



Estratégia de Educação para a Cidadania
da
Escola Básica e Secundária
Armando Côrtes-Rodrigues

(apreciado em CP a 3 de dezembro de 2019)
(aprovado em CP a 18 de fevereiro de 2020)



Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues (EEC_EBSACR) é um documento orientador para promover, aprofundar e viver uma cidadania ativa, no contexto de uma escola e sociedade democráticas. Numa sociedade e escola democráticas todos são cidadãos, no presente, “através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãs/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos”¹. A cidadania é uma práxis – ação transformadora – em comunidade e que se concretiza em diferentes contextos da vivência humana como, por exemplo, contextos ético-políticos, contextos estéticos, contextos ecológicos.

A EEC_EBSACR tem por base o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória que aponta para uma educação de base humanista que contribua para o desenvolvimento sustentável, assente na cidadania e participação e liberdade cujas competências a valorizar são o pensamento crítico e pensamento criativo, o relacionamento interpessoal, a autonomia, o desenvolvimento pessoal, o bem-estar e saúde e a sensibilidade estética e artística². Salienta-se, ainda, que a cidadania é uma preocupação que atravessa todo o Projeto Educativo da Unidade Orgânica (2017/2020) que se traduz, de uma forma mais objetiva, nas áreas prioritárias de atuação B – Educar para a Cidadania, C – Continuar a melhorar a qualidade de vida escolar e D – Incrementar e incentivar a participação dos Pais/Encarregados de Educação, na vida institucional da escola³.

A EEC_EBSACR abrange todos os ciclos e níveis de ensino, bem como todos os percursos curriculares diferenciados que fazem parte do Projeto Curricular de Escola da Unidade Orgânica. Para além disso, o documento apresenta uma estratégia a longo prazo (12 anos) de modo a que possa acompanhar o percurso escolar de uma pessoa

¹ Estratégia da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, p. 3.

² Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, p. 8

³ Projeto Educativo de Escola, p. 28



desde a sua entrada na educação pré-escolar até à saída da escolaridade obrigatória, isto é, no final do 12.º ano de escolaridade. É esta uma das razões pelas quais o documento resulta da concertação de estratégias entre a EBS Armando Côrtes-Rodrigues, a EBI de Ponta Garça e a Escola Profissional de Vila Franca do Campo. A EEC_EBSACR procura envolver, para além de discentes e docentes, toda a comunidade educativa: pessoal não Docente, Associação de Pais e Encarregados de Educação e demais parceiros que através de situações de aprendizagem formais, não-formais ou informais, concorrem para a educação integral das crianças e dos jovens do Concelho de Vila Franca do Campo.

Domínios de Educação para a Cidadania indicados para cada nível e ciclo de educação e ensino

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas. Em cada um dos domínios há um conjunto de subtemas que se constituem como hipóteses para o desenvolvimento do respetivo domínio pela turma. A escolha dos subtemas é feita em conjunto entre os alunos da turma e o respetivo conselho de turma, liderado pelo educador/a e pelo docente Titular de Turma (Pré-escolar e 1.º CEB), pelo docente responsável pela área curricular de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º CEB e equivalentes), e por um docente do conselho de turma que assume a liderança da Cidadania e Desenvolvimento (ensino secundário e equivalente).

Na UO decorreu um processo de consulta aos docentes da Unidade Orgânica em que se solicitava a correspondência entre os conteúdos das diferentes disciplinas do currículo e os Domínios de Cidadania e Desenvolvimento. O questionário foi respondido online por 75 docentes da UO, durante os meses de julho e setembro de 2019. Da consulta dos docentes da UO e dos contactos com a EBI de Ponta Garça, resultou a seguinte **distribuição dos domínios pelos diferentes anos de escolaridade:**

