



Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG1. CONHECER E COMPREENDER O IMPERIALISMO DO SÉCULO XIX Descritor 1 – Identificar as principais potências coloniais do século XIX, salientando a supremacia europeia. Descritor 2 – Relacionar o imperialismo do século XIX com os processos de industrialização. Descritor 4 – Caracterizar as formas de domínio sobre os territórios não autónomos no século XIX. Descritor 3 – Explicar a importância da Conferência de Berlim (1885) no processo de partilha do continente africano. Descritor 4 – Caracterizar as formas de domínio sobre os territórios não autónomos no século XIX. Descritor 5 – Relacionar os princípios de ocupação definidos na Conferência de Berlim com o projeto português do mapa cor-de-rosa e o ultimato inglês.	Apresentação- introdução ao programa Teste de Diagnóstico SUBDOMÍNIO 9.1. APOGEU E DECLÍNIO DA INFLUÊNCIA EUROPEIA AS EXIGÊNCIAS DO CRESCIMENTO INDUSTRIAL E A CORRIDA ÀS ÁREAS DE INFLUÊNCIA - A supremacia europeia - Formas de dominação colonial OS IMPÉRIOS COLONIAIS EUROPEUS NOS FINAIS DO SÉCULO XIX - Viagens de exploração no continente africano - Conferência de Berlim - Mapa cor-de-rosa e ultimato inglês (Espacialidade... Temporalidade...) Conceitos: imperialismo, colonialismo, império colonial, conferência	- Resolução da Ficha de Avaliação Diagnóstica (pp.6-7) - Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! (pp. 14-25) - Resposta ao Que metas atingi? (pp. 14-25 do Manual) - O que não sabes sobre a guerra... e agora já sabes PowerPoint® - Resolução das Fichas Aula a Aula 1 a 6 do Caderno do Aluno e -Manual - Recursos diversos - Bibliotec@ Viva a História!	1º Período 1 1 3 4	- Ficha de Avaliação Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Registos de realização de TPC - Organização – Caderno e material escolar - Registos de comportamentos e atitudes - Realização de trabalhos temáticos - Autoavaliação e Heteroavaliação
OG2. CONHECER E COMPREENDER AS CAUSAS E O DESENVOLVER DA 1.ª GRANDE GUERRA Descritor 1 – Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas. Descritor 2 – Explicar o eclodir da 1.ª Grande Guerra. Descritor 3 – Caracterizar sucintamente as frentes e as fases da 1.ª Grande Guerra. Descritor 5 – Descrever sucintamente a participação de Portugal na 1.ª Grande Guerra. Descritor 4 – Referir os custos humanos e materiais da 1.ª Grande Guerra.	A 1.ª GRANDE GUERRA - Rivalidades económicas e nacionalismos - Política de alianças - Frentes e fases da 1.ª Guerra Mundial (Espacialidade... Temporalidade...) - A vida nas trincheiras (Reconstituir o passado...) - Participação de Portugal no conflito - Custos humanos e materiais da 1.ª Grande Guerra Conceito: nacionalismo(s) , frente de combate, trincheira, armistício			

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG 1. CONHECER AS TRANSFORMAÇÕES GEOPOLÍTICAS DECORRENTES DA 1.ª GRANDE GUERRA Descritor 1 – Enunciar as principais decisões dos tratados de paz (com destaque para o Tratado de Versalhes). Descritor 2 – Identificar as principais alterações no mapa político europeu do após-guerra. Descritor 3 – Referir os grandes objetivos da criação da Sociedade das Nações (SDN). OG 2. CONHECER E COMPREENDER AS TRANSFORMAÇÕES ECONÓMICAS DO APÓS-GUERRA Descritor 1 –Caracterizar a situação económica e social europeia do após-guerra. Descritor 2 – Explicar o fim da hegemonia europeia e o reforço da afirmação dos EUA como principal potência económica mundial. Descritor 3 – Caracterizar a economia dos anos 20, destacando o seu carácter modernizador, instável e especulativo. Descritor 4 – Referir outros fatores de tensão económica na década de 20, nomeadamente a rivalidade entre novos e velhos países industriais, o pagamento de dívidas e indemnizações de guerra e a adoção de políticas protecionistas. OG 3. CONHECER E COMPREENDER A REVOLUÇÃO SOVIÉTICA Descritor 1 – Caracterizar sucintamente a Rússia czarista ao nível político, económico e social. Descritor 2 – Relacionar a entrada da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o agravar das tensões sociais e políticas. Descritor 3 – Caracterizar a Revolução de Fevereiro, salientando o carácter demoliberal das medidas tomadas pelo governo provisório. Descritor 4 – Relacionar a decisão de permanência da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o eclodir da Revolução de Outubro. Descritor 5 – Caracterizar a Revolução de Outubro, salientando as principais medidas tomadas (fim do envolvimento na guerra, participação dos operários na gestão das fábricas e divisão das grandes propriedades rurais pelas famílias camponesas). Descritor 6 – Descrever as principais etapas de implantação do regime comunista entre 1917 e 1924 (guerra civil e comunismo de guerra, NEP, formação da URSS). Descritor 7 – Avaliar o impacto da Revolução Bolchevique na Europa Ocidental e no Mundo em geral.	