



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

A dignidade da vida humana

9.º ano – Unidade Letiva 1

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais. (Comp. 1 e 9)	- Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica. - A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre o valor da vida humana. (Comp. 21) 3. Identificar o valor da vida humana, dádiva divina a cada pessoa, como fundamento do respeito por cada ser humano. (Comp. 8 e 14)	A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Propor soluções fundamentadas para	A vida humana: um valor primordial mas não absolu-		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

o conflito entre o valor da vida e outros valores como a verdade, a justiça ou o amor. (Comp. 11)	to; conflito de valores: ➤ Dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta) ➤ Dar a vida pela verdade libertadora (Jesus, M. L. King)		
---	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas. (Comp. 2, 3 e 4) 6. Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto. (Comp. 4 e 7)	• Início da vida humana: ➤ Dados da ciência ➤ Diferentes perspectivas: a fecundação; a nidificação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento... ➤ Perspectiva da Igreja		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo. (Comp. 1, 2, 3 e 4) 8. Interpretar factos sociais relacionados com o aborto, a partir de um universo de valores humanista e cristão. (Comp. 6 e 9) 9. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, a partir	• O aborto / IVG ➢ Noção de aborto ➢ Tipologia ➢ Argumentos a favor e contra o aborto ➢ Conflito de valores em casos concretos ➢ Relação entre nível moral e nível jurídico ➢ Perspectiva da Igreja: valores fundamentais em questão		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

de valores éticos e do seu fundamento religioso, no âmbito de casos concretos da prática abortiva. (Comp. 8 e 11)			
---	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
10. Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios. (Comp. 5) 11. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios, a partir do reconhecimento da igual	- Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito - Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; o Nazismo; - Exemplos de oposição corajosa: o pastor D. Boenhoffer, Nikolaus Gross e o jesuíta Alfred Delp - Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso - Os deficientes		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

dignidade de todas as pessoas. (Comp. 1 e 6)	➤ Os idosos ➤ Os doentes terminais		
12. Organizar um universo de valores fundado na fraternidade, na justiça e na cooperação, assumindo a alteridade e a diversidade como factores de enriquecimento mútuo. (Comp. 9 e 12)			

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
13. Interpretar textos bíblicos sobre o amor ao próximo e a solidariedade para com todos, independentemente da sua pertença social, religiosa, étnica ou	• Lc 10,25-37: A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

outra, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)			
14. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre o tema bíblico do amor ao próximo, independentemente da sua pertença social, religiosa, étnica ou outra. (Comp. 25 e 26)			

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
15. Mobilizar os valores da dignidade de toda a vida humana, da fraternidade e do amor ao próximo para orientação do comportamento na relação com pessoas	• Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis... • Valorização da vida dos mais necessitados no con-		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

mais vulneráveis. (Comp. 10, e 12)	texto em que se vive		
---------------------------------------	----------------------	--	--

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências Naturais — *Transmissão da vida e saúde.* História — *O totalitarismo hitleriano.*

Deus, o grande mistério

9.º ano — Unidade Letiva 2

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 7. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 11. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 12. Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade; 13. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas; 15. Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs; 16. Assumir uma posição pessoal frente ao fenómeno religioso e à identidade das confissões religiosas; 17. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 18. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 19. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 20. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

Operacionalização das Competências	Conteúdos	Experiências de Aprendizagem	Avaliação
1. Interpretar produ-	• O problema da existência		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

ções culturais sobre a problematização da existência de Deus. (Comp. 5)	de Deus — Acreditar é um acto irracional?		
2. Questionar-se sobre a existência de Deus. (Comp. 2)	• Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida • As várias formas de ateísmo e agnosticismo • Razões para acreditar na existência de Deus		
3. Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3, 4 e 17)			

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Reconhecer a relatividade das nossas concepções de Deus, enquanto	• O Deus existente <i>vs</i> as representações de Deus • Relação entre as representações de Deus e a crença		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

simples aproximações à verdade do que ele é. (Comp. 13)	na sua existência		
---	-------------------	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes. (Comp. 14, 25 e 26)	Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus)		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Interpretar textos bíblicos sobre a	A imensidão de Deus: Sir 43,27-33		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

imensidão de Deus, a atitude de fé e as obras que dela resultam, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24) 7. Relacionar a fé num Deus que é origem e fim de todas as coisas, em relação ao qual todos somos iguais, com a fraternidade e as obras de promoção humana dela decorrentes. (Comp. 1 e 8) 8. Mobilizar os valores da fraternidade, da solidariedade para a orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 9, 10 e 12)	• Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida ➢ A fé como confiança e entrega: Sl 23(22) «O bom pastor» ➢ Monoteísmo e fraternidade universal ➢ A fé que produz obras ➢ A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11 ➢ Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero ➢ Um apelo à construção de um mundo solidário ➢ Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a actuar no mundo		
---	---	--	--

Blocos de tempo: ____

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
9. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com as personagens em análise, com base em princípios éticos humanistas e cristãos. (Comp. 1, 6 e 9)	➤ Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII...		