Domínios	Pré (1)	1.º CEB (2)				2.º CEB (2)		3.º CEB (2)			Secundário (2)		
		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
1.º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos e Níveis de Ensino													
Direitos Humanos				X			X		X		X		
Igualdade de género			X			X		X			X		
Interculturalidade					X		X			X		X	
Desenvolvimento Sustentável		X			X	X			X				X
Educação Ambiental		X		X		X		X					X
Saúde		X					X	X				X	
2.º Grupo – Obrigatório em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)													
Sexualidade				X			X		X		X		
Media					X			X					
Instituições e Participação Democrática										X	X		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X					X		X	
Segurança Rodoviária			X			X							
Risco				X					X				
3.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade													
Empreendedorismo										X			
Mundo do Trabalho										X			X
Segurança, Defesa e Paz						X				X			
Bem-estar animal			X										
Voluntariado													X
Outras (3)													

(1) A escolha dos domínios a abordar fica ao critério dos educadores tendo por base uma lógica de diversificação e a garantia da abordagem de 2 ou 3 domínios por ano.

(2) Ou percursos educativos equivalentes.

(3) Outro domínio não previsto, mas que seja do interesse de estudantes e professores trabalharem, quer em contexto turma quer em contexto escola.



A EEC_EBSACR aponta para uma articulação entre a área curricular de Cidadania e Desenvolvimento, os clubes, projetos e serviços da UO e ainda com as parcerias e os protocolos estabelecidos com instituições/entidades terceiras.

a) Cidadania e Desenvolvimento

Pré-escolar – Relativamente à educação Pré-escolar, com as novas Orientações Curriculares (OCEPE) (2016) esta necessidade de educação para a convivência democrática e cidadania está bem documentada, auxiliando os educadores de infância na sua prática educativa. Desta forma, os domínios acima assinalados serão trabalhados no âmbito da área de Formação Pessoal e Social, num processo de desenvolvimento de atitudes, valores e disposições, que constituem as bases de uma aprendizagem bem-sucedida ao longo da vida e de uma cidadania autónoma, consciente e solidária. Esta é uma área considerada transversal porque, embora tenha uma intencionalidade e conteúdos próprios, está presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim de infância.

1.º Ciclo ou equivalente – área curricular transversal. A avaliação é qualitativa obrigatória no final de cada ano letivo. Nas avaliações periódicas constará da ficha de informação do aluno uma informação que dará conta do ponto de situação do trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

2.º e 3.º Ciclos ou equivalente – disciplina autónoma, anual, com uma carga horária semanal de 45 minutos. A avaliação é qualitativa obrigatória no final de cada ano letivo. Nas avaliações periódicas constará da ficha de informação do aluno uma informação que dará conta do ponto de situação do trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

Ensino Secundário ou equivalente – área curricular transversal com informação trimestral que dará conta do ponto de situação do trabalho desenvolvido no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento. No final do ciclo de ensino constará do registo biográfico do estudante um certificado de conclusão onde consta o registo das atividades realizadas e da apreciação da participação nessas atividades.

As aprendizagens da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento é um processo de coavaliação e materializa-se sob a forma de uma menção qualitativa no final de cada ano letivo nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e no final do ensino secundário. Cada um dos critérios tem o mesmo peso na avaliação. Nas avaliações periódicas, deverá constar uma descrição do que está a ser feito de acordo com o projeto/atividade⁴ de cada turma. Os critérios de avaliação da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento foram elaborados pela equipa responsável da EEC_EBSACR e analisados e discutidos pelo grupo de professores que lecionam a Cidadania e Desenvolvimento e pelos Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma.

Os critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento encontram-se de acordo com o que se pretende com a Estratégia da Educação para a Cidadania e de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e assentam na “constatação de que a Cidadania não se aprende simplesmente por processos retóricos, por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais”⁵. Os referidos critérios de avaliação foram aprovados em reunião de CP de 22 de outubro de 2019.

Critérios de avaliação da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento:

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.

⁴ Anexo 1.

⁵ Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, p. 5.