SUBDOMÍNIO 9.2. AS TRANSFORMAÇÕES POLÍTICAS, ECONÓMICAS, SOCIAIS E CULTURAIS DO APÓS-GUERRA AS TRANSFORMAÇÕES POLÍTICAS DO APÓS-GUERRA • Os tratados de Paz • Alterações nas fronteiras • A Sociedade das Nações (<i>Espacialidade... Temporalidade...</i>) AS TRANSFORMAÇÕES ECONÓMICAS DO APÓS-GUERRA • Situação económica da Europa no após-guerra • O modelo americano de produção em massa • A dependência europeia dos EUA A REVOLUÇÃO SOVIÉTICA • A Rússia czarista • A participação da Rússia na 1.ª Guerra Mundial • A Revolução de Fevereiro • A Revolução de Outubro • A guerra civil e o comunismo de guerra • A Nova Política Económica (NEP) • O impacto da Revolução Soviética no mundo Conceitos: autodeterminação, taylorismo, fordismo, monopólio, inflação, estandardização, demo-liberalismo, comunismo, marxismo-leninismo, menchevique e bolchevique, proletariado, NEP;	• Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Apreendes! (pp. 32-43) • Resposta ao Que metas atingi? (pp. 32-43 do Manual) • Mudam-se os tempos... • PowerPoint • Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 7 a 11</i> do Caderno do Aluno • e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	3 2 4	▮ Fichas de Formativa - (Caderno do Aluno 7 a 17) Sumativa ▮ Registos de realização de TPC ▮ Organização – Caderno e material escolar ▮ Registos de comportamentos e atitudes ▮ Realização de trabalhos temáticos ▮ Autoavaliação e Heteroavaliação

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG4 CONHECER E COMPREENDER AS TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS DAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX Descritor 1 – Caracterizar a sociedade europeia nas duas primeiras décadas do século XX, salientando o peso crescente das classes médias e a melhoria das condições de vida do operariado, apesar da manutenção de grandes desequilíbrios sociais. Descritor 2 – Relacionar os efeitos da guerra com a alteração de mentalidades e costumes nos “loucos anos 20”. Descritor 3 – Avaliar os efeitos da guerra ao nível da emancipação feminina, problematizando temáticas atuais relativas à igualdade de género. Descritor 4 – Caracterizar sucintamente a cultura de massas, salientando a sua relação com a melhoria das condições de vida nas décadas de 20 e 30 do século XX. Descritor 5 – Distinguir as principais correntes estéticas que marcaram a evolução nas artes. Descritor 6 – Indicar alguns dos principais vultos e obras de referência do modernismo português.	TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS DAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX • As alterações sociais das primeiras décadas do século XX • O peso crescente das classes médias • A emancipação feminina • A herança das feministas • A cultura de massas • As melhorias das condições de vida • Os novos caminhos da ciência • As correntes artísticas de vanguarda • A arquitetura orgânica e funcional • O modernismo em Portugal (<i>Aprender a olhar a arte...</i>) Conceitos: classe média feminismo(s), cultura de massas, <i>mass media</i>, fauvismo, expressionismo, cubismo, futurismo, abstracionismo, dadaísmo, surrealismo, arquitetura orgânica e funcional e modernismo	• Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! (pp. 44-57) • Resposta ao Que metas atingi? (pp. 44-57 do Manual) • Mudam-se os tempos... • PowerPoint • Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 11 a 17</i> do Caderno do Aluno • e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	5	▮ Fichas de Avaliação-formativa e sumativa ▮ Registos de realização de TPC ▮ Organização – Caderno e material escolar ▮ Registos de comportamentos e atitudes ▮ Realização de trabalhos temáticos ▮ Autoavaliação e Heteroavaliação

