ESCOLA BÁSICA 1,2,3/JI
DE
ANGRA DO HEROÍSMO

DEPARTAMENTO DE LINGUAS ESTRANGEIRAS

LEI - INGLÊS

CURSO FORMAÇÃO VOCACIONAL
3º Ciclo

CURSOS:

- COZINHA, AÇÃO EDUCATIVA E TURISMO (ANDARES E QUARTOS)
- MECÂNICA, INFORMÁTICA E PECUÁRIA

Ano letivo 2024/2025

CURSO DE FORMAÇÃO VOCACIONAL - 3º CICLO

COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL – INGLÊS

DESIGNAÇÃO DOS CURSOS: (2) COZINHA, AÇÃO EDUCATIVA E TURISMO (ANDARES E QUARTOS)
(3) MECÂNICA, INFORMÁTICA E PECUÁRIA

Nota: os parâmetros/critérios de avaliação da componente de formação terão uma incidência de 60% domínio cognitivo e 40% sobre o domínio das atitudes e valores.

PARÂMETROS	PESO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Compreensão oral	+/- 10	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.
Produção oral	+/- 10	Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, *hobbies*, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia.
Interação oral	+/- 10	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.
Compreensão escrita	+/- 10	-Compreender textos informativos sobre temas abordados -Identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.
Produção escrita	+/-10	Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, *email*, *tweet*; escrever uma notícia para o jornal da escola
Interação escrita	+/- 10	-Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

Atitudes e valores	+/- 40	AUTONOMIA/EMPENHO • Realiza as tarefas da aula • Revela espírito de iniciativa PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO • Participa de forma adequada e oportuna • Coopera e respeita a opinião dos outros RESPONSABILIDADE • É assíduo e pontual • Organiza-se e faz-se acompanhar do material necessário ASSERTIVIDADE • Relaciona-se corretamente com os outros • Respeita o regulamento Interno do Aluno AUTOAVALIAÇÃO • Regulação (módulos) • Avaliação das aprendizagens (final de período)

REFERENCIAIS DE FORMAÇÃO (6 módulos propostos)

ING: 67 TL

<table>
<tr><th colspan="2">MODULOS</th><th>AVALIAÇÃO</th><th>T</th></tr>
<tr><td>I</td><td>O MUNDO PESSOAL E QUOTIDIANO</td><td rowspan="2">▪ Avaliação Diagnóstica
▪ Avaliação Formativa
▪ Avaliação Sumativa
▪ Grelhas de observação
▪ Listas de verificação
▪ Atividades de auto e heteroavaliação

Sugestão Desempenho Global:

Interação escrita
Entrevistar uma pessoa para obter informações sobre identificação pessoal
Preencher formulário com informação pessoal

Produção oral
Falar sobre um elemento da sua família: nome, idade,aniversário, breve descrição física e psicológica

Produção escrita
Escrever um email ou post a descrever a sua escola.</td><td>12</td></tr>
<tr><td></td><td><u>Domínios Lexicais</u>

Eu, a Família e a Escola

• <u>Identificação pessoal / Datas especiais</u>
- Pedir e dar informação sobre si próprio (nome, idade, morada, data e local de nascimento, estado civil…)

• <u>Relações de parentesco</u>
- Estabelecer relações de parentesco
- Pedir e dar informação sobre membros da família

• <u>Descrição física</u>
- Descrever e comparar a família e pessoas conhecidas (traços físicos e psicológicos)
• Graus dos adjetivos: comparativo e superlativo

• <u>Vida escolar</u>
- Descrever os espaços escolares

-Utilizar a linguagem da sala de aula: pedir informação, pedir permissão, seguir instruções, ler regulamentos e deveres escolares

<u>Domínios da Língua Inglesa</u>

• Pronomes pessoais e possessivos
• Determinantes possessivos
• Numerais cardinais e ordinais
• Presente simples: verbos to be e have got
• Graus dos adjetivos
• Verbo There to be
• Artigo definido e indefinido
• Preposições de lugar
• Preposições de tempo
• Linguagem na sala de aula
• Verbos modais: may, can, must, should
• Imperativo: listen; copy; repeat; answer...</td><td></td></tr>
</table>

