



ebi de Angra do Heroísmo

# GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

## A pessoa humana

## 6.º ano – Unidade Letiva 1

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

### GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais sobre as dimensões da pessoa humana, no reconhecimento da sua dignidade. (Comp. 1 e 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é a pessoa?</li> <li>• Estrutura individual (unidade irrepetível)</li> <li>• Estrutura pessoal (ser em relação com os outros)</li> <li>• Dimensão física, racional e volitiva (ser livre)</li> </ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
---	------------------	-------------------------------------	------------------



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<p>2. Organizar um universo de valores orientado para a relação com os outros, a cooperação, a solidariedade e a vivência do amor. (Comp. 9 e 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensão afectiva e sexual<ul style="list-style-type: none"><li>➢ A dimensão sexual abrange a totalidade da pessoa: corpo, vontade, afectividade, etc.</li><li>➢ Abertura aos outros que são diferentes: a linguagem do corpo na comunicação com os outros</li><li>➢ Ruptura com o egoísmo e vivência do amor</li></ul></li></ul>		
---	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<p>3. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a relação da pessoa com Deus, reconhecendo nela um aspecto central da mensagem cristã. (Comp. 14, 25 e 26)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensão espiritual: a relação com o transcendente</li></ul>		



iebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Organizar um universo de valores orientado para a autenticidade. (Comp. 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A autenticidade: fidelidade ao próprio projecto (vocação), equivalência entre o que se é e o que se aparenta ser; vontade de ser verdadeiro e procurar a verdade; aceitação de si mesmo</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana. (Comp. 1 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser dotado de direitos e de deveres:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Declaração Universal dos Direitos do Homem</li><li>➢ Convenção sobre os Direitos da Criança</li></ul></li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
--------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------



ibahi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>das Competências</i>			
6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais em que a dignidade e os direitos das crianças não são salvaguardados. (Comp. 1, 6 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Atentados aos direitos das crianças: doenças que facilmente poderiam ser curadas; subnutrição e fome, que por vezes conduz à morte; prostituição infantil; trabalho infantil; abandono pelas famílias ou por quem as suas vezes fizer; mendicidade ao serviço dos outros; consequências da desintegração matrimonial e familiar; tráfico de crianças; maus-tratos na família...</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Organizar um universo de valores fundado na salvaguarda da dignidade	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ A UNICEF e a luta pela construção de um mundo onde todas as crianças tenham condi-</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

e dos direitos das crianças. (Comp. 1 e 9)	ções de existência dignas		
--	---------------------------	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
8. Interpretar textos bíblicos que evidenciem o carácter pessoal de Deus como elemento fulcral da mensagem cristã, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)	<ul style="list-style-type: none"><li>Sl 139(138): Deus é pessoa e estabelece com todos uma relação pessoal</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
9. Mobilizar os valores da dignidade humana, da cooperação e da solidariedade em	<ul style="list-style-type: none"><li>Ser pessoa e dar condições para que todos sejam pessoas</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

ordem a orientar o comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 1, 10 e 12)			
---	--	--	--

**SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE:** Ciências da Natureza — *Transmissão da vida: reprodução humana e crescimento.* Educação Visual e Tecnológica — *Saúde.* Francês — *Identificação e caracterização.* História e Geografia de Portugal — *Espaços em que Portugal se integra: União Europeia e Organização das Nações Unidas.*

### Advento e Natal

### 6.º ano — Unidade Letiva 2

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraíndo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

### GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais que	<ul style="list-style-type: none"><li>O Advento: tempo de esperança</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

aludem ao valor da esperança. (Comp. 5 e 9)			
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Interpretar textos bíblicos sobre a esperança messiânica de Israel, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A grande esperança de Israel: Is 9,2-7; 11,1-9</li><li>• Jesus, o cumprimento da esperança de Israel</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre Maria, tendo em conta os vários títulos e o seu significado, bem	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maria, a mãe de Jesus</li><li>• Os muitos títulos de Maria: Nossa Senhora de Fátima, N. S. de... (santuários ou Igrejas locais), Santa Maria, Mãe de Deus, etc;</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

como a unidade da pessoa. (Comp. 25 e 26)	<ul style="list-style-type: none"><li>A festa da Imaculada Conceição, Padroeira de Portugal</li></ul>		
---	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Interpretar episódios históricos e factos sociais, enquadrados geograficamente, em torno do acontecimento Jesus. (Comp. 6 e 14)	<ul style="list-style-type: none"><li>A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política, social, etc.</li><li>O nascimento de Jesus e a definição do calendário cristão</li><li>Jesus: um marco na história da humanidade: a palavra e o amor de Deus que chegam até nós</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Mobilizar o valor da esperança bem como os valores estruturantes da mensa-	<ul style="list-style-type: none"><li>Construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projecto de Jesus</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

gem de Jesus para orientar o comportamento humano em situações vitais. (Comp. 8, 10 e 12)			
---	--	--	--

**SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE:** **Educação Visual e Tecnológica** — *Cultura e recreio; comemorações relevantes: Natal, Páscoa.* **Inglês** — *Descreve e compara celebrações/festas da escola; manifesta opinião sobre celebrações/festas em universos diferenciados.*

### A família, comunidade de amor 6.º ano – Unidade Letiva 3

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

### GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar e apreciar produções estéticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>A família de Nazaré: estrutura e modelo</li> </ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

cas sobre a família de Nazaré. (Comp. 25 e 26)			
--	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Interpretar produções culturais que aludem a modelos familiares distintos, analisando causas e consequências dos modelos emergentes. (Comp. 5 e 6)	<ul style="list-style-type: none"><li>Tipologias de famílias: família alargada/nuclear; família tradicional/monoparental; consanguinidade/adopção; casais com/sem filhos; crianças educadas pelos avós ou por outros membros familiares...</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Organizar um universo de valores fundado no reconhecimento da dignidade humana e	<ul style="list-style-type: none"><li>Funções dos membros adultos da família: função socializadora e educativa, afectividade, dotação das condições materiais em or-</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<p>dos direitos primordiais das crianças. (Comp. 1 e 9)</p>	<p>dem ao bem-estar, autoridade e orientação...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Função humanizadora da família:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor</li><li>➢ Crescimento pessoal, através do afecto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito e liberdade</li><li>➢ Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores, da força que retira a pessoa do anonimato, mantendo-a consciente da sua dignidade, da proposta de um projecto de vida crítico perante as injustiças sociais...</li></ul></li></ul>		
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Organizar um universo de valores fundado no reconhecimento da dignidade humana, nos direitos da família, identificando factos sociais desfavoráveis à vivência da vida familiar. (Comp. 1, 6 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condições de vida favoráveis à família (direitos das famílias e obrigações do Estado; cf. Pontifício Conselho para a Família. 1983. <i>Carta dos Direitos da Família</i>): condições salariais, apoio à educação, à saúde, condições de protecção da vida familiar que propiciem um ambiente equilibrado e duradouro</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar textos bíblicos sobre valores relevantes para a vivência familiar, identificados com o núcleo central da mensagem cristã, reconhecendo as suas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valores para a vivência da vida familiar:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Ef 4,25.29.31-32; 5,1s: viver os valores da verdade, da bondade, do perdão...</li><li>➢ Comunhão de pessoas que vivem no amor</li></ul></li></ul>		