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG1. CONHECER E COMPREENDER A CRISE E QUEDA DA MONARQUIA CONSTITUCIONAL Descritor 1 – Relacionar a situação económica e financeira de Portugal nos finais do século XIX com o crescente descontentamento social e político. Descritor 2 – Relacionar o Ultimato inglês de 1890 com o aumento do descrédito da instituição monárquica e com o crescimento do Partido Republicano. Descritor 3 – Identificar outros fatores que contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o regicídio de 1908. Descritor 4 – Descrever sucintamente os acontecimentos do 5 de Outubro, identificando a base social de apoio da República. OG2. CONHECER E COMPREENDER AS REALIZAÇÕES E DIFICULDADES DA 1.ª REPÚBLICA (1910-1914) Descritor 1 – Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as ruturas operadas e as continuidades. Descritor 2 – Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação oficial, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras. Descritor 3 – Explicar o descontentamento criado por medidas da 1.ª República em largos setores da população portuguesa. Descritor 4 – Justificar a instabilidade política vivida durante a 1.ª República. OG3. CONHECER E COMPREENDER O DERRUBE DA PRIMEIRA REPÚBLICA E A SUA SUBSTITUIÇÃO POR UM REGIME DITATORIAL (1914-1926) Descritor 1 – Explicar os efeitos da 1.ª Grande Guerra na situação política, económico-financeira e social. Descritor 2 – Referir tentativas de derrube do regime republicano, salientando o sidonismo (1917) e as tentativas de restauração monárquica. Descritor 3 – Relacionar o crescimento dos adeptos de soluções autoritárias na década de 20 em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional. Descritor 4 – Reconhecer no Golpe Militar de 28 de Maio de 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura Militar.	SUBDOMÍNIO 9.3. PORTUGAL: DA 1.ª REPÚBLICA À DITADURA MILITAR - As dificuldades da monarquia constitucional - A revolução republicana - A Constituição de 1911 - As principais realizações da 1.ª República - As principais dificuldades da 1.ª República - Os insucessos políticos, económicos e sociais da 1.ª República - A reação autoritária e a ditadura militar CONCEITOS: ultimato, republicanismo, democracia parlamentar, laicização, ditadura militar	- Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! (pp. 66-71) - Resposta ao Que metas atingi? (pp. 66-71 do Manual) - Assiste... a uma sessão na Câmara dos Senhores Deputados PowerPoint - Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 18 a 20</i> do Caderno do Aluno e -Manual – Recursos diversos	5	- Fichas de Avaliação-formativa e sumativa - Registos de realização de TPC - Organização – Caderno e material escolar - Registos de comportamentos e atitudes - Realização de trabalhos temáticos - Autoavaliação e Heteroavaliação

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG1. CONHECER E COMPREENDER A GRANDE DEPRESSÃO DOS ANOS 30 E O SEU IMPACTO SOCIAL Descritor 1 – Identificar os fatores que estiveram na origem da génese da “Crise de 1929” nos EUA. Descritor 2 – Reconhecer na “Crise de 1929” características das crises cíclicas do capitalismo liberal. Descritor 3 – Descrever as consequências do <i>crash</i> da bolsa de Nova Iorque em 24 de outubro de 1929. Descritor 4 – Explicar o processo de mundialização da crise, salientando a exceção da URSS. Descritor 5 – Analisar as consequências sociais da Grande Depressão, salientando a generalização dos seus efeitos a todas as camadas da população. OG2. CONHECER E COMPREENDER A EMERGÊNCIA E CONSOLIDAÇÃO DO(S) FASCISMO(S) NAS DÉCADAS DE 20 E 30 Descritor 1 – Comparar o mapa político após a 1.ª Grande Guerra com o mapa político da década de 30, localizando os principais regimes ditatoriais à escala mundial. Descritor 2 – Relacionar as dificuldades económicas do pós-guerra e os efeitos da revolução soviética com o avanço da extrema-direita e dos partidos comunistas, identificando a base social de apoio de cada um. Descritor 3 – Relacionar as consequências da Grande Depressão com o crescente descrédito dos regimes demoliberais, salientando os momentos de crise económica e social como conjunturas favoráveis ao crescimento dos adeptos de propostas extremistas. Descritor 4 – Descrever sucintamente a subida ao poder do Partido Nacional Fascista, em Itália, e do Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães. Descritor 5 – Caracterizar os princípios ideológicos comuns ao(s) fascismo(s). Descritor 6 – Descrever as organizações e formas de enquadramento de massas e de repressão desenvolvidos pelos regimes fascistas. Descritor 7 – Relacionar a consolidação dos regimes fascistas com os resultados obtidos pelas respetivas políticas económicas e sociais. Descritor 8 – Caracterizar as especificidades do nazismo, destacando o seu caráter racista e genocidiário. Descritor 9 – Analisar as causas e consequências do racismo alemão, destacando a crença na superioridade da “raça ariana”, a criação do “espaço vital” e as vagas de perseguição antisemita que culminaram no Holocausto.	