



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Viver juntos

5.º ano – Unidade Letiva 1

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 22. Usar a Bíblia a partir do conhecimento da sua estrutura; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais referentes à situação de mudança. (Comp. 5)	- Mudança de ano e de ciclo de ensino - Alteração na forma de organizar as aulas: de um professor para muitos professores		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Relacionar-se com	Nem todos os professores		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

os outros na sua diversidade, vendo nela um factor de enriquecimento. (Comp. 12)	pedem o mesmo: diversidade de formas de estar, de pensar, de agir, de se comportar		
--	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Compreender a necessidade de criar consensos com os outros com vista à cooperação e à criação de um ambiente pacífico. (Comp. 12)	- Viver juntos: necessidade de consensos quanto às formas de agir - Os regulamentos: uma forma de nos darmos bem		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos como os que se referem às	- As divisões do AT - Na Bíblia hebraica: Lei (Torá), os Profetas e os Escritos		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

divisões internas, aos livros que a compõem, à estrutura formal de cada livro e à forma como é citada uma passagem. (Comp. 22)	➤ Na Bíblia Católica (LXX): Pentateuco, livros históricos, livros sapienciais, livros proféticos • Divisão de cada livro: capítulos e versículos • Citação: abreviatura do livro, o número do capítulo, indicação dos versículos		
--	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar textos bíblicos sobre o Decálogo, a partir do seu significado nuclear para o Judaísmo e o Cristianismo, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24) 6. Interpretar e apreci-	• O Decálogo (Ex 20,1-11): Deus quer a paz na relação entre as pessoas		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

ar produções estéticas sobre os acontecimentos em análise nos textos bíblicos. (Comp. 25 e 26)			
--	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Mobilizar os valores basilares de uma convivência pacífica para a orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 9 e 10)	• Valores essenciais para a convivência: o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade... • Querer viver de forma pacífica com os outros: definição de algumas regras de convivência no espaço da sala de aula, das razões de cada regra e das consequências da sua não aplicação		

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: Inglês — *Sistema escolar; situação escolar; material escolar; quotidiano escolar.*



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

A água, fonte de vida

5.º ano – Unidade Letiva 2

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais que utilizam ou aludem a perspectivas simbólicas relativas à água. (Comp. 5)	• A água: um bem essencial à vida. • Funções da água: proporcionar a vida na terra; satisfazer a sede; refrescar e renovar energias; lavar ou limpar; embelezar um espaço; transmitir ideias religiosas... • A importância da água revela-se também na sua presença em provérbios de sabedoria popular (portugueses e de outras culturas)		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Interpretar e apreciar produções estéticas cristãs sobre a temática da água. (Comp. 25 e 26)	• Significados da água ou de simbologia aquática em contexto religioso: ➢ O símbolo do peixe, por Cristo. Em grego, acrónimo de «Jesus Cristo, Filho de Deus e Salvador». Numerosas figurações de peixes nos monumentos cristãos como pias baptismais, igrejas, túmulos, altares. ➢ O símbolo da nuvem: a presença divina. ➢ A fertilidade da água: a criação e a água primordial. ➢ A água como elemento destruidor (a destruição do mal): o dilúvio. ➢ O baptistério: tipologia,		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	função e simbólica. ➤ O baptismo: o renascimento das águas, o perdão dos pecados (a lavagem da alma).		
--	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Interpretar textos bíblicos que manifestem o valor simbólico da água, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana. (Comp. 23 e 24)	• O baptismo de Jesus (Mt 3,11; Mc 1,8-10; Lc 3,16) • O renascer do espírito e da água de um doutor de Israel, Nicodemos (Jo 3,1-8) • Jesus, «água viva», pede água para beber, no encontro com a Samaritana (Jo 4)		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Mobilizar o valor da pessoa humana e da sua qualidade de vi-	• Uso inadequado dos recursos naturais, a escassez de água e a poluição dos mei-		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

da, nos comportamentos concretos relacionados com o uso da água. (Comp. 1, 9 e 10)	os aquáticos. • A vida humana como valor primordial está ameaçada pela poluição e a escassez da água. • Condições que permitam a promoção da vida humana: uso racional da água para uso do ser humano e de todo o meio ambiente do qual o ser humano depende. • Qualidade de vida e bem-estar: o desenvolvimento económico traz bem-estar, mas tem consequências sobre o ambiente. • Conflito entre bem-estar material e qualidade e quantidade de água para todos, a curto, médio e longo prazo.		
---	---	--	--

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências da Natureza — *Importância da água para os seres vivos.* Educação Visual e Tecnológica — *Ambiente: natureza; poluição e defesa do ambiente; parques e jardins...* História e Geografia de Portugal — *Os recursos naturais na Península Ibérica.* Português — *Recolher produções do património oral: provérbios.*



IBAH de Angra do Heroísmo

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Jesus, um Homem para os outros

5.º ano – Unidade Letiva 3

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções estéticas que identificam o acontecimento <i>Jesus</i> com o núcleo central da identidade cristã. (Comp. 5 e 14)	• Quem é Jesus de Nazaré? • O nascimento de Jesus marcou a história. • O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância.		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
--------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

