

# GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

## O amor humano

## 8.º ano – Unidade Letiva 1

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

### GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais sobre o amor. (Comp. 5)  2. Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos. (Comp. 4 e 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor e fecundidade humana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fecundidade é sinal e fruto do amor. Todo o amor é fecundo e criativo</li> <li>➢ O amor abre a família à relação com os outros (cf. as crianças sem família e a adopção)</li> <li>➢ A fecundidade sexual é um bem social, o maior bem social (permanência da</li> </ul> </li> </ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	espécie, participação na construção da sociedade)		
--	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade. (Comp. 7)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planeamento familiar<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Noção de planeamento familiar</li><li>➢ Paternidade/maternidade responsável</li><li>➢ Métodos anticoncecionais: interceivos, esterilizantes, anticoncecionais propriamente ditos (métodos naturais, barreiras mecânicas, barreiras químicas, métodos hormonais), métodos abortivos. Sua eficácia, suas vantagens e desvantagens.</li></ul></li></ul>		
4. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, relacionadas com o planeamento familiar. (Comp. 11)			
5. Organizar um universo de valores fundado na liberdade responsável de cada			



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

pessoa e na dignidade humana. (Comp. 1 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perspetiva ética da Igreja: a) O respeito pela vida humana b) Abertura à vida; c) O valor da paternidade/maternidade responsável; d) A aprendizagem do controlo do desejo sexual, para que o ato sexual não seja um egoísmo a dois; e) O respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade sem o consentimento dos casais); f) Respeito pelos dois significados do ato sexual: união e procriação; g) Discernimento responsável do casal...</li></ul>		
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Interpretar textos bíblicos sobre o	<ul style="list-style-type: none"><li>• A fecundidade como bênção de Deus e os filhos</li></ul>		



cebi de Angola do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

valor da fecundidade do amor, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana. (Comp. 23 e 24)	como dádivas de Deus: SI 127(126), 3-5; SI 128(127), 3 • Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se expressa no amor: Mc 3,31-35		
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano. (Comp. 9 e 10)	• Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções		

**SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE:** Ciências Naturais (9.º ano) — *Transmissão da vida e saúde.*



# GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

## Ecumenismo e confissões cristãs

## 8.º ano – Unidade Letiva 2

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 13. Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 15. Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas; 16. Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs; 17. Assumir uma posição pessoal frente ao fenómeno religioso e à identidade das confissões religiosas; 18. Agir em conformidade com as posições assumidas em relação ao fenómeno religioso, no respeito pelos valores fundamentais do diálogo e da tolerância; 19. Promover, na sua prática de vida, o diálogo ecuménico como suporte essencial para a construção da paz entre os povos e da unidade do Cristianismo, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa cristã; 22. Usar a Bíblia a partir do conhecimento da sua estrutura; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas. (Comp. 2 e 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto</li> <li>O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja</li> </ul>		



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<p>2. Interpretar criticamente factos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs. (Comp. 6)</p>	<p>Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ O cisma e as suas motivações</li><li>➢ Identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa</li></ul>		
<p>3. Identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma e da Igreja Ortodoxa, distinguindo os elementos convergentes e divergentes entre si e em relação à Igreja Católica Romana. (Comp. 15 e 16)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma (Protestantismo)<ul style="list-style-type: none"><li>➢ As origens do cisma e as suas motivações</li><li>➢ Martinho Lutero, João Calvino e Ulrich Zwingli: unidade e diversidade</li><li>➢ A pulverização das denominações protestantes</li><li>➢ O Conselho Mundial das Igrejas</li></ul></li></ul>		
<p>4. Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos adequados especialmente os que se referem à diferenciação do cânone católico e do</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A Questão bíblica:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Diversidade de autores e inspiração divina (Bíblia — livro dos crentes)</li><li>➢ Tempo de redação: cerca de 1000 anos;</li></ul></li></ul>		



IBI de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

cânone protestante. (Comp. 22)	cerca de 80 anos para o NT ➤ Línguas do AT: hebraico, aramaico e grego ➤ Língua do NT: grego (algumas palavras em hebraico ou aramaico) ➤ Definição de cânone e distinção do cânone protestante em relação ao cânone católico		
-----------------------------------	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento	<ul style="list-style-type: none"><li>O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida.</li></ul>		



IBI de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

ecuménico. (Comp. 4, 8 e 9)			
-----------------------------	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso das experiências conducentes à promoção ecuménica. (Comp. 4, 8 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Max Josef Metzger, a <i>Fraternidade da Una-Sancta</i> e a <i>Sociedade do Cristo Rei</i>. Um exemplo de luta contra o Nazismo, de defesa do pacifismo cristão e de empenho na unidade dos cristãos</li><li>• O testemunho do Irmão Roger e a experiência de Taizé</li><li>• A experiência dos <i>Focolares</i> e a Comunidade de Sant'Egídio</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<p>7. Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o seu fundamento religioso bem como as formas de atuação adequadas. (Comp. 4, 8 e 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs (UR; RPCE)<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Promoção da restauração da unidade entre os cristãos: unidade na fé, nos sacramentos e na organização da Igreja — renunciando a uniformismos.</li></ul></li></ul>	
<p>8. Interpretar textos bíblicos sobre a unidade fundada na adesão confiante a Deus e a Cristo e no amor daí decorrente, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ A unidade da Igreja corresponde à vontade de Cristo: Jo 13,34; 17,11.20-23</li><li>➢ A unidade em torno da pessoa de Cristo e de Deus: 1Cor 1,10-13; 3,5-7.10-11.21-23; Ef 4,1-6</li><li>➢ Meios para a construção da unidade: eliminação de juízos, palavras e ações que afastem os cristãos e as comunidades umas das outras; diálogo entre peritos, sobre a</li></ul>	