SUBDOMÍNIO 10.1. CRISE, DITADURAS E DEMOCRACIA NA DÉCADA DE 30 A GRANDE DEPRESSÃO DOS ANOS 30 • As origens da crise de 1929 • Consequências do <i>Crash</i> da Bolsa de Nova Iorque • A mundialização da crise • Consequências económicas e sociais da crise de 1929 Sistematização e Avaliação Auto Avaliação Atividades de Enriquecimento OS FASCISMOS NAS DÉCADAS DE 20 E 30 • A ascensão dos regimes ditatoriais na Europa nos anos 20 e 30 (Espacialidade... Temporalidade...) • A ascensão de Mussolini em Itália • A ascensão de Hitler na Alemanha • Características dos regimes fascistas • O enquadramento da população nos regimes fascistas • A política económica e social dos regimes fascistas • As especificidades do nazismo • O Holocausto Conceitos: superprodução, <i>crash</i>, mundialização, regimes ditatoriais, fascismo, nazismo, culto da personalidade, SS, antisemitismo, genocídio	• Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! (pp. 82-93) • Resposta ao Que metas atingi? (pp. 82-93 do Manual) • PowerPoint • Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 21 a 26</i> do Caderno do Aluno • e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	3 6 1 1 39 2º Período 5	▮ Fichas de Avaliação - Formativa e Sumativa ▮ Registos de realização de TPC ▮ Organização – Caderno e material escolar ▮ Registos de comportamentos e atitudes ▮ Realização de trabalhos temáticos ▮ Autoavaliação e Heteroavaliação

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG3. CONHECER E COMPREENDER A EMERGÊNCIA E A CONSOLIDAÇÃO DO ESTADO NOVO EM PORTUGAL Descritor 1 – Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928). Descritor 2 – Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933) Descritor 3 – Comparar as características do Estado Novo com as características dos regimes ditatoriais italiano e alemão, destacando as suas semelhanças e diferenças. Descritor 4 – Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo. OG4. CONHECER E COMPREENDER O REGIME TOTALITÁRIO ESTALINISTA IMPLANTADO NA URSS Descritor 1 – Caracterizar o “regime de terror” instituído por Estaline na URSS entre 1927 e 1953, salientando a adoção de fortes medidas repressivas. Descritor 2 – Caracterizar a política económica seguida por Estaline, salientando a coletivização dos meios de produção e a planificação da economia. Descritor 3 – Avaliar a política estalinista em termos de eficácia económica e custos sociais. Descritor 4 – Distinguir estalinismo de fascismo, salientando a existência de formas semelhantes de atuação em regimes ideologicamente antagónicos. OG5. CONHECER E COMPREENDER AS RESPOSTAS DOS REGIMES DEMOLIBERAIS À “CRISE DE 1929” E À GRANDE DEPRESSÃO DA DÉCADA DE 30 Descritor 1 – Relacionar as fragilidades do capitalismo liberal e o fracasso das primeiras medidas de combate à crise com a adoção de estratégias de intervenção do Estado na economia. Descritor 2 – Referir as principais medidas de intervenção do Estado na regulação das atividades económicas e nas relações sociolaborais Descritor 3 – Relacionar os efeitos da “Grande Depressão” e do crescimento do fascismo com as tentativas de formação de governos de unidade nacional (Grã-Bretanha e Suécia) e de Frentes Populares (França e Espanha). Descritor 4 – Referir medidas tomadas pelos governos de Frente Popular em França e Espanha. Descritor 6 – Integrar a guerra civil espanhola (1936-1939) no contexto dos confrontos ideológicos da década de 30 do século XX.	O ESTADO NOVO EM PORTUGAL • A ascensão política de Salazar • Comparação do regime português com os fascismos europeus • Os mecanismos de controlo do Estado Novo A ERA ESTALINISTA NA URSS • A violência estalinista • A coletivização dos campos e a planificação da economia • Os custos da política estalinista • As diferenças e as semelhanças entre o estalinismo e os fascismos. OS REGIMES DEMOLIBERAIS DA DÉCADA DE 1930 • A política do <i>New Deal</i> • Os resultados económicos e sociais do <i>New Deal</i> • As Frentes Populares e os governos de Unidade Nacional • A guerra civil de Espanha ((Espacialidade... Temporalidade...)) Conceito: Estado Novo, enquadramento de massas, Gulag, planificação da economia, <i>New Deal</i>, Frente Popular, franquismo	• Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! (pp. 96 – 109) • Resposta ao Que metas atingi? (pp. 96 - 109 do Manual) • PowerPoint • Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 27 a 32</i> do Caderno do Aluno • e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	2 2 2 1	▮ Fichas de Avaliação-formativa e sumativa ▮ Registos de realização de TPC ▮ Organização – Caderno e material escolar ▮ Registos de comportamentos e atitudes ▮ Realização de trabalhos temáticos ▮ Autoavaliação e Heteroavaliação

