

Objetivos dos Programas Específicos do Regime Educativo Especial (PEREE), de acordo com a *Portarian.º75/2014 de 18 de novembro de 2014*:

Programa de Pré-Profissionalização (PreProf.) - jovens, Certificação do 2.ºCEB

Gerais:

- Promover a consolidação de competências sociais;
- Promover e consolidar o relacionamento sócio afetivo do jovem com o meio envolvente;
- Promover o desenvolvimento de competências do ensino básico, conforme as características pessoais dos alunos o permitam;
- Promover e consolidar competências inerentes às atividades de vida diária;
- Desenvolver atividades de índole vocacional ou pré-profissional e profissionalizante que promovam a transição e inserção dos alunos na vida ativa em comunidade;
- Promover a aquisição de competências mínimas para a integração no mundo laboral, conforme as características pessoais dos alunos o permitam;
- Propiciar condições adequadas de desenvolvimento, reabilitação e integração na sociedade.

Específicos:

- Promover a autossuficiência, a autoestima e a autoconfiança;
- Propiciar ao aluno a aquisição de competências do 2.º ciclo do ensino básico, consoante as suas características pessoais o permitam;
- Desenvolver atividades de índole vocacional ou pré-profissional que promovam a transição e inserção dos alunos na vida ativa.



AE: CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – Nível A1 O aluno deve ficar capaz de:		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/PONDERAÇÃO			
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>❖ Compreensão oral - OUVIR Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>❖ Compreensão escrita - LER Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p>	Áreas transversais: Gramática, Competência Intercultural & Competência Estratégica	<p>Tarefas que incluem atividades de compreensão oral: Audição de textos e diálogos para identificar, selecionar e organizar informação ou para orientação.</p> <p>❖ 1 atividade sumativa de compreensão oral</p>	15%	Saber-saber 30%
			<p>Tarefas que incluem atividades de compreensão escrita: Leitura de textos em formatos diversos para completar tarefas de identificação, seleção e organização de informação e para orientação. Leitura de notícias ou de histórias mais extensas acompanhadas de imagens para realizar atividades de descodificação e experienciar interpretações diversas: sequenciando acontecimentos, recontando ou representando parte ou a totalidade da narrativa através da linguagem verbal e/ou não verbal.</p> <p>❖ 1 atividade sumativa de compreensão escrita</p>	15%	



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO–PRÉ PROFISSIONALIZAÇÃO

<p>Angra do Heroísmo</p> <p>❖ Produção / Interação oral - FALAR Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p>❖ Produção / Interação escrita - ESCREVER Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>Tarefas que incluem atividades de interação oral: <i>sketches</i>, dramatização, entrevistas e diálogos com base em deixas ou diagramas. Tarefas que incluem atividades de produção oral: Apresentação de posters, vídeos, blogs e podcasts sobre temáticas familiares, descrição de pessoas imagens e acontecimentos, <i>show and tell</i>, leitura em voz alta <i>role play e debates</i></p> <p>❖ 1 atividade sumativa de expressão oral</p>	20%	Saber-fazer
	<p>Tarefas que incluem atividades de interação escrita: Ordenação de palavras em frases Organização de frases em parágrafos Preenchimento de formulários / questionários Reagir a <i>posts</i> Responder a SMS e emails Construção de diagramas</p> <p>Tarefas que incluem atividades de produção escrita: Identificação pessoal Narração de acontecimentos, Descrição de pessoas e imagens Entradas em blogs referentes a temáticas familiares <i>Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples</i></p> <p>❖ 1 pequeno texto escrito/projeto</p>	20%	

SABER-SER/SABER ESTAR: ATITUDES

CRITÉRIOS para as Competências prioritárias do PASEO* definidas no PEE da UO para a melhoria do ambiente escolar:

30%



No âmbito das ÁREAS DE COMPETÊNCIA do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

O(A) aluno(a) deverá ser capaz de:

Linguagem e textos:

Criar, com apoio, produtos simples, utilizando linguagens verbais e não verbais, para gerar novos sentidos básicos

Informação e comunicação:

Pesquisar, com apoio, sobre temáticas que lhe são familiares para construir e apresentar um novo produto simples

Raciocínio e resolução de problemas:

Reconhecer, com apoio, estratégias apropriadas à resolução de tarefas relacionadas com situações que lhe são familiares. Colocar questões a partir de uma situação ou problema simples e apresenta propostas de resolução de forma orientada.

Pensamento crítico e pensamento criativo:

Adequar, com apoio, ideias e processos, a contextos que lhe são familiares. Participar numa discussão orientada e defende as suas ideias, com base em aprendizagens realizadas. Elaborar trabalhos orais ou escritos com base nos conhecimentos adquiridos, manifestando a sua individualidade.