debi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	identidade de cada uma a fim de procurar consensos; oração comum entre pessoas de comunhões diferentes; reforma interna de cada comunidade para que cada uma seja uma testemunha mais fiel da fé cristã; acolhimento generoso do outro e aceitação do testemunho que dá da mensagem cristã; promoção do amor fraterno; reconhecimento dos próprios erros; cooperação no campo social		
--	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>



IBAH de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

9. Interpretar criticamente factos sociais resultantes de visões relativistas ou fundamentalistas, valorizando a verdade como meta de toda a procura humana bem como a relatividade das conceções pessoais. (Comp. 6 e 13)	<ul style="list-style-type: none"><li>• O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar</li></ul>		
--	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
10. Mobilizar os valores da unidade, do amor, da cooperação e da aceitação das diferenças, dentro do respeito pela dignidade humana, na construção da unidade dos cristãos e das relações	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construção de pontes para a unidade: o contributo de cada um</li><li>• Tomada de decisões a respeito das propostas das várias Igrejas, justificando-as e estando disposto a agir em conformidade.</li></ul>		



Ibi de Angola do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

interpessoais. (Comp. 1, 10, 12 e 19)			
11. Assumir uma posição pessoal frente às propostas das várias Igrejas cristãs, agindo em conformidade com a posição assumida. (Comp. 17 e 18)			

**SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE:** **História** — *O tempo das reformas religiosas; crise na Igreja: contestação e rutura; a expansão das ideias reformistas: a Europa dividida; a reação católica: o caso peninsular.*

### A liberdade

### 8.º ano — Unidade Letiva 3

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspetivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 7. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 12. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 13. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, particularmente os que tratam da liberdade.



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

### **GESTÃO E PLANIFICAÇÃO**

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretar produções culturais sobre a temática da liberdade. (Comp. 5)</li><li>2. Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade e equacionar respostas adequadas. (Comp. 2 e 3)</li><li>3. Organizar um universo de valores fundado na liberdade e na dignidade do ser</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liberdade e livre arbítrio</li><li>• A liberdade orientada para o bem.</li><li>• Definição de bem</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

humano. (Comp. 1, 4 e 9)			
--------------------------	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Questionar-se sobre os condicionamentos à liberdade e equacionar respostas adequadas que deem uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4)  5. Interpretar criticamente factos sociais relevantes sobre os condicionamentos à liberdade. (Comp. 6)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
--------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------



iebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>das Competências</i>			
6. Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem. (Comp. 1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A consciência moral</li><li>• Autonomia e heteronomia</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Questionar-se sobre situações de manipulação da consciência humana e equacionar respostas adequadas que integrem o valor da dignidade humana (Comp. 1, 2, 3 e 4)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liberdade e manipulação:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ O que é a manipulação?</li><li>➢ Tipos de manipulação</li><li>➢ Técnicas manipulatórias</li><li>➢ Manipulação e meios de comunicação social: o ato de construção da informação (noticiários, publicidade, documentários...)</li></ul></li></ul>		
8. Interpretar criticamente factos			



IBAH de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

sociais sobre a manipulação das consciências, identificando as técnicas principais. (Comp. 6)			
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
9. Mobilizar o valor da dignidade humana em ordem à libertação de condicionamentos manipulatórios. (Comp. 9 e 10)	<ul style="list-style-type: none"><li>Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas; afirmar o princípio kantiano: «Agir sempre no sentido de considerar o ser humano como um fim e nunca como um meio ou instrumento».</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<p>10. Questionar o sentido de comportamentos de risco relacionados com dependências e equacionar respostas adequadas, dentro de um quadro humanista e cristão. (Comp. 2, 3 e 4)</p> <p>11. Interpretar criticamente factos sociais condicionadores de comportamentos de risco, a partir de uma visão do ser humano fundada na sua dignidade e nos valores daí decorrentes. (Comp. 1, 4 e 6)</p> <p>12. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quando a liberdade se autodestrói - libertinagem<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Dependências: álcool, drogas, jogo, TV, PC, Vídeo Games, Playstation, etc.</li><li>➢ Fatores motivacionais para a adesão aos comportamentos de risco</li><li>➢ Quando se torna necessário aprender a dizer não, mesmo sob pressão de grupos; quando se torna necessário renunciar ao prazer para a felicidade própria e alheia (relação felicidade/prazer); quando se torna necessário ter um programa de vida</li><li>➢ As consequências das decisões</li><li>➢ O tráfico de droga para enriquecimento e poder</li></ul></li></ul>		