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG1. CONHECER E COMPREENDER A ORIGEM, O DECORRER E O DESFECHO DO CONFLITO Descritor 1 – Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.ª Guerra Mundial. Descritor 2 – Explicitar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais. Descritor 3 – Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência. Descritor 4 – Explicar as razões e importância da entrada da URSS e dos EUA na 2.ª Guerra Mundial. Descritor 5 – Referir sucintamente os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa. OG2. CONHECER E COMPREENDER AS CONSEQUÊNCIAS DEMOGRÁFICAS, ECONÓMICAS E GEOPOLÍTICAS DA 2.ª GUERRA MUNDIAL Descritor 1 – Referir as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial. Descritor 2 – Analisar os efeitos das atrocidades cometidas sobre populações civis, nomeadamente as consequências do racismo nazi, da violência exercida pelas tropas japonesas e da destruição sistemática de cidades (bombas convencionais e bombas atómicas). Descritor 3 – Identificar as principais alterações provocadas no mapa político mundial. Descritor 4 – Explicitar as condições impostas aos vencidos, destacando os casos alemão e japonês. Descritor 5 – Referir a importância das conferências de <i>Bretton Woods</i> e de São Francisco para a consolidação de um novo modelo de gestão das relações económicas do mundo capitalista e para a fundação da Organização das Nações Unidas (ONU). Descritor 6 – Enunciar os grandes objetivos da ONU. Descritor 7 – Avaliar o papel da ONU na consecução dos seus objetivos até à atualidade, exemplificando aspetos positivos e limitações da organização.	SUBDOMÍNIO 10.2. A 2.ª GUERRA MUNDIAL: VIOLÊNCIA E RECONSTRUÇÃO A 2.ª GUERRA MUNDIAL • A origem da 2.ª Guerra Mundial • Os avanços das forças do Eixo (<i>Espacialidade... Temporalidade...</i>) - O domínio alemão nas zonas ocupadas • A mundialização do conflito (<i>Espacialidade... Temporalidade...</i>) - A derrota alemã • O aniquilamento do Japão (<i>Reconstituir o passado...</i>) • Consequências humanas e materiais • Alterações no mapa político mundial • A criação da ONU • O papel da ONU na atualidade Conceitos: "espaço vital", mundialização da guerra, capitulação, valores humanos, direitos humanos	• Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! (pp. 116-125) • Resposta ao Que metas atingi? (pp. 116-125) • PowerPoint • Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 33 a 37</i> do Caderno do Aluno • e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	3	▮ Fichas de Avaliação-formativa e sumativa ▮ Registos de realização de TPC ▮ Organização – Caderno e material escolar ▮ Registos de comportamentos e atitudes
			2	▮ Realização de trabalhos temáticos ▮ Autoavaliação e Heteroavaliação
			1	

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG1. CONHECER E COMPREENDER A NOVA “ORDEM MUNDIAL” DO APÓS-GUERRA Descritor 1 – Explicar o acentuar da perda de influência europeia e a emergência dos EUA e da URSS como as superpotências do pós-guerra. Descritor 2 – Distinguir os modelos políticos e económicos dos EUA e da URSS. Descritor 3 – Relacionar o antagonismo entre as duas superpotências com a formação de dois blocos político-ideológicos, militares e económicos. Descritor 4 – Justificar a hegemonia económica, financeira e militar dos EUA no bloco ocidental, salientando a criação da Organização Europeia de Cooperação Económica (OECE)/ do “Plano Marshall” e a formação da Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN).; Descritor 5 – Descrever a expansão do comunismo na Europa de Leste e na Ásia. Descritor 6 – Caracterizar a Guerra Fria, salientando a existência de momentos de maior tensão e de momentos de relativo apaziguamento. Descritor 7 – Referir sucintamente alguns dos principais conflitos da Guerra Fria (Bloqueio de Berlim, Crise dos Mísseis de Cuba, Guerra da Coreia, Guerra do Vietname, Guerra de Angola e Guerra do Afeganistão). OG2. CONHECER E COMPREENDER OS EFEITOS DA NOVA “ORDEM MUNDIAL” DO APÓS-GUERRA EM PORTUGAL Descritor 1 – Relacionar a derrota dos fascismos na 2.