Relacionamento interpessoal: *

ASSERTIVIDADE: Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros; capacidade de reagir de forma positiva perante situações de frustração ou quando é contrariado; capacidade de interagir com cordialidade em diferentes situações e por sua iniciativa; capacidade de aguardar a sua vez para intervir, escutando os outros e dando a sua opinião com respeito

COOPERAÇÃO: Capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum; capacidade de cumprir as regras estabelecidas e de colaborar com o professor e com os seus pares de forma eficaz.

Desenvolvimento pessoal e autonomia: *

AUTONOMIA: Capacidade de se responsabilizar pela sua aprendizagem, de refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades; capacidade de realizar autonomamente as tarefas nos períodos de tempo necessários verificando se cometeu alguma incorreção.

EMPENHO: Capacidade de iniciativa, persistência e esforço para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades; capacidade de participar espontaneamente nas atividades, mantendo os registos e trabalho organizado e sabendo usar os tempos de trabalho de forma eficaz.

Bem-estar, saúde e ambiente: *

RESPONSABILIDADE: Capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem-estar e o do outro, integrados numa consciência ambiental e social.

Sensibilidade estética e artística:

Identificar, com apoio, a importância de aspetos estéticos em contextos que lhes são familiares. Incorporar, com apoio, aspetos estéticos (cor, efeitos visuais, movimento, som, etc.), nos trabalhos realizados em formatos diversos.

Saber científico, técnico e tecnológico:

Selecionar, com apoio, os recursos que melhor se adequam ao desenvolvimento do seu trabalho

Consciência e domínio do corpo:

Explorar, com apoio, experiências motoras que favorecem a aprendizagem

Considerações Gerais

- 1- Os critérios de avaliação devem ser dados a conhecer a todos os alunos no início do ano letivo.
- 2- Deve promover-se uma reflexão pessoal através da autoavaliação com o intuito de que os alunos participem ativamente na deteção e na remediação dos problemas de aprendizagem.
- 3- A marcação dos testes e a sua classificação são de acordo com o expresso no documento de escola – “Avaliação das Aprendizagens”.
- 4- A correção e entrega dos instrumentos de avaliação não deverá exceder os 10 dias úteis.
- 5- O caderno diário ou Portefólio deve ser um instrumento que auxilia um processo de aprendizagem de qualidade e a sua monitorização é essencial para contribuir para o processo de avaliação. Cabe ao professor incentivar e orientar para a sua organização e conservação.
- 6- A autoavaliação deve incluir as competências comunicativas e as Áreas de Competência prioritárias do PASEO definidas no PEE da UO para a melhoria do ambiente escolar: Relacionamento Interpessoal (Assertividade e Cooperação); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia e Empenho); Bem-estar, saúde e ambiente (Responsabilidade)
- 7- Correspondência entre a menção qualitativa e a menção quantitativa: Insuficiente: 0-49% (1-2); Suficiente: 50-69% (3); Bom: 70-89% (4); Muito Bom: 90-100% (5)
- 8- A avaliação dos alunos é predominantemente qualitativa seguida de uma síntese descritiva que poderá ser redigida de acordo com os seguintes descritores referentes às competências comunicativas, devidamente enquadradas numa temática situacional:



Menção	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Competências				
COMPREENSÃO ORAL	Não entende nem descodifica qualquer tipo de mensagem oral Descodifica mensagens orais simples com muita dificuldade.	Descodifica mensagens orais simples com alguma dificuldade Descodifica mensagens orais simples com alguma facilidade	Descodifica mensagens orais simples com facilidade.	Descodifica mensagens orais simples com muita facilidade.
COMPREENSÃO ESCRITA	Não entende nem descodifica qualquer tipo de mensagem escrita Descodifica mensagens escritas simples com muita dificuldade.	Descodifica mensagens escritas simples com alguma dificuldade Descodifica mensagens escritas simples com alguma facilidade	Descodifica mensagens escritas simples com facilidade.	Descodifica mensagens escritas simples com muita facilidade.
PRODUÇÃO/ INTERAÇÃO ORAL	Não participa em situações de interação discursiva nem produz textos orais simples. Raramente participa em situações de interação discursiva ou produz textos orais simples com muitas incorreções.	Participa em situações de interação discursiva e produz textos orais simples com alguma incorreção.	Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais simples.	Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais simples.
PRODUÇÃO/ INTERAÇÃO ESCRITA	Não produz mensagens escritas simples com clareza e coerência Ou Produz mensagens escritas simples com pouca clareza e coerência.	Produz mensagens escritas simples com alguma clareza e coerência utilizando vocabulário e estruturas adequadas.	Produz mensagens simples com clareza e coerência, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.	Produz mensagens simples com clareza e coerência apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.
ATTITUDES E VALORES	A considerar: Relacionamento Interpessoal (Assertividade e Cooperação); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia e Empenho); Bem-estar, saúde e ambiente (Responsabilidade)			

Saber ser/saber estar – CRITÉRIOS E DESCRITORES MÁXIMOS (30%)

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

ASSERTIVIDADE: Capacidade de exprimir sentimentos, pensamentos e necessidades de forma clara, direta e honesta, respeitando os direitos dos outros.

