadora;</li> </ul>	
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ É assíduo e pontual;</li> <li>☞ Cooperar e demonstra autonomia e sentido de responsabilidade;</li> <li>☞ Revela esforço e empenho para ultrapassar as dificuldades;</li> <li>☞ Cumpre as regras estipuladas;</li> <li>☞ Revela respeito pelos outros, integra-se facilmente na turma e / ou contribui para integração dos outros na turma;</li> <li>☞ É autónomo nas atitudes e pensamento;</li> <li>☞ Participa ativamente e com responsabilidade nas tarefas/ atividades/projetos dentro da sala de aula;</li> <li>☞ Participa de forma cívica na escola.</li> </ul>	<b>20%</b>

• **3.º e 4.º anos**

<b>Domínio</b>	<b>Descritores</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de intervenções orais e escritas;</li> <li>☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de trabalhos/projetos produzidos dentro da sala de aula;</li> </ul>	
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Expressa opiniões, ideias e factos;</li> <li>☞ Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros;</li> <li>☞ Pesquisa, seleciona e organiza informação relevantes de diferentes fontes, incluindo as TIC de acordo com os temas a abordar;</li> <li>☞ Resolve problemas de forma responsável;</li> <li>☞ Toma decisões perspetivando a saúde, bem-estar ambiente e futuro sustentável;</li> <li>☞ Concebe, individualmente/coletivamente, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos de forma imaginativa e inovadora;</li> </ul>	<b>80%</b>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Resolve problemas de forma responsável;</li> <li>☞ Toma decisões perspetivando a saúde, bem-estar ambiente e futuro sustentável;</li> <li>☞ Concebe, individualmente/coletivamente, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos de forma imaginativa e inovadora;</li> </ul>	

<b>Atitudes</b>	☞ É assíduo e pontual;	<b>20%</b>
	☞ Cooperar e demonstra autonomia e sentido de responsabilidade;	
	☞ Revela esforço e empenho para ultrapassar as dificuldades;	
	☞ Cumpre as regras estipuladas;	
	☞ Revela respeito pelos outros, integra-se facilmente na turma e / ou contribui para integração dos outros na turma;	
	☞ É autónomo nas atitudes e pensamento;	
	☞ Participa ativamente e com responsabilidade nas tarefas/ atividades/projetos dentro da sala de aula;	
	☞ Participa de forma cívica na escola.	

## 2.º Ciclo

- 5.º e 6.º anos

Domínio	Descritores	Ponderação	
<b>Conhecimentos</b>	☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de intervenções orais;	10%	
	☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de trabalhos/projetos produzidos dentro e/ou fora da sala de aula.	20%	
<b>Cognitivo</b>	☞ Intervém e comunica oralmente de forma assertiva;	5%	
	☞ Pesquisa, seleciona e organiza informação relevante de diferentes fontes, incluindo as TIC, de acordo com os temas a abordar;	5%	
	☞ Analisa, reflete e crítica os temas abordados;	5%	
	☞ Resolve criteriosamente problemas;	5%	
	☞ Toma decisões perspetivando a saúde, bem-estar, ambiente e um futuro sustentável;	5%	
	☞ Concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos;	5%	
	☞ Executa com qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.	5%	
	☞ É assíduo e pontual;	5%	
<b>Atitudes</b>	☞ É responsável e íntegro;	5%	
	☞ É empenhado e rigoroso;	5%	
	☞ Cumpre as regras estipuladas;	5%	
	☞ Cooperar com os outros respeitando a diversidade;	5%	
	☞ É autónomo nas atitudes e pensamento;	5%	
	☞ Participa nas atividades e nos trabalhos/projetos dentro e fora da sala de aula.	5%	

**A avaliação dos alunos será convertida de acordo com os seguintes critérios:**

Percentagem	1.º e 2.º Ciclos
	Menção
De 0% a 19%	<b>I</b>
De 20% a 49%	<b>I</b>
De 50% a 69%	<b>S</b>
De 70% a 89%	<b>B</b>
De 90% a 100%	<b>MB</b>

**Perfis de Aprendizagem a inscrever no Registo de Avaliação dos alunos**

 **1.º e 2.º Ciclos**

Menções Qualitativas	Perfil de Aprendizagem / Apreciação Descritiva
<b>INSUFICIENTE</b>	<p>O aluno não demonstrou conhecer os temas desenvolvidos e raramente/nunca participou na aula de uma forma empenhada e assertiva. Não produziu trabalhos/projetos em cooperação com os restantes colegas ou tão pouco respeitou a diversidade e resolveu problemas existentes. Não foi autónomo, empenhado ou responsável. Não cumpriu os procedimentos necessários à tomada de decisões refletidas e críticas.</p> <p><i>Deverá melhorar e/ou consolidar nas áreas de... (aplicar no 2.º Ciclo e se justificável no 1.º Ciclo)</i></p>
<b>SUFICIENTE</b>	<p>O aluno nem sempre demonstrou conhecer os temas desenvolvidos participando por vezes na aula de uma forma empenhada e assertiva. Produziu trabalhos/projetos em cooperação com os restantes colegas, no respeito pela diversidade e resolvendo problemas existentes, de uma forma nem sempre autónoma, empenhada ou responsável. Cumpriu quase sempre os procedimentos necessários à tomada de decisões refletidas e críticas.</p> <p><i>Deverá melhorar e/ou consolidar nas áreas de... (aplicar no 2.º Ciclo e se justificável no 1.º Ciclo)</i></p>
<b>BOM</b>	<p>O aluno nem sempre demonstrou conhecer os temas desenvolvidos participando na aula de uma forma empenhada e assertiva. Produziu trabalhos/projetos em cooperação com os restantes colegas, no respeito pela diversidade e resolvendo problemas existentes, de uma forma autónoma, empenhada e responsável. Cumpriu quase sempre os procedimentos necessários à tomada de decisões refletidas e críticas.</p> <p><i>Deverá melhorar e/ou consolidar nas áreas de... (aplicar no 2.º Ciclo e se justificável no 1.º Ciclo)</i></p>
<b>MUITO BOM</b>	<p>O aluno demonstrou conhecer os temas desenvolvidos participando sempre na aula de uma forma empenhada e assertiva. Produziu trabalhos/projetos em cooperação com os restantes colegas, no respeito pela diversidade e resolvendo problemas existentes, de uma forma autónoma, empenhada e responsável. Cumpriu sempre os procedimentos necessários à tomada de decisões refletidas e críticas.</p> <p><i>Deverá melhorar e/ou consolidar nas áreas de... (aplicar no 2.º Ciclo e se justificável no 1.º Ciclo)</i></p>