ª Guerra Mundial com a aparente abertura do Estado Novo no imediato pós-guerra, destacando as eleições legislativas de 1945. Descritor 2 – Relacionar a perpetuação dos regimes fascistas peninsulares com a consolidação da Guerra Fria. Descritor 3 – Reconhecer na entrada de Portugal na OTAN (como membro fundador) e na ONU reflexos da aceitação ocidental do regime salazarista. Descritor 4 – Descrever as principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa, salientando as eleições presidenciais de 1949 e 1958. Descritor 5 – Caracterizar o novo modelo de crescimento económico adotado progressivamente pelo Estado Novo a partir da década de 50.	SUBDOMÍNIO 11.1. A GUERRA FRIA A “NOVA ORDEM MUNDIAL” DO APÓS-GUERRA • A emergência dos EUA e da URSS como potências mundiais • Os modelos económicos capitalista e comunista. • A hegemonia económica e militar dos EUA e da URSS. • Os principais momentos de tensão na Guerra Fria. (Espacialidade... Temporalidade...) • Os efeitos da “nova ordem” em Portugal • A perpetuação do regime salazarista • A oposição democrática ao regime • As alterações na economia e na sociedade no pós-guerra Conceitos: Cortina de Ferro, Plano Marshall, NATO, Guerra Fria, oposição democrática, Assembleia Nacional Sistematização e Avaliação Visita de Estudo Actividades da Semana das Ciências e OEP Auto Avaliação	• Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Apreendes! (pp. 134-143) • Resposta ao Que metas atingi? (pp. 134-143 do Manual) • PowerPoint • Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 38 a 40</i> do Caderno do Aluno • e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	2 2 4 1 3 1 33	▮ Fichas de Avaliação - Formativa e Sumativa ▮ Registos de realização de TPC ▮ Organização – Caderno e material escolar ▮ Registos de comportamentos e atitudes ▮ Realização de trabalhos temáticos ▮ Autoavaliação e Heteroavaliação

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG3. CONHECER E COMPREENDER OS MOVIMENTOS DE INDEPENDÊNCIA DAS COLÓNIAS DO APÓS-GUERRA AOS ANOS 70 Descritor 1 – Identificar os fatores de crescimento do anticolonialismo no após-guerra. Descritor 2 – Relacionar o apoio dos EUA e da URSS à descolonização com as tentativas de alargamento das respetivas áreas de influência. Descritor 3 – Reconhecer as vagas de descolonização da Ásia/Pacífico, do Médio Oriente, do Norte de África e da África Negra como resultado de um processo que se prolongou até à década de 70 do século XX. Descritor 4 – Explicar o surgimento do Movimento dos Países Não Alinhados, salientando a reivindicação de uma nova ordem económica internacional. Descritor 5 – Relacionar os problemas dos países do Terceiro Mundo com a dominação neocolonial e com os seus próprios bloqueios. OG4. CONHECER E COMPREENDER AS CONSEQUÊNCIAS DA POLÍTICA DO ESTADO NOVO PERANTE O PROCESSO DE DESCOLONIZAÇÃO DO APÓS-GUERRA Descritor 1 – Identificar as alterações introduzidas na política colonial do Estado Novo face ao processo de descolonização do após-guerra e ao aumento da pressão internacional. Descritor 2 – Relacionar a recusa da descolonização dos territórios não autónomos com o surgimento de movimentos de libertação, com a invasão do “Estado Português da Índia” e com o eclodir das três frentes da Guerra Colonial. Descritor 3 – Explicar o relativo isolamento internacional de Portugal nas décadas de 60 e 70.; Desc. 4 Descritor 4 – Avaliar os efeitos humanos e económicos da Guerra Colonial na metrópole e nas colónias.	OS MOVIMENTOS DE INDEPENDÊNCIA DAS COLÓNIAS - Fatores de surgimento do movimento anticolonialista - Vagas de colonização entre 1945 e 1970 (Espacialidade... Temporalidade...) - O Movimento dos Não Alinhados - O Terceiro Mundo - O Estado Novo e o processo de descolonização - A Guerra Colonial (Espacialidade... Temporalidade...) - As consequências da Guerra Colonial para Portugal e para as colónias Conceitos: descolonização, Terceiro Mundo, movimentos independentistas, metrópole	- Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Apreendes! (pp. 144- 153) - Resposta ao Que metas atingi? (pp. 144- 153 do Manual) - PowerPoint - Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 41 a 44</i> do Caderno do Aluno e -Manual - Recursos diversos - Bibliotec@ Viva a História!	2 33 3º Período 2 1	- Fichas de Avaliação-formativa e sumativa - Registos de realização de TPC - Organização – Caderno e material escolar - Registos de comportamentos e atitudes - Realização de trabalhos temáticos - Autoavaliação e Heteroavaliação

