

	Tema/ conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
MODULO A1	Continentes e oceanos	<p>Pretende-se que os alunos reconheçam:</p> <p>a) os vários tipos de representação da terra;</p> <p>b) como se formaram os continentes e oceanos;</p> <p>c) o nome dos mesmos;</p> <p>d) a sua localização no mapa;</p> <p>e) o maior e o menor oceano;</p> <p>f) o maior e o menor continente;</p> <p>g) a razão da terra ser conhecida como o Planeta azul;</p> <p>h) a percentagem de água que existe no planeta terra;</p> <p>i) O motivo da água do mar ser salgada;</p> <p>j) Algumas curiosidades sobre o nome dos oceanos;</p> <p>k) A lenda da Atlântida</p>	<p>Continentes</p> <p>Oceanos</p> <p>Mapa</p> <p>Planisfério</p> <p>Globo</p>	<p>Apresentação das várias formas de representação da terra;</p> <p>Questionar qual delas se assemelha mais à forma da terra;</p> <p>Visualização da terra vista do espaço.</p> <p>Identificar e localizar numa ficha de trabalho os oceanos e continentes.</p> <p>Pesquisar algumas curiosidades sobre o nome dos oceanos</p> <p>Ouvir a lenda da Atlântida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <p>Caderno diário;</p>

	Tema/ conteúdos	Competência	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 5	<p>Identidade e democracia: elementos da história de Portugal</p> <p>Fundação da Nacionalidade: factos e figuras</p> <p>Monarquia Portuguesa: diferentes dinastias</p>	<p>Pretende-se que os alunos reconheçam:</p> <p>- Aspetos da nossa identidade: Língua, Cultura, religião...</p> <p>Factos da história e figuras que contribuíram para a fundação da nossa nacionalidade.</p> <p>Aspetos da vida de D. Afonso Henriques :</p> <p>- As diferentes dinastias.</p> <p>- Aspetos significativos da vida de alguns reis e rainhas:</p> <p>a) D. Dinis / rainha santa Isabel b) D. Afonso IV/ D. Inês de Castro c) D. João I e D. Filipa de Lencastre d) D. Sebastião e o dinastia filipina d) Rei D. Carlos e D. Amélia</p>	<p>Identidade</p> <p>Monarquia</p> <p>República</p> <p>Democracia</p> <p>ditadura</p>	<p>a) Troca de ideias sobre o significado de identidade e dar alguns exemplos.</p> <p>b) Visualização de apresentações em Power Point sobre as figuras históricas apresentadas.</p> <p>c) Contar as histórias das História.</p>	<p>Observação direta</p> <p><input type="checkbox"/> Assiduidade</p> <p><input type="checkbox"/> Pontualidade</p> <p><input type="checkbox"/> Empenho</p> <p><input type="checkbox"/> Participação</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento</p> <p><input type="checkbox"/> fichas de trabalho</p> <p><input type="checkbox"/> fichas de avaliação</p>

	Tema/ conteúdos	Competência	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 5	<p>Implementação da República: causas e consequência</p> <p>Estado Novo</p> <p>O 25 de Abril- causas e consequências</p>	<p>Pretende-se que os alunos reconheçam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas da queda da Monarquia e a implantação da República. - Diferenças entre monarquia e república - Símbolos da República: bandeira e Hino “ A Portuguesa” <ul style="list-style-type: none"> - Diferenças entre ditadura e democracia. - Características do regime político do Estado Novo. - Diferenças entre ditadura e democracia. - Significado do 25 de Abril - Figuras do 25 de Abril 	<p>Monarquia</p> <p>República</p> <p>Democracia</p> <p>ditadura</p>	<p>d) Pintar a bandeira Portuguesa com as respetivas cores</p> <p>e) Questionar o que representa para os alunos a ditadura versus democracia.</p> <p>f) Solicitar a presença de alguém que tenha vivido antes do 25 de Abril para prestar o seu testemunho</p> <p>g) Visualização do filme” Os capitães de Abril”</p> <p>h) Fichas de trabalho de resposta múltipla.</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> fichas de trabalho <input type="checkbox"/> fichas de avaliação