- Com sentido de oportunidade e respeitando o outro, exprime o que sente, pensa e necessita com clareza.
- Reage de forma positiva perante situações de frustração ou quando é contrariado.
- Interage sempre com cordialidade em diferentes situações e por sua iniciativa.
- Aguarda a sua vez para intervir, escuta os outros e dá a sua opinião com respeito.

6%

COOPERAÇÃO: capacidade de trabalhar em colaboração, respeitando e integrando as diferenças e contribuindo para a troca de ideias, conhecimentos e experiências, para alcançar um objetivo comum; capacidade de cumprir as regras estabelecidas e de colaborar com o professor e com os seus pares de forma eficaz.

- Cumpre sempre as regras estabelecidas e respeita a autoridade do professor.
- Colabora sempre com o professor e com os seus pares de forma eficaz, por sua iniciativa e com pouca orientação.
- Estabelece, por sua iniciativa, relacionamentos interpessoais positivos com os pares e os adultos, procurando entender as suas ideias, sentimentos e motivações.
- Sabe ouvir e faz-se ouvir, trocando ideias, conhecimentos e experiências, respeitando sempre a opinião dos outros e contribuindo de forma significativa para o objetivo comum.

6%

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

AUTONOMIA: capacidade de se responsabilizar pela sua aprendizagem, de refletir criticamente e tomar decisões, motivando-se para aprender, identificando as áreas de interesse pessoal, procurando soluções para as dificuldades que possam surgir e aprofundando conhecimentos e capacidades; capacidade de realizar autonomamente as tarefas nos períodos de tempo necessários verificando se cometeu alguma incorreção.

- Realiza autonomamente, com segurança e eficácia, as atividades de rotina, contribuindo para as melhorar, por sua iniciativa.
- Consegue estar em tarefa nos períodos de tempo necessários, com orientações no início.
- Termina sempre as tarefas que inicia, com zelo e sem distrações, verificando se cometeu alguma incorreção.
- Consegue encontrar soluções eficazes para resolver situações imprevistas.

6%



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO–PRÉ PROFISSIONALIZAÇÃO

EMPENHO: Capacidade de iniciativa, persistência e esforço para melhorar e alcançar o que se propõe, resolvendo problemas e lidando com adversidades; capacidade de participar espontaneamente nas atividades, mantendo os registos e trabalho organizado e sabendo usar os tempos de trabalho de forma eficaz

- Participa espontaneamente nas atividades, com propriedade e correção, colaborando e solicitando ajuda, numa atitude positiva para melhorar as suas aprendizagens.
- É persistente na realização das tarefas e na concretização de um objetivo, procurando sempre melhorar a qualidade do seu trabalho e não desistindo perante críticas construtivas, obstáculos ou contrariedades.
- Seguindo orientações iniciais, mantém os registos e o seu trabalho organizado, com muita qualidade e rigor, contendo elementos singulares, que evidenciam iniciativa, dedicação e esforço.
- Organiza progressivamente o seu trabalho, usando os tempos de trabalho independente de forma eficaz, procurando sempre colmatar as suas dificuldades e aprofundar os seus conhecimentos.

6%

BEM-ESTAR, AMBIENTE E SAÚDE

RESPONSABILIDADE: capacidade de cumprir os compromissos, obrigações e deveres, adotando comportamentos que promovem o seu bem-estar e o do outro; capacidade de contribuir para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo o espaço comum limpo e organizado, sabendo regular as suas intervenções e assumindo as consequências dos seus atos.

- Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, trazendo o material necessário, mantendo sempre o seu espaço e o espaço comum limpo e organizado.
- Contribui de forma significativa para um bom ambiente na aula, regulando as suas intervenções, de forma bastante eficiente.
- Cumpre de forma exemplar os seus compromissos, obrigações e deveres e incentiva os outros a cumpri-los, promovendo o bem-estar individual e do grupo.
- Adota comportamentos que evidenciam consciência ambiental e cívica, assumindo as consequências dos seus atos, atendendo às necessidades do outro e do ambiente, gerando confiança e respeito.

6%