IBI de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

de valores relacionadas com as dependências, a partir de um universo de valores humanista e cristão. (Comp. 9 e 11)	personal: «os fins justificam os meios»		
---	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
13. Interpretar produções estéticas sobre o tema da libertação na Páscoa judaica e na Páscoa cristã, identificando na ação divina o fundamento da ação libertadora humana. (Comp. 8, 14, 25 e 26)	<ul style="list-style-type: none"><li>Cf. Ex: O Deus libertador: Moisés e a libertação do Egipto (a Páscoa judaica e a Páscoa cristã)</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
--------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>das Competências</i>			
14. Interpretar textos bíblicos sobre a relação entre a bondade amorosa de Deus e a liberdade humana e sobre a relação do ser humano com os bens materiais, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 8, 14, 23 e 24)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Um Deus que respeita a liberdade humana: a parábola do Filho pródigo e do pai misericordioso: Lc 15,11ss</li><li>• Um Deus bom que me chama a fazer o bem</li><li>• Dependência e liberdade em relação aos bens materiais: Mt 6,25-32</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
15. Mobilizar o valor da liberdade para a orientação do comportamento em situações do	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser livre e libertar os outros</li></ul>		



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

quotidiano. (Comp. 10)			
------------------------	--	--	--

### Ecologia e valores

### 8.º ano – Unidade Letiva 4

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 21. Interpretar textos sagrados fundamentais de religiões não cristãs, extraindo significados adequados e relevantes; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

### GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais sobre a natureza e a sua relação com o ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>O mundo é a nossa casa</li> <li>A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres</li> </ul>		



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<p>humano, por forma a organizar uma visão coerente do mundo. (Comp. 4 e 5)</p> <p>2. Reconhecer a dignidade humana e a sua relação com a totalidade da criação enquanto dádiva de Deus. (Comp. 1, 4, 8 e 14)</p>	<p>humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tudo está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos</li><li>• O ser humano é o cume de toda a natureza: é a obra-prima de Deus a quem foi confiado o cuidado de todas as outras realidades</li><li>• A natureza existe em função da felicidade do ser humano mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada</li></ul>		
---	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<p>3. Questionar-se sobre o sentido da ação humana destruidora do ambiente natural</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A destruição do ambiente vital onde todos habitamos<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Tipos de atentados: atentados em larga</li></ul></li></ul>		



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<p>e equacionar respostas adequadas. (Comp. 2, 3 e 11)</p> <p>4. Interpretar criticamente a ação humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência. (Comp. 6 e 7)</p> <p>5. Propor soluções fundamentadas para o conflito entre valores económicos e valores ambientais no comportamento do ser humano em relação à natureza. (Comp. 11)</p>	<p>escala (o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o «buraco» na camada de ozono...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mau uso dos recursos a nível individual</li><li>➤ Razões que conduzem ao comportamento destrutivo (egoísmo; o desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global; a vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a médio ou longo prazo...)</li><li>➤ Consequências a curto e longo prazo</li></ul>		
---	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Organizar um universo de valores que inclua a responsabilidade do ser humano em relação ao ambiente natural e aos que dele dependem. (comp. 4 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A natureza como um bem coletivo exige respeito de cada um para manutenção do que é de todos</li><li>• A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo</li><li>• A responsabilidade em relação às gerações vindouras</li><li>• Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Questionar-se sobre o sentido da natureza e do universo e equacionar respostas	<ul style="list-style-type: none"><li>• O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus</li></ul>		



cebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

adequadas, incluindo a perspetiva cristã da natureza como local de encontro com Deus. (Comp. 2, 3 e 14)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Natureza como local onde se pode fazer a experiência do encontro com Deus (a imensidão do universo, a beleza dos elementos naturais, etc.);</li><li>• A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece</li></ul>		
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
8. Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre a relação Deus/natureza. (Comp. 21)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos selecionados de tradições religiosas não cristãs sobre a valorização da natureza pela sua relação com a divindade.</li></ul>		
9. Interpretar textos bíblicos sobre a relação Deus/natureza, reconhecendo as	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dn 3,57-82: «Todas as criaturas, bendizei o Senhor!»</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 23 e 24)			
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
10. Organizar um universo de valores em que se relaciona o fundamento religioso do agir com a necessidade de se assumir uma perspectiva não utilitarista em relação à natureza. (Comp. 4, 8 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>S. Francisco de Assis e a irmã Natureza</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
11. Mobilizar os valores da			



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

responsabilidade, da solidariedade e do respeito pela natureza em ordem à orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• O que fazer? Como criar condições de habitabilidade no mundo?</li></ul>		
---	---	--	--

**SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE:** Ciências Naturais — *Sustentabilidade da Terra: gestão sustentável dos recursos.* Educação Tecnológica — *Impacto social e ambiental das tecnologias.* Francês — *Ecologia.* Geografia — *Ambiente e sociedade: alterações do ambiente global; grandes desafios ambientais; estratégias de preservação do património.*