

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO

**Departamento de Línguas Estrangeiras**



# **PLANIFICAÇÃO**

***Pré-Profissionalização (B2)***

***2º ano***

ANO LETIVO 2024/2025

Temáticas propostas para o 2º ano:

UNIDADES DE COMPETÊNCIA	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA	Nº AULAS PREVISTAS	
<p>Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas</p> <p>Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata</p> <p>Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares</p>	<p><b>Eu e os meus amigos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem sou eu? / Quem és tu?</li> <li>• O que faço. / O que fazem os outros</li> </ul>	1º Período	22
	<p><b>Hábitos de vida saudável:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que eu como? O que come o outro?</li> <li>• O que faço? O que faz o outro?</li> </ul>	2º Período	22
	<p><b>Personalidades / Os meus ídolos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quem são? O que fazem?</li> </ul> <p><b>Inglês no mundo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onde estou? Onde estão? O que vejo / encontro?</li> </ul>	3º Período	20

UNIDADES DE COMPETÊNCIA	CRITÉRIOS DE EVIDÊNCIA
<p>Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas</p> <p>Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata</p>	<p><b>Eu e os meus amigos</b></p> <p><b>Quem sou eu? / Quem és tu?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer algumas partes básicas do corpo</li> <li>- Associar as partes do corpo aos 5 sentidos</li> <li>- Conhecer adjetivos básicos para caracterizar pessoas tanto ao nível físico como da personalidade</li> <li>- Descrever-se de uma forma muito simples</li> </ul> <p><b>O que faço. / O que fazem os outros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar algumas profissões simples</li> <li>- Reconhecer o espaço ou local onde se realizam as profissões</li> </ul>

<p>Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares</p> <p><b>Nota:</b> Estas unidades de Competência serão trabalhadas transversalmente ao longo das diversas temáticas de acordo com os critérios de evidência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever, utilizando expressões simples, atividades relacionadas com as profissões</li> <li>- Trocar informação simples sobre diferentes profissões</li> <li>- Interagir de forma muito simples para trocar informação muito básica em espaços, locais e/ou serviços básicos</li> </ul> <p><b>Hábitos de vida saudável:</b></p> <p><b>O que eu como? O que come o outro?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar alguns alimentos básicos</li> <li>- Reconhecer alimentos saudáveis e não saudáveis</li> <li>- Conhecer as refeições básicas relacionando com os alimentos</li> <li>- Trocar informação simples sobre hábitos alimentares</li> <li>- Construir uma ementa simples e/ou uma receita simples</li> <li>- Interagir de uma forma simples para pedir uma refeição num restaurante</li> </ul> <p><b>O que faço? O que faz o outro?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer alguns hábitos simples de vida saudável: alimentação e atividade física</li> <li>- Perguntar e responder para partilhar os seus hábitos saudáveis e conhecer os hábitos dos outros</li> <li>- Conhecer hábitos simples que contribuem para a sustentabilidade ambiental</li> <li>- Selecionar hábitos de vida saudável e de sustentabilidade ambiental que possa integrar no seu dia-a-dia</li> </ul> <p><b>Personalidades / Os meus ídolos:</b></p> <p><b>Quem são? O que fazem?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer algumas personalidades de diferentes áreas</li> <li>- Identificar alguns aspetos muito simples da vida das personalidades</li> <li>- Interagir de uma forma simples para pedir e dar informação básica sobre a vida de personalidades</li> <li>- Descrever de uma forma muito simples a sua personalidade preferida e/ ou ídolo</li> </ul> <p><b>Inglês no mundo:</b></p> <p><b>Onde estou? Onde estão? O que vejo / encontro?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situar-se geograficamente no seu país</li> <li>- Identificar alguns símbolos e pontos de interesse no seu país</li> <li>- Situar-se no mundo em relação a alguns países de língua inglesa</li> <li>- Conhecer o nome de alguns países de língua inglesa</li> <li>- Reconhecer alguns símbolos e pontos de interesse mais conhecidos nos países de língua inglesa</li> <li>- Trocar informação muito simples sobre os países, expressando a sua preferência</li> <li>- Organizar informação sobre um país que gostaria de visitar</li> <li>- Partilhar a informação sobre o país da sua preferência</li> </ul>
--	---

	Desempenho global:
Domínio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão oral e/ou escrita</li> <li>- Interação oral e/ou escrita</li> <li>- Produção oral e/ou escrita</li> </ul>
	Áreas de competência do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> :
Áreas de Competência e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento interpessoal: Colaborar na realização das tarefas aceitando e incorporando ideias diferentes da suas;</li> <li>- Informação e comunicação: Seleciona, com apoio informação simples, que lhe é fornecida e/ou pesquisada com muito apoio, para realizar uma tarefa e/ou construir um novo produto simples;</li> <li>- Sensibilidade estética e artística: Aprecia, com apoio, aspetos estéticos simples relacionados com algumas manifestações culturais que lhe são familiares;</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico: Utiliza alguns recursos tecnológicos ou outros que estão ao seu dispor, de acordo com orientações dadas;</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas: Reconhecer, com apoio, estratégias apropriadas à resolução de tarefas relacionadas com situações que lhe são familiares.</li> </ul>