



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

As origens

7.º ano – Unidade Letiva 1

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade, 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 21. Interpretar textos sagrados fundamentais de religiões não cristãs, extraíndo significados adequados e relevantes; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraíndo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais sobre o Universo e o ser humano. (Comp. 5)	<ul style="list-style-type: none">A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Organizar uma visão	<ul style="list-style-type: none">Os dados da ciência sobre a		



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

do mundo que integre, num todo coerente, os dados das ciências e a perspectiva cristã da realidade. (Comp. 4 e 7)	origem do Universo: o big-bang • Os dados da ciência sobre a origem do ser humano: a evolução das espécies		
---	---	--	--

Blocos de tempo: _____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Questionar-se sobre a origem, o destino e o sentido do Universo e do ser humano. (Comp. 2, 4 e 7) 4. Equacionar respostas adequadas que permitam uma visão coerente do mundo e a articulação dos dados das ciências com a visão cristã da realidade. (Comp. 3, 4 e 7)	• A pergunta religiosa sobre o sentido e a sua relação com os dados das ciências: ➢ De onde vem (qual a origem última e primeira)? ➢ Para onde vai (qual o destino final)? ➢ Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso <i>vs</i> sentido)?		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar textos bíblicos sobre a criação, relacionando o agir humano com o seu fundamento religioso e reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 8, 14, 23 e 24)	<ul style="list-style-type: none">• A narrativa da criação no livro do Génesis: teoria dos géneros literários; o género narrativo mítico: características e finalidade• A mensagem fundamental do Génesis (1-2,24):<ul style="list-style-type: none">➢ A origem de todas as coisas é Deus➢ Deus mantém as coisas na existência➢ O amor de Deus cria e alimenta a natureza➢ Todas as coisas materiais são boas➢ O ser humano é a obra-prima de Deus• Sl 8: Hino ao Criador do ser humano		



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Interpretar textos sagrados de religiões não cristãs sobre a temática da criação. (Comp. 21)	<ul style="list-style-type: none">Textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a criação		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a bondade criadora de Deus. (Comp. 25 e 26)	<ul style="list-style-type: none">Cântico das Criaturas (S. Francisco)		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
8. Mobilizar o valor do respeito pela obra da	<ul style="list-style-type: none">Colaborar com Deus na obra da criação: cuidar das		



ebri de Angola do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

criação na condução de comportamentos em situações vitais do quotidiano. (Comp. 9 e 10)	coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana...		
---	---	--	--

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências Físico-Químicas — *Universo. História* — (...) a componente biológica do processo de hominização (...).

As religiões abraâmicas

7.º ano — Unidade Letiva 2

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 13. Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 15. Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas; 16. Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs; 17. Assumir uma posição pessoal frente ao fenómeno religioso e à identidade das confissões religiosas; 18. Agir em conformidade com as posições assumidas em relação ao fenómeno religioso, no respeito pelos valores fundamentais do diálogo e da tolerância; 20. Promover, na sua prática de vida, o diálogo inter-religioso como suporte essencial para a construção da paz entre os povos, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa não cristã, 21. Interpretar textos sagrados fundamentais de religiões não cristãs, extraindo significados adequados e relevantes; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: _____



IBAH de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Questionar-se sobre a dimensão religiosa do ser humano e equacionar respostas adequadas, tendo em conta a relatividade das posições pessoais. (Comp. 2, 3 e 13)	<ul style="list-style-type: none">• O que é «ser religioso»?• Ser religioso faz ainda sentido?• Função da religião na vida pessoal e colectiva<ul style="list-style-type: none">➢ A aspiração do ser humano à relação com a transcendência➢ A necessidade da salvação e da plenitude humana		

Blocos de tempo: _____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Interpretar produções culturais sobre as grandes tradições religiosas. (Comp. 5)	<ul style="list-style-type: none">• As grandes tradições religiosas<ul style="list-style-type: none">➢ Religiões proféticas, abraâmicas — fundadas na revelação de Deus➢ Religiões predominantemente sapienciais ou místicas		



IBHG de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	<ul style="list-style-type: none">➤ Religiões «primitivas»➤ Politeísmo / henoteísmo ou monolatria / monoteísmo		
--	---	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<p>3. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e do Islamismo (Comp. 14 e 15)</p> <p>4. Interpretar episódios históricos e factos sociais relacionados com as três religiões de tradição abraâmica. (Comp. 6)</p>	<ul style="list-style-type: none">• O Judaísmo<ul style="list-style-type: none">➤ Elementos essenciais da história do Judaísmo➤ Textos sagrados➤ Princípios básicos da fé judaica➤ Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas➤ Centralidade de Jerusalém e locais de culto• O Cristianismo<ul style="list-style-type: none">➤ Elementos essenciais da história do Cristianismo➤ Textos sagrados➤ Princípios básicos da fé cristã		