	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 2	Órgãos do poder central	<p>Pretende-se que o aluno seja capaz:</p> <p>a) Identificar os órgãos do poder Central :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Presidente da República ○ Governo ○ Assembleia Legislativa ○ Tribunais. <p>b) Reconhecer algumas funções desses órgãos.</p> <p>c) Saber como é constituído o Governo, Assembleia e Tribunais.</p> <p>d) Referir os partidos do governo e os da oposição.</p> <p>e) Identificar o actual presidente da República e 1º ministro.</p> <p>f) Compreender o funcionamento de um processo eleitoral.</p>	<p>Deputados da Oposição</p> <p>Assembleia Legislativa</p> <p>Governo</p> <p>Tribunais</p>	<p>Apresentação de um pequeno PowerPoint sobre esta temática.</p> <p>Fazer um pequeno questionário oral.</p> <p>Elaborar uma pequena dramatização sobre as funções dos Órgãos do poder central.</p> <p>Desenhar e recortar as figuras do governo em revistas, livros.</p> <p>Realização de uma pequena ficha de trabalho com questões de resposta múltipla.</p> <p>Ficha de avaliação</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> fichas de trabalho <input type="checkbox"/> fichas de avaliação

	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 7	<p>A região Autónoma dos Açores</p> <p>Órgãos de governo Regional</p> <p>Órgãos do poder Local</p>	<p>a) Pretende-se que o aluno seja capaz de reconhecer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O que é um arquipélago ▪ Nº de ilhas dos Açores ▪ Razão do nome Açores ▪ Localizá-las no mapa ▪ O que significa região autónoma ▪ Os símbolos da autonomia ▪ <p>b) Os órgãos do Governo Regional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Governo ○ Assembleia Legislativa <p>c) Presidente do Governo Regional</p> <p>a) Os líderes dos partidos políticos</p> <p>e) os órgãos do poder local e suas funções:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Câmara Municipal ➤ Assembleia Municipal ➤ Junta de Freguesia ➤ Assembleia de Freguesia 	<p>Autonomia</p> <p>Arquipélago</p>	<p>Apresentação de um pequeno PowerPoint sobre esta temática.</p> <p>Construção de um mapa dos Açores</p> <p>Visualização de paisagens de cada ilha</p> <p>Pintar a bandeira dos Açores e saber o significado de cada cor.</p> <p>Audição do hino dos Açores</p> <p>Visualização e comentário de um pequeno debate na Assembleia Regional</p> <p>Ficha de trabalho para identificação dos líderes dos vários partidos.</p> <p>Visualização de uma banda desenhada sobre as funções dos órgãos do poder local</p> <p>Solicitar a participação de um membro da junta de freguesia.</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> fichas de trabalho <input type="checkbox"/> fichas de avaliação

	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 8	<p>Aparecimento das ilhas</p> <p>Terramotos</p> <p>Tsunamis</p> <p>Lendas das ilhas</p>	<p>Pretende-se que os alunos compreendam:</p> <p>a) Como se formam as ilhas</p> <p>b) Como se formam as caldeiras, termas e fumarolas</p> <p>c) O que são vulcões submarinos. Ex: Vulcão dos Capelinhos</p> <p>d) O que provoca os terramotos</p> <p>e) O que são réplicas</p> <p>f) Formação de tsunamis</p> <p>g) As diferenças entre lendas e a realidade</p>	<p>Ilhas</p> <p>Caldeiras</p> <p>Fumarolas</p> <p>Vulcões submarinos</p> <p>Réplicas</p> <p>Terramotos</p> <p>tsunamis</p> <p>lendas</p>	<p>Recurso ao youtube para apresentação de vulcões em erupção.</p> <p>Visualização de um power point sobre como se formam as caldeiras, fumarolas e termas</p> <p>Apresentação de imagens sobre o vulcão dos Capelinhos .</p> <p>Visualização de imagens com paisagens das ilhas.</p> <p>Visualização de um tsunami</p> <p>Audição de algumas lendas sobre:</p> <p>a) formação das ilhas dos Açores.</p> <p>b) Lagoas</p> <p>c) Baía de Angra</p>	<p>Observação direta</p> <p><input type="checkbox"/> Assiduidade</p> <p><input type="checkbox"/> Pontualidade</p> <p><input type="checkbox"/> Empenho</p> <p><input type="checkbox"/> Participação</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento</p> <p><input type="checkbox"/> fichas de trabalho</p>

	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 9	Os terremotos : Lisboa Açores	<p>Pretende-se que os alunos compreendam:</p> <p>a) O que foi o terremoto de Lisboa em 1755.</p> <p>b) O tsunami que acompanhou o terremoto.</p> <p>c) Razões para o nº de mortos que houve nessa altura.</p> <p>d) Medidas tomadas pelo Marquês de Pombal para reconstruir Lisboa</p> <p>e) Tipos de construção que caracteriza a Baixa Pombalina</p> <p>f) O que foi o terremoto dos Açores de 1980.</p> <p>g) Consequências do mesmo na vida das pessoas</p>		<p>Visualização de imagens sobre o terremoto e tsunami que ocorreu em Lisboa.</p> <p>Apresentação de imagens sobre o aspeto da Baixa Pombalina e o tipo de construção.</p> <p>Imagens sobre a destruição provocada pelo terremoto na cidade de Angra e em outras ilhas.</p> <p>Testemunho de alguém que tenha assistido ao terremoto.</p>	<p>Observação direta</p> <p><input type="checkbox"/> Assiduidade</p> <p><input type="checkbox"/> Pontualidade</p> <p><input type="checkbox"/> Empenho</p> <p><input type="checkbox"/> Participação</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento</p> <p><input type="checkbox"/> fichas de trabalho</p> <p><input type="checkbox"/> fichas de avaliação</p>