II	**ATIVIDADES E ROTINAS**		12
	<u>Domínios lexicais</u> **Eu, a Família e a Escola (rotinas)** • <u>Rotinas Diárias / Partes do dia / Dias da semana</u> - Descrever a sua rotina diária - Perguntar e responder sobre alguns hábitos e rotinas **<u>Domínios da Língua Inglesa</u>** • Preposições de tempo • Presente simples - (afirmativa, negativa, interrogativa) • Pronomes interrogativos	▪ Avaliação Formativa ▪ Avaliação Sumativa ▪ Grelhas de observação ▪ Listas de verificação ▪ Atividades de auto e heteroavaliação **Sugestão Desempenho Global:** **Produção oral** Descrever a rotina diária de alguém próximo ou de um ídolo. **Produção escrita:** Registar os seus gostos e preferências num blogue ou painel Escrever sobre o desportofavorito do colega ou preparar um cartaz sobreum desporto	
III	**ESTILOS DE VIDA**	▪ Avaliação Formativa ▪ Avaliação Sumativa ▪ Grelhas de observação ▪ Listas de verificação ▪ Atividades de auto e heteroavaliação **Sugestão Desempenho Global:** **Expressão escrita** Escrever um postal descrevendo um dia de férias **Expressão oral** Simular um encontro com um amigo, com perguntas e respostas sobre as férias	12
	<u>Domínios Lexicais</u> **Férias, Viagens e Lazer** • <u>Tipos de férias e atividades de verão</u> - Enumerar tipos e férias -Enumerar atividades de verão -Descrever férias utilizando o Past Simple -Exprimir opinião sobre as férias **<u>Domínios da Língua Inglesa</u>** • Past Simple (regular and irregular verbs) • Time expressions: yesterday, Last…; two…ago, in …, on…		

IV	**VIVÊNCIAS E CONVIVÊNCIAS**		10
	<u>Domínios Lexicais</u> **Ocupação dos Tempos Livres** • <u>Desportos</u> - Identificar alguns desportos • <u>Equipamentos desportivos</u> - Identificar alguns equipamentos desportivos • <u>Atividades de lazer</u> - Identificar algumas atividades de lazer - Descrever atividades que estão a decorrer no momento • <u>Música, Feriados e Festividades</u> -Exprimir os seus gostos musicais • <u>Gostos e preferências</u> -Tipos de música, filmes,programas de televisão; **<u>Domínios da Língua Inglesa</u>** • Descrever ações do momento (Presente contínuo) • Expressões de tempo (now, at the moment) • Exprimir opinião • Presente simples: verb like, hate, prefer	▪ Avaliação Formativa ▪ Avaliação Sumativa ▪ Grelhas de observação ▪ Listas de verificação ▪ Atividades de auto e heteroavaliação **Sugestão Desempenho Global:** **Produção escrita** Cartaz ou apresentação digital com diferentes formas de ocupação dos tempos livres	
V	**PADRÕES DE VIDA**		11
	<u>Domínios Lexicais</u> **Consumo: comida e moda** • <u>Lojas e respetivos artigos</u> - Identificar lojas e artigos específicos • <u>Géneros alimentares / Refeições</u> **(1)** - Pedir e dar informação sobre refeições num restaurante - Perguntar e dizer preços • <u>Peças de vestuário, cores e padrões</u> - Pedir e dar informação sobre artigos de vestuário (tamanho, cores, padrões) - Perguntar e dizer preços - Dar opinião sobre artigos de vestuário **<u>Domínios da Língua Inglesa</u>** • Pronomes indefinidos e quantitativos • *want / would like* • Countable/uncountable nouns (much, many, a lot of) • Articles: a/ an/the/(-) • A ordem dos adjetivos : adjetivos (vestuário/comida)	▪ Avaliação Formativa ▪ Avaliação Sumativa ▪ Grelhas de observação ▪ Listas de verificação ▪ Atividades de auto e heteroavaliação **Sugestão Desempenho Global:** **Interação oral** Dramatizar um diálogo num restaurante ou loja **Produção escrita** Ementa saudável para um dia: pequeno almoço, lanches, almoço e jantar.	