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<p>implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)</p> <p>6. Organizar um universo de valores promotores da vida familiar, relacionando-os com o seu fundamento religioso. (Comp. 8 e 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cada elemento é sujeito activo e participante na formação dos outros e de si próprio</li><li>➤ Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da disponibilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade</li><li>➤ A reconciliação (compreensão, tolerância, perdão)</li><li>➤ Respeito e promoção da singularidade pessoal</li><li>➤ A participação de cada um rege-se por valores democráticos e não autoritários, com apelo à corresponsabilidade</li><li>➤ Todos são chamados a resolver os problemas, de acordo com as suas capacidades</li><li>➤ Vivência da solidariedade, do dom de si mesmo, da justiça, e do amor</li></ul>		
--	--	--	--



ebm de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formação de pessoas conscientes, com atitude crítica e dialogante</li><li>➤ Pr 17,1: Dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter.</li></ul>		
--	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Relacionar-se com os idosos com base nos princípios de cooperação e solidariedade, reconhecendo a sua dignidade e assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo. (Comp. 1 e 12)	<ul style="list-style-type: none"><li>• O lugar dos mais velhos no ambiente familiar</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
---	------------------	-------------------------------------	------------------



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<p>8. Mobilizar os valores da cooperação, da solidariedade e da interajuda na construção da vida familiar. (Comp. 9, 10 e 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enumeração das tarefas familiares: preparar as refeições, tratar da loiça, cuidar da roupa, limpar a casa, fazer as compras, tratar de contas, reparações, manutenção do carro, jardinagem, brincar com as crianças, alimentar as crianças, acompanhar as crianças à escola, levar as crianças ao médico, ajudar os filhos nas tarefas escolares, cuidar dos idosos ou doentes...</li><li>• Participação e corresponsabilidade em algumas tarefas familiares...</li></ul>		
---	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<p>9. Interpretar factos sociais desfavoráveis à vida familiar, mobilizando valores e atitudes que sejam</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quando a família não cumpre o seu dever: intervenção do Estado e da sociedade civil na construção de condições favoráveis ao</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

respostas adequadas aos problemas identificados. (Comp. 6, 9, 10 e 12)	crescimento das crianças (defesa dos direitos das crianças). Essa intervenção deve ser provisória e orientar para a sua integração num ambiente familiar propício ao desenvolvimento da sua autonomia e bem-estar humano.		
--	---	--	--

### Sugestão de interdisciplinaridade:

**Ciências da Natureza** — *Transmissão da vida.* **Inglês** — *Enumera e relaciona elementos da família restrita e alargada; identifica e diferencia profissões; descreve e compara formas de socialização familiares.*

## O pão de cada dia

## 6.º ano – Unidade Letiva 4

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 22. Usar a Bíblia a partir do conhecimento da sua estrutura; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

### GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: \_\_\_\_



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<p>1. Interpretar produções culturais que reflectam sobre a justiça vs injustiça na distribuição dos bens. (Comp. 5)</p> <p>2. Interpretar criticamente factos sociais, à luz do reconhecimento da dignidade de todos os seres humanos, nos quais esteja patente a injusta distribuição dos bens de primeira necessidade. (Comp. 1 e 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>A alimentação, a fome, a subnutrição, a pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade...</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
<p>3. Organizar um universo de valores</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Distribuição do alimento pela população mundial</li></ul>		



IBAH de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

fundado no respeito pela dignidade de todos os seres humanos e na justiça social. (Comp. 1 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...)</li></ul>		
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Mobilizar os valores da dignidade de todas as pessoas, da solidariedade e da cooperação com vista à resolução dos problemas relacionados com a ausência de condições mínimas de subsistência. (Comp. 1, 9, 10 e 12)	<ul style="list-style-type: none"><li>Solidariedade e voluntariado</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

5. Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos sobre a estrutura do Novo Testamento, bem como outros conhecimentos necessários já explorados em anos anteriores. (Comp. 22)	<ul style="list-style-type: none"><li>• As divisões do NT<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Evangelhos</li><li>➢ Actos dos Apóstolos</li><li>➢ Cartas ou Epístolas</li><li>➢ Apocalipse</li></ul></li></ul>		
---	--	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Interpretar textos bíblicos sobre a relação do ser humano com os bens materiais, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 9, 14, 23 e 24)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A necessária distribuição justa da riqueza: Tg 5,1-6; 1Jo 3,17-18</li><li>• O julgamento final: as obras de promoção humana: Mt 25,31-45</li><li>• Parábola do rico insensato: Lc 12,13-21</li></ul>		
7. Relacionar a identificação de Cristo com os mais neces-			