Crítérios de avaliação	Descritores de desempenho
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da “sala de aula”; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria.
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.
Sensibilidades ético-política, ecológica e estética	Pensamento crítico – avaliar conceitos e situações, encontrar critérios, por exemplo. Pensamento criativo - ser capaz de propor soluções alternativas para problemas colocados, por exemplo. Pensamento cuidador – ser respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos, por exemplo.

b) Clubes, Projetos e Serviços da EBS Armando Côrtes-Rodrigues:

Dada a dimensão transversal da Educação para a Cidadania as ações, campanhas, projetos, programas têm como finalidade a mobilização dos contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da Unidade Orgânica.

Projetos, Clubes e Serviços	Contributos para a Cidadania
Clube de Proteção Civil	Risco
Eco-Escolas	Educação ambiental e desenvolvimento sustentável
Saúde Escolar	Saúde
Educação Afetivo-Sexual	Sexualidade e Igualdade de Género
Programa Heróis da Fruta	Saúde

Parlamento Jovem/Parlamento dos Jovens	Instituições e Participação Democrática
Erasmus	Interculturalidade, Empreendedorismo
Filosofâncias: comunidades de investigação filosófica	Construção de espírito de comunidade, experiência de pensamento crítico, criativo e cuidador.
Biblioteca escolar	
Serviço de Psicologia e Orientação	Mundo do trabalho
Alerta Código	

c) Parcerias e protocolos com instituições/entidades terceiras:

Câmara Municipal de Vila Franca do Campo
 Universidade dos Açores
 Bombeiros Voluntário de Vila Franca do Campo
 Centro de Saúde de Vila Franca do Campo
 Polícia de Segurança Pública
 Casa do Povo de Vila Franca do Campo
 Lions Clube de Vila Franca do Campo
 Juntas de Freguesia do concelho
 EBI Ponta Garça
 Escola Profissional de Vila Franca do Campo
 ...

Não obstante esta organização, os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim intercomunicantes, tendo na base visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem

privilegiar cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Áreas de competência do perfil dos alunos a desenvolver	1.º CEB *	2.º CEB *	3.º CEB *	Ensino Secundário *
Linguagens e textos	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X
Saber Científico Técnico e Tecnológico	X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X
Bem-Estar Saúde e Ambiente	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X

*ou percursos escolares equivalentes

d) Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória:

No certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos estudantes deverá constar Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento, nomeadamente:

- Nome dos projetos/atividades em que participaram
- Enquadramento nos domínios de Educação para a Cidadania
- Ano Letivo
- Ano de escolaridade



- Grau de empenho e de interesse sob a forma, por exemplo, de análise reflexiva do próprio estudante.
- Impacto do projeto na comunidade, no caso em que se aplicar.

Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania da EBSACR

A avaliação da EEC_ABSACR será anual e da responsabilidade do Conselho Executivo e do Conselho Pedagógico, a partir de um relatório elaborado pela coordenação da EEC, de acordo com os seguintes indicadores:

a) Indicadores de impacto na cultura escolar:

1. Envolvimento dos alunos na construção e avaliação dos projetos/atividades;
2. Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo dentro e fora da sala de aula;
3. Número e forma de participação das diferentes disciplinas na construção e concretização dos projetos/atividades;
4. Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
5. Número de participantes externos à Unidade Orgânica que participam na apresentação dos projetos;
6. Número de participantes externos à Unidade Orgânica que participam no desenvolvimento dos projetos;
7. Adequação entre o plano anual de cada clube, projeto e serviço da UO à Estratégia.

b) Formas de monitorização:

1. Análise dos projetos/atividades (Anexo 1);
2. Formulário anual de recolha de informação a preencher pelos alunos/turma;
3. Análise do plano anual de atividades dos diferentes clubes, projetos e serviços da UO.