VI	**PADRÕES DE VIDA**		10
	<u>Domínios Lexicais</u> **Férias, Viagens e Emprego** • <u>Países e nacionalidades</u> - Conhecer comida, música ou aspetos culturais específicos de países: Indian food, Spanish bullfight, Italian ice-cream… - Expressar planos e intenções futuras (viagens) • <u>Profissões e locais de trabalho</u> - Enumerar profissões e locais de trabalho - Expressar planos e intenções futuras **<u>Domínios da Língua Inglesa</u>** • Futuro: *be going to* • Expressões de tempo	▪ Avaliação Formativa ▪ Avaliação Sumativa ▪ Grelhas de observação ▪ Listas de verificação ▪ Atividades de auto e heteroavaliação **Sugestão Desempenho Global:** **Produção Oral:** Apresentar os seus planos e intenções futuras no âmbito profissional **Produção Escrita:** Cartaz ou apresentação sobre aspetos culturais de um país.	

REFERENCIAIS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação da disciplina aqui definidos consignam o que cada professor deve valorizar nos seus alunos ao nível das áreas de conteúdo/competências da disciplina, tendo ainda como elementos norteadores desse processo os princípios definidos no Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Básica, bem como as Aprendizagens Essenciais definidas para o Nível **B1** do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, bem como as orientações definidas no documento de avaliação da escola.

Momentos e instrumentos de avaliação do curso de formação vocacional

A avaliação dos alunos é predominantemente formativa, permitindo a obtenção de informação sobre o desenvolvimento das competências comunicativas definidas para cada módulo, com vista ao ajustamento de processos e estratégias de ensino.

- Momentos de avaliação
  - ✓ Avaliação Diagnóstica (no início do curso)
  - ✓ Avaliação Formativa (e reguladora ao longo do módulo e do ano letivo)
  - ✓ Avaliação Sumativa (no final de cada módulo)
- Instrumentos de avaliação
  - ✓ Grelhas de observação de aula
  - ✓ Listas de verificação (TDC, fichas projetos realizados, atividades de produção oral e escrita…)
  - ✓ Fichas de trabalho
  - ✓ Caderno diário e registos do aluno
  - ✓ Projetos /portfólio/ leitura extensiva
  - ✓ Registos de auto e heteroavaliação
- Avaliação sumativa
  - ✓ Realização de um instrumento de avaliação sumativa por módulo.
  - ✓ No processo de classificação é utilizada a seguinte terminologia classificativa de 0 a 20 valores:

Valores	Menção
0 - 9	Insuficiente
10 - 13	Suficiente
14 – 17	Bom
18 - 20	Muito Bom

Estratégias de Ensino

- Adequar ao Programa Vocacional as orientações curriculares de inglês, valorizando de forma equilibrada as competências comunicativas da oralidade e da escrita;
- Facultar ao aluno as aprendizagens esperadas e critérios de avaliação para cada módulo;
- Favorecer o ensino pela descoberta;
- Monitorizar o trabalho do aluno com feedback sistemático;
- Valorizar as atitudes do aluno e promover a sua melhoria;
- Proporcionar situações de ensino individualizado;
- Adequar as tarefas às necessidades específicas de cada aluno;
- Estabelecer prazos para realização de atividades, subdividindo as tarefas emsegmentos sempre que necessário;
- Diversificar os instrumentos de avaliação no âmbito da oralidade e da escrita.
- Fomentar o gosto por uma atualização constante dos seus conhecimentos;
- Promover a autor regulação das aprendizagens
- Recorrer às novas tecnologias no desenvolvimento de aprendizagens significativas

Articulação Interdisciplinar

A articulação será desenvolvida em todas, ou parte, das áreas, de forma transversal e articulada no conselho de turma. Visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular, numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos envolvendo os alunos na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes das diversas áreas de competência e disciplinas em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção privilegiando sempre metodologias aprendentes, bem como o recurso às TIC.

Obedece às seguintes linhas de orientação:

- desenvolver metodologias pedagógicas;
- permitir a integração de conhecimentos, capacidades e atitudes das diversas disciplinas/domínios, através dasua aplicação contextualizada no contexto vocacional;
- utilizar adequadamente as TIC, permitindo o desenvolvimento das vertentes depesquisa e de intervenção;
- aprofundar o significado social das aprendizagens disciplinares/áreas deformação vocacional.

São propostos os seguintes temas de acordo com a EEEC:

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde
- Sexualidade
- Média
- Instituições e Participação democrática
- Risco
- Outros.

Julho/ 2024

As Docentes: Cláudia Silva e Rosa Coelho