	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
--	-----------------	--------------	-----------	-------------	-----------

Modulo 10	<p>História Local :</p> <p>A ilha Terceira:</p> <p>- povoamento</p> <p>- a sua importância durante os descobrimentos.</p> <p>Domínio Filipino:</p> <p>A batalha da Salga e principais intervenientes</p> <p>- Vestígios que lembram a permanência dos castelhanos na Terceira</p>	<p>Pretende-se que os alunos saibam um pouco da História Local relativamente:</p> <p>a) Quem descobriu a ilha;</p> <p>b) Nome do 1º capitão donatário</p> <p>c) Como foi feito o povoamento;</p> <p>d) Produtos cultivados</p> <p>e) As duas capitânias de Angra e da Praia e respetivos capitães donatários.</p> <p>f) Angra ponto de passagem das naus para a Índia;</p> <p>g) A influência das especiarias na alimentação terceirense;</p> <p>h) A resistência dos terceirenses ao domínio filipino</p> <p>i) A aclamação de D. António Prior de Crato como rei.</p> <p>j) A batalha da Salga e seus intervenientes: Ciprião de Figueiredo, Brianda Pereira, D. Violante do Canto, Frei Pedro Frias, e o povo terceirense.</p> <p>k) A conquista da Terceira e o domínio Filipino.</p>	<p>Capitão – donatário</p> <p>Povoamento</p> <p>Especiarias</p> <p>Domínio filipino</p> <p>Salga (várias etimologias)</p>	<p>Visualização do filme "A Ilha de Jesus"</p> <p>Recolha de algumas receitas confeccionadas com especiarias.</p> <p>Apresentação de um PowerPoint sobre a batalha da Salga.</p> <p>Visitar o local da batalha assim como o respetivo monumento (facultativo).</p> <p>Conhecer a casa de D. Violante do Canto.</p> <p>Pesquisa do principal vestígio deixado pelos castelhanos:</p> <p>- fortaleza de S. João Baptista</p> <p>- Fichas de trabalho com questões de escolha múltipla.</p>	<p>Observação direta</p> <p><input type="checkbox"/> Assiduidade</p> <p><input type="checkbox"/> Pontualidade</p> <p><input type="checkbox"/> Empenho</p> <p><input type="checkbox"/> Participação</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento</p> <p><input type="checkbox"/> fichas de avaliação</p>
	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação

Modulo 11	<p>Promover a Saúde</p> <p>A importância da higiene na vida de todos nós.</p>	<p>Pretende-se que o aluno compreenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) a evolução do conceito de higiene ao longo dos tempos. b) O papel da Igreja na mentalidade da população relativamente a higiene c) A atribuição ao mês de Maio como o mês das noivas. d) O problema da peste negra como consequência da falta de limpeza. e) a importância para a saúde, a manutenção de uma boa higiene corporal 	<p>Saúde</p> <p>Higiene corporal</p> <p>Peste negra</p>	<p>Apresentação de um PowerPoint sobre a evolução do conceito de higiene desde os romanos, passando pela idade Média até ao presente.</p> <p>Entrega de um pequeno inquérito sobre os hábitos de higiene de cada um .</p> <p>Trabalhar o inquérito para se ter uma ideia geral com o objetivo de haver a intervenção de um técnico de saúde, caso assim se entenda.</p> <p>Fazer o levantamento de algumas doenças provocadas pela falta de limpeza: sarna, cáries dentárias, infeções</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> fichas de avaliação
	Tema/ Conteúdos Facultativo	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação

Modulo 12	<p>Promover a Saúde</p> <p>As doenças do nosso Tempo</p>	<p>Pretende-se que o aluno consiga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ter a noção de quais os fatores de risco. - Explicar os efeitos do consumo do álcool, tabaco e outros estupefacientes. - Estar desperto para os problemas sociais e familiares provocados pelo consumo dos mesmos. - Diferenciar as drogas licitas e ilícitas. - Perceber como se fica dependente. - Reconhecer os sintomas de abstinência física e psicológica - Identificar as doenças sexualmente transmissíveis. - Reconhecer os comportamentos de risco. - Referir métodos de prevenção para as mesmas. 	<p>Estupefacientes</p> <p>Drogas licitas e ilícitas</p> <p>Doenças sexualmente transmissíveis</p>	<p>Solicitar a participação dos alunos que tenham tido alguma experiência com drogas.</p> <p>Levantar a questão sobre a diferença entre drogas ilícitas e licitas e identificá-las.</p> <p>Fazer uma listagem das mesmas.</p> <p>Visualização de imagens sobre o efeito do tabaco e do álcool em alguns órgãos do nosso corpo.</p> <p>Questionar sobre o que entendem por doenças sexualmente transmissíveis.</p> <p>Convidar um técnico de saúde para promover uma ação de sensibilização sobre o assunto, assim como as medidas preventivas</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> fichas de avaliação
	Tema/ Conteúdos (facultativo)	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação

Modulo 13	Promover a Saúde	<p>Pretende-se que os alunos conheçam:</p> <p>a) a nova roda dos alimentos ;</p> <p>b) consequências dos maus hábitos alimentares,</p> <p>c) a importância do pequeno almoço;</p> <p>d) Benefícios do consumo diário da sopa, fruta e legumes;</p> <p>e) Doenças provocadas pelo consumo excessivo de gorduras e doces;</p> <p>f) Transtornos alimentares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bulimia - anorexia - obesidade mórbida <p>g) causas e consequências desses transtornos alimentares</p> <p>h) Tipos de tratamento</p>	Roda dos alimentos	<p>Trazer a roda dos alimentos para a sala de aula.</p> <p>Levar os alunos a interpretarem-na e explicarem porque está ela dividida em vários setores.</p> <p>Questionar quais os grupos de alimentos que devem ser privilegiados.</p> <p>Incentivar os alunos a consumirem esses alimentos</p> <p>Fazer um questionário sobre os hábitos alimentares dos alunos. Apresentação de um PowerPoint sobre os transtornos alimentares</p> <p>Discussão sobre o mesmo.</p> <p>Solicitar a presença de uma dietista e da psicóloga.</p>	<p>Observação direta</p> <p><input type="checkbox"/> Assiduidade</p> <p><input type="checkbox"/> Pontualidade</p> <p><input type="checkbox"/> Empenho</p> <p><input type="checkbox"/> Participação</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento</p> <p><input type="checkbox"/> ficha de avaliação</p>
	Alimentação		Transtornos alimentares		
	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação

Modulo 14	A Violência Doméstica	<p>Pretende-se que o aluno fique desperto para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os vários tipos de violência: <ul style="list-style-type: none"> - física - psicológica • Quem são as principais vítimas : mulheres, crianças e idosos. • A violência física nas crianças. • Os traumas que a violência provoca nas vítimas • Perfil do agressor e da vítima. • O que deve fazer quando tiver conhecimento de casos de violência doméstica. • A existência da Instituição de Apoio à Vítima. • As medidas que podem ser tomadas por esta instituição para proteger as vítimas. 	<p>Violência doméstica</p> <p>Vítima</p> <p>Agressor</p> <p>Traumas</p>	<p>Levantar questões sobre o que os alunos pensam da violência doméstica.</p> <p>Questionar se conhecem ou tenham ouvido falar de algum caso.</p> <p>Apresentação de um PowerPoint sobre o que é a violência doméstica.</p> <p>Solicitar a presença de uma assistente social/ psicólogo para falar sobre o assunto.</p> <p>Ouvir se possível o testemunho de alguém que tenha sido alvo de violência doméstica.</p> <p>Ficha de trabalho com questões de resposta múltipla.</p>	<p>Observação direta</p> <p><input type="checkbox"/> Assiduidade</p> <p><input type="checkbox"/> Pontualidade</p> <p><input type="checkbox"/> Empenho</p> <p><input type="checkbox"/> Participação</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento</p> <p><input type="checkbox"/> fichas de avaliação</p>
	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação