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

sitados com o fundamento do agir cristão. (Comp. 8, 9 e 14)

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
8. Interpretar produções culturais de diferentes origens sobre o significado simbólico-religioso do alimento. (Comp. 5)	<ul style="list-style-type: none"><li>O significado simbólico-religioso do alimento</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
9. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a Última Ceia, identificando o seu significado essencial para a men-	<ul style="list-style-type: none"><li>A Última Ceia como representação da entrega de Jesus por amor</li><li>Ser pão para os outros: a doação de si mesmo</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

sagem cristã.  
(Comp. 14, 25 e 26)

**SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE:** Ciências da Natureza — *Trocas nutricionais entre o organismo e o meio.* Educação Visual e Tecnológica — *A alimentação.*

### O respeito pelos animais

6.º ano – Unidade Letiva 5

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:** 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

### GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais que relacionem os dados das ciências sobre a diversidade animal com orientações éti-	<ul style="list-style-type: none"><li>• A diversidade de espécies</li><li>• Os animais domésticos e selvagens</li><li>• A importância dos animais:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ A importância da diversidade animal em função</li></ul></li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

cas. (Comp. 5, 7 e 9)	<p>do equilíbrio ecológico (a Terra: a nossa casa comum); animais em vias de extinção</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A importância dos animais em função da beleza do ambiente natural</li><li>➤ A importância dos animais em função da sobrevivência do ser humano, das actividades humanas e da relação afectiva</li></ul>		
-----------------------	---	--	--

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Relacionar a vontade criadora de Deus com o dever do ser humano preservar a natureza e cuidar dos animais. (Comp. 8 e 14)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Os animais são resultado da vontade de Deus, que os cria para o bem do ser humano</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Interpretar criticamente o facto de se infligirem maus-tratos aos animais, a partir de critérios éticos e do seu fundamento religioso. (Comp. 6, 8 e 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maus-tratos a animais: abandono de animais de estimação, sofrimento infligido, touradas, caça desportiva, caça para o comércio de peles, condições de vida dos animais em cativeiro...</li><li>• Critérios éticos para o uso de animais em benefício do ser humano</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Organizar um universo de valores que inclua o reconhecimento do valor dos animais e do correlativo dever das pessoas. (Comp. 9)	<ul style="list-style-type: none"><li>• S. Francisco de Assis: os animais são nossos irmãos</li><li>• O Escutismo e a lei do escuta: «O Escuta é amigo dos animais» (<i>Constituição da Organização Mundial do Movimento Escutista</i>)</li><li>• Instituições de protecção e defesa dos animais</li></ul>		



## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar textos bíblicos que evidenciem o lugar dos animais no projecto de Deus, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)	<ul style="list-style-type: none"><li>O dilúvio universal: Deus quer a diversidade animal: Gn 6,9-13; 7,11-20; 8,1-19; 9,1-3</li></ul>		

Blocos de tempo: \_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Interpretar e apreciar produções estéticas que aludem ao significado simbólico dos animais na Bíblia. (Comp. 25 e 26)	<ul style="list-style-type: none"><li>Significado simbólico de alguns animais na Bíblia: o porco, o cordeiro, os quatro seres viventes (cf. Ap 4,6-8: representação dos evangelistas a partir do séc. II d.C.), os rebanhos de ovelhas, a serpente, o dragão, a pomba...</li></ul>		



ebi de Angra do Heroísmo

## GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 6.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: \_\_\_\_\_

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Mobilizar princípios e valores éticos para a defesa da sobrevivência das espécies ameaçadas e para a promoção do bem-estar dos animais. (Comp. 10)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vamos cuidar dos animais</li></ul>		

**SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE:** Ciências da Natureza (5.º ano) — *Diversidade nos animais*. Língua Portuguesa — *Fábulas*.