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG5. CONHECER E COMPREENDER O DINAMISMO ECONÓMICO-SOCIAL DOS PAÍSES CAPITALISTAS DESENVOLVIDOS E DE DESENVOLVIMENTO INTERMÉDIO (MODELO DE “ESTADO-PROVIDÊNCIA”) DO APÓS-GUERRA AOS ANOS 70 Descritor 1 – Explicar as características fundamentais do “Estado-Providência”. Descritor 2 – Enunciar fatores da hegemonia económica, tecnológica e cultural americana. Descritor 3 – Justificar o “milagre japonês” a partir da década de 50 do século XX.; Descritor 4 – Descrever sucintamente as principais etapas do nascimento e expansão dos processos de integração da Europa ocidental. OG6. CONHECER AS CARACTERÍSTICAS DAS SOCIEDADES OCIDENTAIS DESENVOLVIDAS Descritor 1 – Referir a intensificação do processo de terciarização, urbanização e crescimento das classes médias, apesar da manutenção de desigualdades sociais.; Descritor 2 – Reconhecer o aumento da importância dos jovens na sociedade, nomeadamente através dos hábitos de consumo e das estruturas associativas juvenis. Descritor 3 – Referir a crescente importância de expressões artísticas de vanguarda, de hábitos de consumo cultural de massas e de movimentos de contestação cultural e político-ideológica. OG7. CONHECER E COMPREENDER A DESAGREGAÇÃO DO ESTADO NOVO Descritor 1 – Relacionar o atraso do mundo rural português com o intenso movimento migratório para as grandes áreas urbanas nas décadas de 50 e 60. Descritor 2 – Identificar os motivos da intensa emigração verificada nas décadas de 60 e inícios de 70. Descritor 3 – Indicar os efeitos dos movimentos migratórios na realidade portuguesa Descritor 4 – Caracterizar o Marcelismo enquanto projeto político que reusou a democratização e a descolonização mas que, ao mesmo tempo, concretizou políticas de modernização económico-social e educativa.	O DINAMISMO ECONÓMICO E SOCIAL DOS PAÍSES CAPITALISTAS • O Estado-Providência • A supremacia económica dos EUA • O “milagre japonês” • A construção europeia (<i>Espacialidade... Temporalidade...</i>) • A sociedade de consumo • O processo de urbanização • Os movimentos estudantis dos anos 60 • As reivindicações culturais, políticas e ideológicas nos EUA • As novas vanguardas do após-2.ª Guerra Mundial (<i>Aprender a olhar a arte...</i>) • Os fluxos migratórios nas décadas de 50, 60 e 70 • A <i>Primavera Marcelista</i> Conceitos: Estado-Providência, milagre japonês, Comunidade Europeia, sociedade de consumo, hippie, novas vanguardas, emigração, <i>Primavera Marcelista</i>	• Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Apreendes! (pp. 154 - 171) • Resposta ao Que metas atingi? (pp. 154-171 do Manual) • PowerPoint • Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 45 a 51</i> do Caderno do Aluno • e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	2 2 2	▮ Fichas de Avaliação-formativa e sumativa ▮ Registos de realização de TPC ▮ Organização – Caderno e material escolar ▮ Registos de comportamentos e atitudes ▮ Realização de trabalhos temáticos ▮ Autoavaliação e Heteroavaliação

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG8. CONHECER E COMPREENDER A REVOLUÇÃO DEMOCRÁTICA PORTUGUESA Descritor 1 – Explicar as motivações do Golpe Militar do 25 de Abril de 1974. Descritor 2 – Mencionar os principais acontecimentos do 25 de Abril de 1974.; Descritor 3 – Descrever sucintamente o processo revolucionário, salientando as divergências dos projetos políticos em confronto. Descritor 4 – Identificar as consequências do processo de descolonização dos antigos territórios não autónomos. Descritor 5 – Caracterizar a organização da sociedade democrática a partir da Constituição de 1976. Descritor 6 – Identificar as principais transformações e problemas económicos e sociais até 1986.	A REVOLUÇÃO DEMOCRÁTICA PORTUGUESA - A revolução do 25 de Abril de 1974 (Espacialidade... Temporalidade...) - O processo revolucionário - A descolonização	- Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Aprendes! (pp. 172 - 183) - Resposta ao Que metas atingi? (pp.172 - 183 do Manual) - PowerPoint - Resolução das <i>Fichas Aula a Aula 52 a 57</i> do Caderno do Aluno • e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	2	- Fichas de Avaliação-formativa e sumativa - Registos de realização de TPC - Organização – Caderno e material escolar - Registos de comportamentos e atitudes - Realização de trabalhos temáticos - Autoavaliação e Heteroavaliação
OG9. CONHECER E COMPREENDER A EVOLUÇÃO OCORRIDA DESDE AS “CRISES PETROLÍFERAS” ATÉ AO COLAPSO DO BLOCO SOVIÉTICO Descritor 1 – Referir as consequências das “crises petrolíferas” nos países capitalistas (desenvolvidos e subdesenvolvidos) e nos países comunistas. Descritor 2 – Referir a substituição do modelo keynesiano pelo modelo monetarista e a introdução das primeiras medidas neoliberais em países capitalistas desenvolvidos (EUA e Reino Unido). Descritor 3 – Confrontar os princípios básicos do “Estado-Providência” com os do “Estado Neoliberal”.	A afirmação do neoliberalismo		2	
