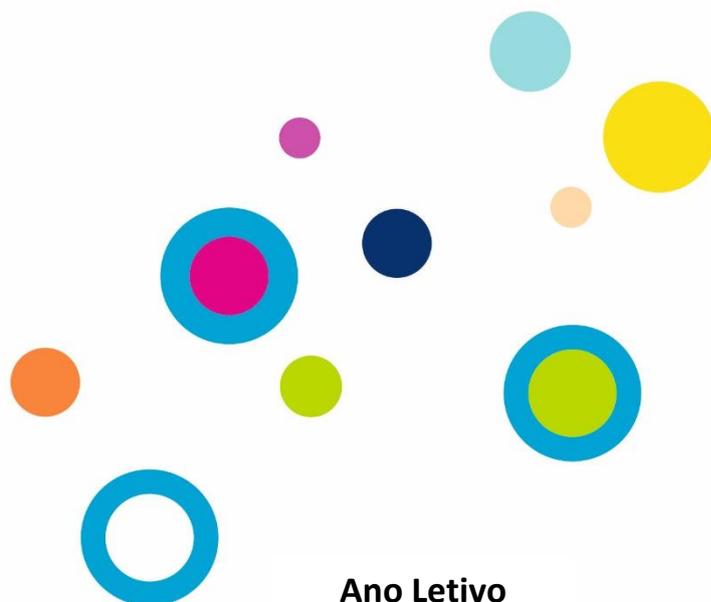


Escola Básica Integrada Roberto Ivens
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

CrITÉrios de Avaliação

Ensino à Distância



Ano Letivo
2021/2022



Crêterios de Avalia o Ensino   distância

Os cr terios a utilizar na avalia o dos alunos que integram o regime educativo especial e que beneficiam das medidas educativas que se regem pelo cumprimento do currículo regular, são os mesmos que estão definidos para os restantes alunos da EBIRI.

Para os alunos que, conforme as suas especificidades, estão a desenvolver Programas Específicos do Regime Educativo Especial e Currículos Específicos Individuais não há compromisso com o currículo comum, sendo que os cr terios de avalia o assumem um caráter qualitativo.

No **ensino   distância** devem as necessidades dos alunos serem colmatadas dentro das possibilidades da escola e da forma mais exequível possível.

Portaria n.  59/2019 de 28 de agosto de 2019

Artigo 9: Formaliza o da avalia o sumativa

Ponto 9– *“A informa o resultante da avalia o sumativa dos alunos do ensino básico com currículo específico individual ou similar, nas disciplinas e áreas disciplinares específicas, expressa-se numa **men o qualitativa** de Muito Bom, Bom, suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma **aprecia o descritiva** sobre a evolu o das aprendizagens do aluno, a inscrever na ficha de registo de avalia o.”*

A avalia o dos Programas Despiste e Orienta o Vocacional, Socioeducativo e Ocupacional, bem como dos Currículos Específicos Individuais ter o por base os objetivos definidos para cada área de aprendizagem, em cada período letivo. No final do 3.  período, a avalia o implica uma aprecia o global do aluno ao longo do ano letivo.

-   De acordo com os modelos de planifica o adotados os indicadores de avalia o são:

Indicadores de avalia�o		
Adquirido (A)	Em aquisi�o (EA)	Não adquirido (NA)

Ensino @ distância

Indicadores de avaliação

- **Acesso aos instrumentos de trabalho** (exemplo: email, WhatsApp, sms, videochamadas, contactos telefónicos, estudo em casa, plataforma digital teams, SGE, escola virtual, entre outros) para tirar dúvidas, enviar mensagens, colocar questões – **síncrono e assíncrono**;
- **Assiduidade** nos contactos regulares com os professores;
- **Atividades** cumpridas e com feedback, numa vertente formativa;
- **Cumprimento das tarefas** do ensino à distância;
- **Observação direta** (sessões síncronas);
- **Gestão do tempo**;
- **Responsabilidade**;
- **Participação**;
- **Empenho**;
- **Autonomia**;
- **Iniciativa**.

Para cada área definida nos Programas Específicos do Regime Educativo Especial (PEREE) ou Currículos Específicos Individuais (CEI) será atribuída a respetiva menção qualitativa, acompanhada de apreciação descritiva, de acordo com os seguintes critérios:

Programas Específicos do Regime Educativo Especial / Currículos Específicos Individuais	Menção qualitativa (acompanhada de apreciação descritiva)
PEREE / CEI	Muito Bom: de 90% a 100% de objetivos adquiridos; Bom: de 70% a 89% de objetivos adquiridos; Suficiente: de 50% a 69% de objetivos em aquisição e/ou adquiridos; Insuficiente: de 0% a 49% de objetivos adquiridos.