As religiões orientais

9.º ano – Unidade Letiva 3

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 15. Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas; 16. Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs; 17. Assumir uma posição pessoal frente ao fenómeno religioso e à identidade das confissões religiosas; 18. Agir em conformidade com as posições assumidas em relação ao fenómeno religioso, no respeito pelos valores fundamentais do diálogo e da tolerância; 20. Promover, na sua prática de vida, o diálogo inter-religioso como suporte essencial para a construção da paz entre os povos, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa não cristã; 21. Interpretar textos sagrados fun-



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

damentais de religiões não cristãs, extraindo significados adequados e relevantes; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: _____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Identificar o núcleo central constitutivo do Hinduísmo, do Budismo, do Taoísmo e do Confucionismo, distinguindo os elementos convergentes e os divergentes em relação ao Cristianismo. (Comp. 4, 15 e 16) 2. Interpretar produções culturais cujo conteúdo se relacione directamente com as religiões estudadas. (Comp. 5)	• Religiosidade oriental • Religiões da Índia ➢ Hinduísmo ➢ Budismo • Religiões da China ➢ Taoísmo ➢ Confucionismo		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Organizar um universo de valores éticos comum às várias tradições religiosas estudadas, relacionando-o com os seus fundamentos religiosos, por forma a organizar uma visão coerente do mundo. (Comp. 4, 8 e 9) 4. Identificar os elementos centrais da ética cristã e da ética de cada religião estudada, relevando os aspectos convergentes. (Comp. 14, 15 e 16) 5. Interpretar textos sagrados do Cristianismo e das outras	- O princípio da felicidade humana: o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo); o amor aos inimigos (Cristianismo); a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo); a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo); a realização do <i>Dharma</i> (Hinduísmo); preservação da ordem cósmica e do factor humano (Confucionismo) - Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas: (i) não matar; (ii) não mentir; (iii) não roubar; (iv) não praticar a usura; (v) respeitar os antepassados e amar as crianças		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

religiões em análise sobre os princípios éticos comuns, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 21, 23 e 24)	Regra incondicional/Imperativo categórico: «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros» (Confúcio); «Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti» (Judaísmo: Rabi Hillel); «O que quiserdes que os homens vos façam, fazei-lho vós também» (Lc 6, 31); «age de tal modo que a máxima da tua vontade possa valer sempre ao mesmo tempo como princípio de uma legislação universal» ou «age de modo tal que utilizes a humanidade, quer a tua própria condição de pessoa humana quer a de outrem sempre como um fim e nunca como um mero meio» (I. Kant)		
---	---	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
---	------------------	-------------------------------------	------------------



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

6. Promover o diálogo inter-religioso para a promoção da paz, com base nos princípios da cooperação, da solidariedade e do reconhecimento do direito à diferença em matéria religiosa. (Comp. 10, 12, 20)	• A relação da Igreja Católica com as religiões orientais • Encontros e diálogo inter-religioso		
---	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Assumir uma posição pessoal frente ao universo de valores proposto pelas religiões estudadas, agindo em conformidade, sempre no respeito pelos princípios da tolerância e do diálogo. (Comp.			



IBAH de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

10, 17 e 18)

Projecto de vida

9.º ano – Unidade Letiva 4

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: _____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Questionar-se sobre a noção de projecto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal. (Comp. 2 e 3)	- Definição de projecto: - Definição de objectivos a atingir - Definição de estratégias para se alcançar os objectivos - Agir em conformidade		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Equacionar respostas à questão dos projectos de vida pessoais, fundamentando-os. (Comp. 3)	- O que é um projecto para a vida? Projecto ou projectos? - Os projectos pessoais dos alunos - Problematização da alternativa projecto/projectos		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Interpretar produções culturais que reflectam sobre os grandes objectivos da humanidade e da comunidade humana. (Comp. 5)	- Os grandes objectivos do ser humano - A realização da felicidade própria e alheia - A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes...		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

4. Organizar um universo de valores que inclua os grandes objectivos de cada ser humano e da comunidade humana, mobilizando-os para a orientação do comportamento. (Comp. 4, 9 e 10)			
---	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Mobilizar valores éticos e estratégias de actuação com vista à concretização de projectos de vida verdadeiramente humanos. (Comp. 9, 10 e 12)	- A definição das estratégias adequadas (o que fazer?) ➤ A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais ➤ A felicidade na vida profissional: preparar a vida profissional, escolher a profissão adequada às capacidades, gostos pessoais, etc.		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	➤ A participação na construção da sociedade: denúncia e participação activa		
--	---	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Interpretar criticamente formas de organizar a vida pessoal e social orientados para o ter, em detrimento do ser. (Comp. 1, 6 e 9)	• A procura da felicidade através do ter e a ocultação do ser, na sociedade da abundância: o papel dos bens materiais na construção de projectos pessoais		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Interpretar textos bíblicos sobre projectos de organização de vida centrados no ser, que bro-	• Cf. Gn: O projecto de Abraão: a descoberta de um Deus único • Cf. Cartas de Paulo e Act: o projecto de Paulo — a des-		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

tam de uma experiência de encontro com Deus e reconhecer as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24) 8. Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a experiência de encontro com Deus, como mudança refundadora da vida pessoal. (Comp. 25 e 26)	coberta de Cristo como eixo orientador da vida		
---	---	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
9. Relacionar a fé em Deus como eixo central da vida pessoal com o agir feliz, optimista e empe-	• A fé como fonte de felicidade • O optimismo que se transmite na relação com os outros		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

nhado na construção de relações humanizadoras e de sociedades mais justas. (Comp. 4, 8, 9 e 10)			
---	--	--	--

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: Francês — *Vida social: mercado de trabalho...* Inglês — *Relaciona a estrutura sócio-económica com a oportunidade de emprego: profissões/ocupações dominantes, escolaridade/carreira profissional, primeiro emprego, desemprego.*