OG10. CONHECER E COMPREENDER A UNIDADE E DIVERSIDADE DO MUNDO COMUNISTA, OS SEUS BLOQUEIOS E RUTURAS Descritor 1 – Identificar no mundo comunista a existência de um modelo dominante (o soviético) e de modelos alternativos, exemplificando com o modelo maoísta chinês. Descritor 2 – Indicar situações de intervenção da União Soviética em países da sua “zona de influência” com o objetivo de manter os regimes vigentes. Descritor 3 – Sintetizar os principais problemas políticos, económicos e sociais do “bloco soviético”. Descritor 4 – Relacionar as profundas alterações introduzidas pelas “perestroika” e “glasnost” de Mikhail Gorbachev com o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS.	- Unidade e diversidade no mundo comunista - Os problemas do “bloco soviético” - A desintegração da URSS Conceitos: Movimento das Forças Armadas, Retornados, Constituição de 1976, neoliberalismo, maoísmo, <i>perestroika</i>, <i>glasnost</i>		2	

Objetivos Gerais (OG) e Descritores	Conteúdos	Recursos para operacionalização dos descritores	Calendarização	Avaliação
OG1. CONHECER E COMPREENDER A EMERGÊNCIA E OS LIMITES DO UNILATERALISMO AMERICANO Descritor 1 – Relacionar a derrocada do mundo comunista com a afirmação dos EUA como única superpotência político-militar. Descritor 2 – Identificar a intervenção dos EUA em vários conflitos regionais, a desvalorização da função reguladora da ONU e as dificuldades de afirmação da União Europeia no sistema de relações internacionais. Descritor 3 – Reconhecer a vaga de processos de transição de regimes ditatoriais para sistemas políticos de cariz democrático na América Latina, África e Sudoeste Asiático. Descritor 4 – Apontar as características específicas do “terrorismo global” associado ao integrismo islâmico Descritor 5 – Referir as consequências humanas, financeiras e diplomáticas para os EUA do arrastar dos conflitos no Iraque e no Afeganistão. OG2. CONHECER E COMPREENDER O ATUAL PROCESSO DE GLOBALIZAÇÃO Descritor 1 – Relacionar o desaparecimento do mundo comunista com o reforço da desregulação económica e social nos países desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio. Descritor 2 – Explicar a maior integração das economias subdesenvolvidas na economia mundial fruto da deslocalização da atividade produtiva. Descritor 3 – Referir a importância das novas tecnologias – de informação, da comunicação e dos transportes – e da liberalização das trocas no reforço dos níveis de globalização da economia e na uniformização dos hábitos culturais. Descritor 4 – Identificar as principais potências emergentes, destacando o caso chinês. OG3. CONHECER OS EFEITOS DA INTEGRAÇÃO PORTUGUESA NAS COMUNIDADES EUROPEIAS/UNIÃO EUROPEIA Descritor 1 – Descrever sucintamente o processo de adesão de Portugal às Comunidades Europeias. Descritor 2 – Reconhecer a importância dos fundos comunitários na modernização das infraestruturas do país Descritor 3 – Identificar as principais transformações ocorridas na economia portuguesa com a adesão às Comunidades Europeias/União Europeia, nomeadamente o impacto nos setores económicos mais tradicionais. Descritor 4 – Identificar dificuldades estruturais e potencialidades da economia e da sociedade portuguesas	SUBDOMÍNIO 12.1. ESTABILIDADE E INSTABILIDADE NUM MUNDO UNIPOLAR O unilateralismo americano - A afirmação política e militar dos EUA - A transição das ditaduras para regimes democráticos - O “terrorismo global” (Espacialidade... Temporalidade...) A GLOBALIZAÇÃO - A desregulação económica mundial - As potências emergentes da Ásia-Pacífico A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA CEE/UE - O processo de integração português - A importância dos fundos comunitários no desenvolvimento de Portugal - Problemas e desafios do Portugal europeu Conceitos: mundo unipolar, terrorismo global, globalização, fundos comunitários, desertificação Sistematização e Avaliação Auto Avaliação	- Resolução das atividades propostas na secção Com as Fontes Apreendes! (pp. 194-203) - Resposta ao Que metas atingi? (pp. 194-203 do Manual) PowerPoint - Resolução das Fichas Aula a Aula 58 a 60 do Caderno do Aluno e -Manual – Recursos diversos – Bibliotec@ Viva a História!	3 2 4 1	- Fichas de Avaliação-formativa e sumativa - Registos de realização de TPC - Organização – Caderno e material escolar - Registos de comportamentos e atitudes - Realização de trabalhos temáticos - Autoavaliação e Heteroavaliação
			27	