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	<ul style="list-style-type: none">➤ Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas➤ Centralidade de Roma e locais de culto➤ Diversidade no Cristianismo: A Igreja e as Igrejas/Comunidades Eclesiais• O Islamismo<ul style="list-style-type: none">➤ Elementos essenciais da história do Islão➤ Textos sagrados➤ Princípios básicos da fé e os cinco pilares do Islão➤ Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas➤ Centralidade de Meca e locais de culto➤ Diversidade no Islão: Sunitas, Xiitas e Ismaelitas		
--	---	--	--

Blocos de tempo: _____



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar textos bíblicos e textos corânicos que expressem a visão de Deus específica das três religiões, identificando as convergências e as divergências, bem como as consequências sobre o agir ético. (Comp. 16, 21, 23 e 24)	<ul style="list-style-type: none">• A perspectiva sobre Deus nas três religiões abraâmicas: convergências e divergências• O monoteísmo absoluto nas três religiões• Deus no AT:<ul style="list-style-type: none">➢ Deus criador: do qual todo o universo depende➢ O Deus dos pais — um Deus pessoal que se relaciona com os seres humanos de forma benevolente [Sl 27(26),1.3-5.7-10]➢ Tem um nome: Jahvé (JHWH): «Eu estou presente»➢ Deus da Aliança e da Lei: as exigências de Deus (o legalismo hebraico)➢ Deus ciumento e apaixonado➢ Deus Justo e Salvador,		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	<p>Juiz do mundo e libertador (êxodo)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Toma o cuidado dos mais fracos e dos sofredores➤ Mas um Deus com traços obscuros (mata os primogénitos do Egito...) <ul style="list-style-type: none">• O Deus de Jesus Cristo<ul style="list-style-type: none">➤ Jesus assume que o Deus único de Israel é o seu Deus mas compreende-o de maneira diferente➤ O Pai (<i>Abba</i>, papá) que denota proximidade, defesa, consolo, assistência, dependência e segurança➤ Pai universal: não só dos bons, mas também dos maus, dos injustos, dos perdidos; que se interessa pela sua salvação e não desiste deles➤ Deus da salvação, misericórdia, inequivocamente bom; Deus do		
--	--	--	--



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	<p>perdão e não da condenação</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ama o ser humano de forma incondicional e independente do seu comportamento (Deus é Amor) (Lc 7,36-50)➤ Deus que justifica os transgressores da Lei➤ Abate as diferenças que separam os homens: judeus/estrangeiros; obedientes à Lei/transgressores; bons/maus...➤ Está do lado dos fracos, dos desvalidos, dos mais pobres, dos oprimidos...➤ Apela à conversão pela via do amor e não da condenação ou da violência <ul style="list-style-type: none">• Deus no Islamismo		
--	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
--------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

das Competências			
6. Mobilizar os valores da paz, da tolerância, do respeito pelo outro, do diálogo, da colaboração, da liberdade, da dignidade humana e dos valores dela decorrentes para organizar um universo de valores que oriente o comportamento na relação (pessoal e institucional) com outras tradições religiosas. (Comp. 1, 9, 10, 12 e 20)	<ul style="list-style-type: none">• O diálogo da Igreja Católica com as religiões não-cristãs (Vaticano II: <i>NA</i>; Secretariado para os não-cristãos: <i>A Igreja e as Outras Religiões. Diálogo e Missão</i>)<ul style="list-style-type: none">➢ A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos, qualquer que seja a origem religiosa➢ Elementos comuns entre as três religiões abraâmicas➢ Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões: estima, respeito, acolhimento, diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta		



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos, humildade...		
--	---	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Tomar uma posição pessoal frente às religiões abraâmicas, agindo em conformidade com a posição assumida, no respeito pelos valores da tolerância e da liberdade, por forma a organizar uma visão coerente do mundo. (Comp. 4, 17 e 18)	<ul style="list-style-type: none">Tomada de decisões pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos e organização da vida em conformidade com as decisões tomadas		

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: **História** — *Contributos das primeiras civilizações: as civilizações dos grandes rios, a religião hebraica; o Cristianismo: origem e difusão; a Igreja Católica no ocidente europeu; o mundo muçulmano em expansão.* **Português** — «O Cavaleiro da Dinamarca» de Sophia de Mello Breyner Andresen.



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Riqueza e sentido dos afectos

7.º ano – Unidade Letiva 3

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<p>1. Interpretar produções culturais sobre a adolescência. (Comp. 5)</p> <p>2. Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4)</p>	<ul style="list-style-type: none">• O que é a adolescência?• Adolescência: momento em que se questiona o sentido da realidade• As mudanças de referência social: a família e os amigos• Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstracto		



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Organizar um universo coerente de valores, fundado na autonomia moral. (Comp. 9)	<ul style="list-style-type: none">• Passagem da heteronomia à autonomia moral		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Mobilizar o valor da igualdade entre géneros, da aceitação da diversidade criadora e da complementaridade, interpretando criticamente os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a cada sexo. (Comp. 6, 9 e	<ul style="list-style-type: none">• Ser masculino e ser feminino: duas formas complementares do ser humano.• Problematização da questão dos papéis tradicionalmente atribuídos a cada sexo.		