Modulo 15	<p>O BULLYING</p>	<p>Pretende-se que o aluno fique desperto para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As várias formas de bullying <ul style="list-style-type: none"> - física - psicológica • Os traumas que ambas as formas de bullying provoca nas vítimas. • Reconhecer sinais de alerta de um colega que esteja a ser alvo desse tipo de violência. • O que se deve fazer quando tiver conhecimento de casos de bullying.. • Perfil do agressor e da vítima. • A importância da vítima não esconder o que se está a passar e pedir ajuda. • Encarar a violência como um acto de cobardia e não de coragem. 	<p>Bullying</p>	<p>Levantar questões sobre o que os alunos pensam do bullying</p> <p>Contar situações que tenham visto na televisão, ou na escola.</p> <p>Fazer refletir sobre o que sentiriam se fossem alvo de bullying.</p> <p>Solicitar que apresentem um conjunto de medidas de coação a ter contra o agressor.</p> <p>Sensibilizá-los que o facto de assistirem a uma situação de bullying e não se manifestarem estão a ser coniventes.</p> <p>Apresentar pequenos filmes do youtube sobre esta temática e fazê-los refletir.</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> fichas de avaliação
-----------	-------------------	--	-----------------	--	---

	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 16	A agricultura biológica	<p>Pretende-se que o aluno compreenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é a agricultura biológica. - As práticas tipicamente usadas em agricultura biológica. - Vantagens do consumo de produtos biológicos. - A importância do uso: <ul style="list-style-type: none"> a) dos inseticidas biológicos. b) dos repelentes naturais. c) fertilizantes naturais e a compostagem. d) as etapas de uma compostagem; e) quais os materiais decompositores e os que não podem ser usados e) a minhoca vermelha como principal agente compostor. 	<p>Agricultura biológica</p> <p>Repelentes</p> <p>Inseticidas</p> <p>Fertilizantes</p>	<p>Apresentação de um PowerPoint sobre o que é a agricultura biológica.</p> <p>Questionar se o pai de alguém pratica a agricultura biológica.</p> <p>Fazer o levantamento dos inseticidas biológicos, dos repelentes e fertilizantes.</p> <p>Levar os alunos a fazerem uma pequena horta onde apliquem estes métodos.</p> <p>Aprenderem a fazer a compostagem.</p> <p>Fazer uma listagem com materiais para compostagem e dividi-los em verdes e castanhos .</p> <p>Desenhar os materiais a não usar na compostagem.</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> fichas de avaliação

	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 17	<p>A Influência das fases da Lua na agricultura.</p> <p>As marés e as fases da Lua</p>	<p>Pretende-se que o aluno seja capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar as 4 fases da Lua Compreender como a lua influencia as marés. Identificar a fase da lua mais adequada para: <ul style="list-style-type: none"> O plantio de árvores e adubação (lua nova) Exercer maior influência na agricultura (quarto crescente) Colheita dos produtos (lua cheia) Plantar o que se dá debaixo do solo (lua minguante) 	<p>Marés</p> <p>Fases da lua</p>	<p>Descrever como se formou a Lua .</p> <p>Mostrar como é o solo lunar e quais os astronautas a pisarem a lua.</p> <p>Apresentar imagens com as 4 fases da lua.</p> <p>Explicar como a lua influencia as marés com imagens bastante elucidativas.</p> <p>Pesquisar na aula de Cidadania quais os produtos hortícolas que devem ser plantados em cada fase da lua.</p> <p>Plantar na horta biológica alguns desses produtos.</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assiduidade <input type="checkbox"/> Pontualidade <input type="checkbox"/> Empenho <input type="checkbox"/> Participação <input type="checkbox"/> Interesse <input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> fichas de avaliação

	Tema/ Conteúdos	Competências	Conceitos	Metodologia	Avaliação
Modulo 18	<p>A reciclagem</p> <p>A politica dos 4 Rs</p>	<p>Pretende-se que os alunos compreendam:</p> <p>a) a importância de se fazer reciclagem do lixo para a defesa do nosso planeta.</p> <p>b) Número de anos que alguns materiais demoram a ser decompostos.</p> <p>c) o significado dos 4 Rs</p> <p>d) o significado da cor de cada ecoponto.</p> <p>e) Que uma parte do lixo reciclado, é convertido noutros materiais.</p> <p>f) O que é o efeito de estufa provocado pelo excesso de poluição e suas consequências</p>	<p>Reciclagem</p> <p>Selecionar ecopontos</p>	<p>Apresentação de um jogo com perguntas e questões sobre como fazer reciclagem.</p> <p>Apresentação de imagens de paisagens completamente poluídas.</p> <p>Apresentação de pequenas partes de filmes sobre a consequência do efeito de estufa.</p> <p>Sensibilização para a importância de se preservar a nossa paisagem.</p>	<p>Observação direta</p> <p><input type="checkbox"/> Assiduidade</p> <p><input type="checkbox"/> Pontualidade</p> <p><input type="checkbox"/> Empenho</p> <p><input type="checkbox"/> Participação</p> <p><input type="checkbox"/> Interesse</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento</p> <p><input type="checkbox"/> fichas de avaliação</p>