

Critérios de Avaliação

Ensino@Distância

Cidadania e Desenvolvimento



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA ROBERTO IVENS

Coordenador da EEC da EBIRI
Pedro António Condesso e Silva



Critérios de Avaliação

Educação Pré-escolar

A avaliação da CD será realizada na área de Conteúdo de Formação Pessoal e Social, através da componente Convivência Democrática e Cidadania, sendo a mesma descritiva, usando a terminologia "Não Adquirido", "Em Aquisição" e "Adquirido", e considerando os seguintes critérios:

Domínios	Descritores
Conhecimentos	☞ Demonstra conhecer os temas abordados; ☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de trabalhos/projetos produzidos fora da sala de aula; ☞ Conhece e valoriza manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.
Capacidades	☞ Expressa opiniões, ideias e factos; ☞ Argumenta e debate as suas ideias; ☞ Resolve problemas de forma responsável; ☞ Toma iniciativa justificando a sua opção; ☞ Participa com interesse, motivação e entusiasmo em trabalhos/projetos de forma criativa; ☞ Capacidade de desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.
Atitudes	☞ É participativo; ☞ Revela esforço e empenho para ultrapassar as dificuldades; ☞ Cumpre as orientações; ☞ Participa ativamente e com responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos fora da sala de aula; ☞ Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.

1.º Ciclo

- 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos

Domínio	Descritores	Ponderação
Cognitivo	Conhecimentos	50%
	☞ Demonstra conhecer os temas abordados;	
	☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de trabalhos/projetos produzidos fora da sala de aula;	
	☞ Expressa opiniões, ideias e factos;	
	☞ Argumenta e debate as suas ideias;	
	☞ Pesquisa, seleciona e organiza informação relevantes de diferentes fontes, incluindo as TIC de acordo com os temas a abordar;	
	Capacidades	
	☞ Resolve problemas de forma responsável;	
	☞ Toma decisões perspetivando a saúde, bem-estar ambiente e futuro sustentável;	
	☞ Concebe, individualmente, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos de forma imaginativa e inovadora;	

Atitudes	☞ É participativo;	50%
	☞ Cooperar e demonstra autonomia e sentido de responsabilidade;	
	☞ Revela esforço e empenho para ultrapassar as dificuldades;	
	☞ Cumpre as regras estipuladas;	
	☞ Revela respeito pelos outros;	
	☞ É autónomo nas atitudes e pensamento;	
	☞ Participa ativamente e com responsabilidade nas tarefas/ atividades/projetos fora da sala de aula;	

2.º Ciclo

Considerando a experiência vivenciada, quer pelos alunos quer pelos docentes no decurso do 3.º período do ano letivo 2019/2020, considera-se que os critérios existentes para o 2.º Ciclo se devem manter com as devidas adaptações para um Ensino@Distância (E@D).

Convém, no entanto, que os docentes e discentes possuam todas as condições materiais (hardware e software) e os conhecimentos mínimos de utilização dos mesmos, bem como das plataformas a utilizar (SGE, Teams, e-mail, etc.), para que se possam aplicar os critérios definidos e não se agudizem as desigualdades constatadas no passado.

No E@D da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 2.º Ciclo dever-se-á seguir os seguintes procedimentos nas sessões síncronas e assíncronas.

Nas sessões síncronas:

- Deverá existir uma sessão semanal de assistência obrigatória de 30 ou 45 minutos;
- As regras de participação serão semelhantes às utilizadas em sala de aula;
- Preferencialmente, os alunos deverão ter a câmara ligada, com o fundo desfocado, com uma imagem virtual ou uma parede, e o microfone desligado;
- Caso não possuam câmara, ou não lhes seja permitida a utilização por parte dos encarregados de educação, os alunos deverão interagir, sempre que solicitado, através da voz ligando o seu microfone ou pelo *chat* (mensagens escritas);
- O *chat* (mensagens escritas) apenas deverá ser utilizado para questões da aula.

Nas sessões assíncronas:

- Os alunos deverão verificar periodicamente as informações, vídeos, atividades, trabalhos, fichas de trabalho, questionários, testes, etc., enviadas pelos docentes através das plataformas definidas e cumprir com os prazos de entrega pelas mesmas vias;

- Os trabalhos/projetos de grupo poderão ser realizados devendo os alunos utilizar os meios tecnológicos e plataformas ao seu dispor para reunir, organizar o trabalho, dividir tarefas, produzir o produto final e remetê-lo ao docente no prazo definido;
- A apresentação dos trabalhos será realizada numa sessão síncrona.

Domínio	Descritores	Ponderação
Cognitivo	☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de intervenções orais nas sessões síncronas;	10%
	Conhecimentos	25%
	☞ Demonstra conhecer os temas abordados através de trabalhos/projetos produzidos fora da sala de aula.	15%
	☞ Intervém e comunica oralmente de forma assertiva nas sessões síncronas;	4%
	☞ Pesquisa, seleciona e organiza informação relevante de diferentes fontes, incluindo as TIC, de acordo com os temas a abordar;	3%
	☞ Analisa, reflete e crítica os temas abordados síncrona e assincronamente (trabalhos/projetos);	3%
	Capacidades	25%
	☞ Resolve criteriosamente problemas;	3%
	☞ Toma decisões perspetivando a saúde, bem-estar, ambiente e um futuro sustentável;	4%
	☞ Concebe, planifica e operacionaliza trabalhos/projetos à distância;	4%
Atitudes	☞ Executa com qualidade e sensibilidade estética as tarefas definidas.	4%
	☞ É assíduo e pontual às sessões síncronas;	7%
	☞ É responsável e integro;	7%
	☞ É empenhado e rigoroso;	7%
	☞ Cumpre as regras estipuladas;	8%
	☞ Cooperar com os outros à distância respeitando a diversidade;	7%
	☞ É autónomo nas atitudes e pensamento;	7%
	☞ Participa nas atividades e nos trabalhos/projetos fora da sala de aula.	7%
	Atitudes	50%

A avaliação dos alunos será convertida de acordo com os seguintes critérios:

Percentagem	1.º e 2.º Ciclos
	Menção
De 0% a 19%	I
De 20% a 49%	I
De 50% a 69%	S
De 70% a 89%	B
De 90% a 100%	MB