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

10)			
-----	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4)	<ul style="list-style-type: none">• Dimensão física do crescimento: o efeito simbólico do acesso à sexualidade activa• Questionar o religioso e ser por ele questionado		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor. (Comp. 9, 10 e 12)	<ul style="list-style-type: none">• O medo, angústia e integração social no processo de crescimento• Identificação de sentimentos: amizade, amor e desejo sexual• A linguagem do amor: ul-		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	<p>trapassar o egocentrismo infantil</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Relação pessoal não possessiva nem centrada só no prazer➤ Linguagem da doação e aceitação do outro, estando disposto a aceitar o seu ponto de vista➤ Construção da comunidade		
--	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Interpretar textos bíblicos sobre o amor, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)	<ul style="list-style-type: none">• O <i>Cântico dos Cânticos</i>: um hino ao amor humano• 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
---	------------------	-------------------------------------	------------------



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

8. Mobilizar o valor da liberdade responsável para a orientação do comportamento em situações vitais. (Comp. 9 e 10)	<ul style="list-style-type: none">• Crescer é assumir novas responsabilidades		
--	---	--	--

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: Francês — *Relações familiares, caminho de autonomia, amizades/ tempos livres.*

A paz universal

7.º ano — Unidade Letiva 4

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade; 3. Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; 4. Organizar uma visão coerente do mundo; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 7. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 11. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 13. Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraíndo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: _____



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais cujo tema seja a paz. (comp. 5)	<ul style="list-style-type: none">• A paz, o grande sonho da humanidade		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Questionar-se sobre a paz como valor orientador do sentido da realidade, equacionando respostas adequadas numa visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4)	<ul style="list-style-type: none">• A paz como ausência de guerra ou de conflito?• A paz como equilíbrio entre forças em conflito?• A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa• A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
---	------------------	-------------------------------------	------------------



IBAH de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

3. Reconhecer que o direito à paz é universal e deriva da igual dignidade de todos os seres humanos. (Comp. 1)	<ul style="list-style-type: none">• O direito à paz		
--	---	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Interpretar produções culturais que evidenciem situações variadas de falência da paz. (Comp. 5)	<ul style="list-style-type: none">• A falência da paz<ul style="list-style-type: none">➢ A ruptura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças, etc.		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar criticamente episódios históricos e factos soci-	<ul style="list-style-type: none">➢ A violência: a ilusão de uma solução para os problemas		



IBAH de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

ais relacionados com a falência da paz, organizando um universo de valores fundado na igual dignidade de todos os seres humanos e nos valores daí decorrentes. (Comp. 1, 6 e 9)	<ul style="list-style-type: none">➤ A guerra: causas e consequências➤ O negócio da venda de armas➤ A utilização de crianças e jovens na guerra➤ O terrorismo: causas e consequências➤ O genocídio: causas e consequências		
---	---	--	--

Blocos de tempo: _____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, refletindo sobre a pertinência da hierarquia de valores proposta. (Comp. 9 e 11)	<ul style="list-style-type: none">• Medidas defensivas e medidas que visam a (re)construção da paz<ul style="list-style-type: none">➤ A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade➤ O Tribunal Penal Internacional➤ As sanções contra os Estados impostas pelo Conselho de Segurança da ONU e a interven-		



IBAH de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	<p>ção internacional para sanar conflitos internos aos Estados</p> <ul style="list-style-type: none">➤ A protecção dos inocentes e dos mais vulneráveis➤ O desarmamento➤ A resistência não violenta: cf. Mahatma Ghandi		
--	---	--	--

Blocos de tempo: _____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Reconhecer a relatividade das perspectivas pessoais como ponto de partida para o diálogo e a reconciliação com os outros, com vista à resolução de situações de falência da paz. (Comp. 13)	<ul style="list-style-type: none">➤ Diálogo, perdão e reconciliação		



ebi de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
8. Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa. (Comp. 1, 4, 9 e 11)	<ul style="list-style-type: none">• Prémios Nobel da Paz: razão por que receberam o prémio• Instituições de promoção da paz no mundo: ONU...		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
9. Relacionar o fundamento religioso da ética cristã com a necessária implementação de relações pacíficas a todos os níveis. (Comp. 4, 8 e 9)	<ul style="list-style-type: none">• Erasmo de Roterdão e o irenismo cristão		



IBAH de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
10. Interpretar textos bíblicos sobre a paz, identificando-a com o centro da identidade cristã. (Comp. 14 e 23) 11. Reconhecer as implicações da mensagem dos textos na prática da vida quotidiana (Comp. 24)	<ul style="list-style-type: none">• Lv 24,17-21: Lei de talião, contra os abusos de poder: «Olho por olho, dente por dente»• O programa de Jesus: Mt 5, 38-48		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
12. Mobilizar os valores do amor, do diálogo, da cooperação e da solidariedade para a construção da paz em situações vitais	<ul style="list-style-type: none">• Construir a paz		



eb1 de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

do quotidiano. (Comp. 10 e 12)			
-----------------------------------	--	--	--

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: **Geografia** — *Contrastes de desenvolvimento: países desenvolvidos vs países em desenvolvimento.* **História** — *A Península Ibérica: dois mundos em presença.*