**Nota:** a apreciação a inscrever na ficha de registo de avaliação deverá ser adaptada a cada aluno.

Em todos os ciclos dever-se-á recorrer a metodologias e instrumentos de avaliação diversificados, valorizando a modalidade formativa, não se limitando a uma avaliação dos conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada Domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face às competências inscritas no PASEO, entre outros:

- ✓ Trabalho de pesquisa;
- ✓ Trabalho de grupo;
- ✓ Trabalho de projeto;
- ✓ Trabalho em plataformas colaborativas;
- ✓ Recurso às TIC;
- ✓ Visionamento de filmes e documentários;
- ✓ Visitas de estudo;
- ✓ Participação em ações, campanhas, palestras e *workshops*;
- ✓ Debates;
- ✓ Preenchimento de questionários/inquéritos;
- ✓ Elaboração de cartazes, panfletos, maquetes, vídeos, etc.;
- ✓ Grelhas de observação (atitudes, produção e avaliação do trabalho/projeto);
- ✓ Relatórios;
- ✓ Apresentações orais;
- ✓ Fichas de autoavaliação/heteroavaliação.

## **8. Quadro da Avaliação**

### **Conclusão e certificação**

No Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória deverá constar informação sobre a CD com a respetiva classificação final e ainda atestar todas as atividades desenvolvidas pelo aluno, designadamente os projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina, os de natureza artística, cultural, desportiva, entre outros de relevante interesse social desenvolvidos pela escola.

## 9. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBIRI

A EEC da EBIRI é um documento orientador, dinâmico e mutável face às infindáveis possibilidades de concretização, atividades e projetos abrangidos pelos diversos referenciais que se enquadram dos diversos Domínios da Cidadania. A estratégia operacionaliza-se não só nas aulas de CD, impraticável como já constatado, mas também em todas as dinâmicas existentes dentro e fora da escola.

A metodologia de avaliação e monitorização da estratégia incidirá na recolha e análise de dados através dos seguintes indicadores:

### **Indicadores de impacto na cultura escolar:**

- Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
- Número de participantes externos à EBIRI que participam na apresentação e desenvolvimento dos projetos.

### **Monitorização:**

- Através da Equipa criada na plataforma Microsoft Teams (EEC da EBIRI);
- Reuniões trimestrais ou sessões online através da plataforma Microsoft Teams com docentes que desenvolvem a CD na escola e/ou outros elementos da comunidade;
- À 4ª feira à tarde, das 14:30 às 16:00 horas, trabalho colaborativo entre o coordenador da EECE, todos os professores a lecionar a disciplina de CD, todos os diretores de turma, e ainda de outros agentes da EECE (por exemplo, técnicos, outros coordenadores, pessoal não docente, pais/encarregados de educação, etc.);
- Contactos trimestrais, ou sempre que se justifiquem, com a Comissão das Associações de Pais e Encarregados de Educação da EBIRI;
- Reuniões com entidades/parceiros externos à escola sempre que justificável.

### **Avaliação da EEC da EBIRI:**

- Questionários online sobre a implementação da EEC da EBIRI;
- Recolha e análise de dados;
- Relatório anual do Coordenador da EEC da EBIRI.

### **Responsabilidade da Avaliação Final**

- Presidente do Conselho Executivo;
- Conselho Pedagógico.

## **10. Desafios e sugestões a lançar à escola**

☒ Fóruns de discussão para promoção de uma lógica democrática, envolvendo:

### **Alunos:**

- Orçamento Participativo;
- Assembleias de turma;
- Assembleias Gerais de Alunos.

### **Pais, Mães e Encarregados de Educação:**

- Reuniões da Comissão das Associações de Pais e Encarregados de Educação.

### **Pessoal Não Docente:**

- Reuniões gerais.

### **Pessoal Docente:**

- Reuniões gerais de docentes;
- Reuniões de Departamento;
- Reuniões de Conselho de Turma;
- Reuniões de outras estruturas pedagógicas.

☒ Atribuição do prémio de mérito aos alunos que desenvolvam iniciativas exemplares de intervenção na comunidade educativa através de projetos de Cidadania, concretizado através do Diploma de Intervenção de Excelência, como consta da alínea d), do ponto 4.4.1. do Regulamento Interno da EBIRI;

- ✎ Reformulação da EEC da EBIRI para 2022/23, de acordo com o resultado da avaliação realizada, incluindo o 4.º ano de escolaridade de acordo com a Legislação em vigor;
  
- ✎ Divulgação da EEC da EBIRI, bem como de projetos realizados, através da página na Internet da escola;
  
- ✎ Partilha de projetos e recursos realizados na EBIRI nos Recursos Educativos Digitais e Abertos (REDA).