

**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA ROBERTO IVENS**

Ano Letivo 2020/2021

**Disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica 1.º e 2.º
ciclos**

CrITÉRIOS de Avaliação - Presencial

Os critérios de avaliação estabelecidos têm em vista as competências da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, contemplando os seguintes domínios:

Domínio das Atitudes – 70%

- **Responsabilidade –**
 - assiduidade - 5%
 - pontualidade - 5%
 - material - 5%
- **Sociabilidade –**
 - comportamento - 15%
 - cooperação - 10%
 - participação - 20%
- **Autonomia – 10%**

Domínio das Aprendizagens – 30%

- **Atividades práticas da aula – 15%**
- **Trabalhos individuais e/ou em grupo - 10%**
- **Pensamento crítico e criativo – 5%**

Critérios de Avaliação - E@D

Os critérios de avaliação estabelecidos têm em vista as competências da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, no ensino à distância, contemplando os seguintes domínios:

Domínio das Atitudes – 50%

- Realização das tarefas - 20%
- Cumprimento de prazos – 20%
- Assiduidade nas sessões síncronas – 10%

Domínio da Aprendizagem – 50%

- Aplicação dos conhecimentos – 30%
- Reflexão crítica e criativa – 20%

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno – 1.º e 2. ciclos
1 (Muito Insuficiente)	• Não é assíduo nem pontual. • Não traz material. • Não participa nem cumpre as tarefas propostas. • Não pesquisa informação, ou utiliza apenas uma fonte. • Não conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Não interpreta os conteúdos apresentados. • Não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Não se expressa com uma organização coerente os conteúdos. • Não manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas. • Não coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado. • Não respeita as opiniões dos outros. • Não constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Não identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Não identifica valores evangélicos. • Não reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano. • Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé. • Não promove o bem comum e o cuidado do outro. • Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Não atinge nenhuma das metas previstas no programa.

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
2 (Insuficiente)	• É pouco assíduo e pontual. • Raramente traz material. • Raramente participa e nem sempre cumpre as tarefas propostas. • Pesquisa pouca informação, ou utiliza apenas uma fonte. • Conhece poucos dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Raramente interpreta os conteúdos apresentados. • Raramente consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Raramente expressa com uma organização coerente os conteúdos. • Manifesta pouca tolerância e empatia na interação com os colegas. • Raramente coopera com os colegas na resolução das tarefas/problemas, ainda que solicitado. • Raramente respeita as opiniões dos outros. • Nem sempre constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Raramente conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Raramente identifica valores evangélicos. • Raramente reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do

	quotidiano. • Nem sempre estabelece um diálogo entre a cultura e a fé. • Raramente promove o bem comum e o cuidado do outro. • Nem sempre identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Atinge três metas, das oito metas previstas no programa.
--	--

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
3 (Suficiente)	• É assíduo e pontual. • Traz material. • Participa e cumpre com algumas das tarefas propostas. • Pesquisa pouca informação, ou utiliza apenas duas fontes. • Conhece alguns dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Interpreta alguns conteúdos apresentados. • Consegue aplicar alguns dos conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Tem dificuldade em expressar com uma organização coerente os conteúdos. • Manifesta pouca tolerância e empatia na interação com os colegas. • Cooperava algumas vezes com os colegas na resolução das tarefas/problemas. • Nem sempre respeita as opiniões dos outros. • Nem sempre constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Conhece parte da mensagem e cultura bíblicas. • Nem sempre identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Identifica poucos valores evangélicos. • Nem sempre reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano. • Estabelece pouco diálogo entre a cultura e a fé. • Nem sempre promove o bem comum e o cuidado do outro. • Nem sempre identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Atinge quatro metas, das oito metas previstas no programa.

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
4 (Bom)	• É assíduo e pontual. • Traz material. • Participa e cumpre as tarefas propostas. • Pesquisa informação, ou utiliza outras fontes. • Conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Interpreta os conteúdos apresentados. • Consegue aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Expressa com uma organização coerente os conteúdos. • Manifesta tolerância e empatia na interação com os colegas. • Cooperava com os colegas na resolução das tarefas/problemas. • Respeita as opiniões dos outros. • Constrói uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história.

	• Conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Identifica valores evangélicos. • Reconhece a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano. • Estabelece diálogo entre a cultura e a fé. • Promove o bem comum e o cuidado do outro. • Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Atinge seis metas, das oito metas previstas no programa.
--	--

Nível	Níveis de desempenho - Perfil do aluno 1.º e 2. ciclos
5 (Muito Bom)	• É sempre assíduo e pontual. • Traz sempre material. • Participa e cumpre todas as tarefas propostas. • Pesquisa informação e utiliza fontes diversificadas. • Conhece os dados, conceitos, e/ou modelos, abordados. • Interpreta sempre os conteúdos apresentados. • Consegue sempre aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos. • Expressa com uma organização coerente os conteúdos. • Manifesta sempre tolerância e empatia na interação com os colegas. • Cooperar sempre com os colegas na resolução das tarefas/problemas. • Respeita sempre as opiniões dos outros. • Constrói sempre uma chave de leitura religiosa, da pessoa, da vida e da história. • Conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Identifica muitos valores evangélicos. • Reconhece sempre a proposta do agir ético, cristão em situações do quotidiano. • Estabelece sempre diálogo entre a cultura e a fé. • Promove sempre o bem comum e o cuidado do outro. • Identifica sempre o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Atinge todas as metas previstas no programa.

Linhas de Exploração de Competências – Educação Moral e Religiosa Católica 1.º e 2.º ciclos

Competências específicas a desenvolver	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS (Currículo Regional do Ensino Básico)
Cultura e visão cristã da vida Experiência religiosa Ética E moral	• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Compreender a necessidade das fontes históricas para relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I); • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Promover o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). • Cumprir com os deveres escolares e respeitar as regras de conduta; (E, G, J) • Manifestar hábitos de trabalho nas atividades individuais ou coletivas; (E, C, F) • Contribuir através de opiniões e ideias para a eficácia das tarefas comuns; (A, E, C, D, I) • Organizar e desenvolver o seu trabalho de forma autónoma; (A, B, C, F) • Respeitar as normas de convivência e trabalho. (E, G, J)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D- Pensamento crítico e criativo. E- Relacionamento interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia. G- Bem-estar, saúde e ambiente. H- Sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico. J- Consciência e Domínio do Corpo.