Divulgação da Estratégia da Educação para a Cidadania da EBSACR

A divulgação da Estratégia da Educação para a Cidadania da Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues pretende, por um lado, torná-la conhecida pela comunidade escolar e pela comunidade educativa o mais amplamente possível e, por outro, permitir o seu aperfeiçoamento de acordo com uma participação e envolvimento cada vez mais alargados e aprofundados. A divulgação será feita dos seguintes modos:

- Divulgação no blogue da escola;
- Reuniões com as instituições/entidades terceiras com as quais estão estabelecidos parcerias e protocolos;
- Reuniões com Diretores de Turma e professores de Cidadania e Desenvolvimento (anual no mínimo);
- Reuniões com a direção da Associação de Pais e Encarregados de Educação (anual no mínimo);
- Reuniões com a direção da Associação de Estudantes (anual no mínimo);
- Reuniões com a assembleia de delegados de turma (anual no mínimo).

 CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	
<p>Nível de ensino:</p> <p>Projeto/atividade:</p> <p>Domínio/tema:</p> <p>Turma:</p> <p>Envolvidos na construção do projeto:</p> <p>Responsáveis pelo projeto:</p> <p>Entidades externas envolvidas:</p>	
<p>Áreas de competência de acordo com o perfil do aluno:</p> <p>(Selecionar do Perfil do Aluno o(s) respetivo(s) descritor(es) operativo(s) associado(s) a cada área de competência.</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>Autonomia</p> <p>Sensibilidades ético-política, ecológica e estética</p>
<p>Nota: ter o cuidado de, ao longo do ano letivo, ir diversificando os descritores operativos</p>	
Aprendizagens essenciais mobilizadas	
Objetivos	
Estratégias/tarefas	
Duração	
Recursos	
Avaliação	
Observações	

Referências bibliográficas

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania,
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Legislacao/despacho_6171-2016_grupo_trabalho_educacao_cidadania.pdf, acessado 30 de janeiro de 2020.
- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória,
https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf, acessado a 30 de janeiro de 2020.
- Projeto Educativo de Escola,
http://srec.azores.gov.pt/dre/sd/115126010201/docs/projetos/projeto_educativo_2017_2020.pdf, acessado a 30 de janeiro de 2020.
- ProSucesso, <https://edu.azores.gov.pt/prosucesso/>, acessado a 30 de janeiro de 2020.
https://player.vimeo.com/video/374380191?fbclid=IwAR0mIfDILaRmzk9ZTtC_sYNm-TEivcsUk1nVotJZFqdBGy6yKK0AXbj3Yx8, acessado a 28 de novembro de 2019.

Bibliografia

- Costa-Carvalho, M. (2014). “O que significa ser eticamente crítico? Algumas reflexões sobre a Filosofia para Crianças. In Vieira, R.M., Celina, T-V. Machado, C. (org.) *Pensamento Crítico na Educação: perspetivas atuais no panorama internacional*, pp. 71-81. Aveiro: CIDFTFT, Departamento de Educação, Universidade de Aveiro, Portugal.
- Kennedy, D. (1994). “The Five Communities”. In *Analytic Teaching*, 15 (1), pp. 3-15.
- Kennedy, D. (2004). “The Philosopher as Teacher. The Role of a Facilitator in a Community of Philosophical Inquiry”. In *Metaphilosophy*. 35 (5), pp. 744-765.
- Kennedy, N., & Kennedy, D. (2012). Community of philosophical inquiry as a discursive structure, and its role in school curriculum design. In N. Vansieleghem and D. Kennedy (Eds.), *Philosophy for children in transition: Problems and prospects*, pp. 97-116. London: Blackwell.
- Kennedy, D., & Kennedy, N. (2013). “Community of philosophical inquiry online and off: retrospectus and prospectus”. In Akyol, Z. Garrison, D. R. *A Educational Communities of Inquiry: Theoretical Framework, Research and Practice*, pp. 12-29. Hershey, Pensilvânia: Editora IGI Global.
- Kennedy, D. (2017). “An Archetypal Phenomenology of Skolé”. In *Educational Theory*. 67 (3), pp. 273-290.
- Sharp, A. (1987). What is a community of inquiry? In *Journal of Moral Education*. 16 (1), pp. 37-45.