<i>das Competências</i>			
2. Reconhecer que Jesus de Nazaré afirmou e defendeu a dignidade da pessoa humana. (Comp. 1)	• Jesus o Mestre, o Profeta de Deus e o Messias (Cristo): ➢ O anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor, etc. ➢ O Reino de Deus não é um reino de natureza política e Jesus não é um Messias político		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, com o núcleo central da mensagem cristã e o fundamento religioso do agir crente. (Comp. 8 e 14)	➢ Uma nova maneira de entender Deus: misericórdia pura ➢ A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa [cf. Lc 12, 22ss] ➢ Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginaliza-		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	dos, dos pobres, dos doentes, dos excluídos, etc. ➤ A Lei de Deus não são prescrições escritas, mas a vontade de Deus expressa no amor ao outro, no bem de cada ser humano ➤ A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (e próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade) ➤ O pecado, o arrependimento e o perdão de Deus e dos homens ➤ Contra a religião do simples culto exterior, uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade ➤ Uma nova ordem de valores: os valores espirituais e morais têm prioridade sobre os valores materiais (cf. Lc 12,33)	
--	--	--

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
4. Interpretar textos bíblicos sobre o destino de Jesus, o Filho de Deus, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24)	• O conflito com os poderosos: os saduceus, os fariseus, os romanos, etc. • O destino de Jesus ➢ Mc 14,32-50: Oração no Getsemani e prisão ➢ Mc 14,53-65: Jesus é julgado e condenado pelo tribunal judaico ➢ Mc 15,1-15: Jesus é julgado e condenado à morte por Pilatos ➢ Mc 15,24-37: Crucificação e morte de Jesus na cruz		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar e apreciar produções estéticas	• A ressurreição: Jesus é o Senhor e o Filho de Deus		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

cas sobre ressurrei- ção de Jesus. (Comp. 25 e 26)			
--	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Mobilizar o valor da vida para orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 10)	• Deus quer a vida e não a morte • Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?		

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: Educação Visual e Tecnológica — *Cultura e recreio; comemorações relevantes: Natal, Páscoa.* História e Geografia de Portugal — *Cristianismo, era cristã, método de datação.*

Promover a concórdia

5.º ano — Unidade Letiva 4

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 5. Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 14. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes;



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local, 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Interpretar produções culturais que aludam a situações em que se manifestam os vários significados da palavra «mal». (Comp. 5)	Significados da palavra «mal»: a doença, o sofrimento humano provocado pela morte ou infortúnio de alguém, as catástrofes naturais e a sua repercussão sobre o sofrimento humano, o sofrimento que outras pessoas nos infligem ou que infligimos a outrem...		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Organizar um universo de valores fundado no reconhecimento da dig-	O mal moral: o antónimo de «fazer o bem», «fazer aos outros o que não gostamos que nos façam a nós», «não		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

nidade da pessoa humana e nos valores éticos que daí decorrem. (Comp. 1 e 9)	fazer aos outros o que gostaríamos que fizessem a nós», «fazer do outro um instrumento nas minhas mãos», «infligir sofrimento a mim mesmo ou ao outro», etc. Tudo o que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa		
--	---	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano. (Comp. 8)	Mal moral e pecado: a dimensão ética e a dimensão religiosa		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

4. Interpretar criticamente episódios e factos sociais onde se manifeste o mal moral. (Comp. 6)	• Manifestações do mal moral no mundo e na vida pessoal: a guerra, os conflitos, a violência física, verbal, a mentira, a injustiça, a avareza, a maledicência, a ganância, o ódio, etc.		
---	--	--	--

Blocos de tempo: _____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar textos fundamentais da Bíblia sobre o perdão, enquanto elemento central da mensagem cristã, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24) 6. Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a mensagem bíblica do perdão. (Comp. 25 e	• Sir 28,1-7: Perdoar o outro e recusar a vingança • Mt 18,21-35: «Perdoar até setenta vezes sete» e parábola do rei misericordioso e justo		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

26)			
-----	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Mobilizar o valor do perdão e da concórdia para orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 10)	- Etapas para a superação do mal moral e dos conflitos que dele resultam: ➢ Estar disposto a aceitar que se errou (a revisão de vida) ➢ Estar disposto a pedir perdão aos outros ➢ Estar disposto a aceitar os outros, apesar dos seus erros ➢ Estar disposto a perdoar ➢ Estar disposto a reparar o mal - Promoção da concórdia nas relações interpessoais		

A fraternidade

5.º ano – Unidade Letiva 5

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS: 1. Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; 6. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida fundada em valores humanistas e cristãos; 7. Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade; 8. Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; 9. Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; 10. Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; 12. Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; 23. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 24. Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; 25. Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 26. Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local.

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
1. Identificar razões de natureza científica, humanista e religiosa que justifiquem a vivência de relações fraternas entre todos os seres humanos (Comp. 1, 7 e 8)	- O significado da palavra «fraternidade» e o seu alcance - Somos todos irmãos ➢ Todos somos seres humanos: <i>homo sapiens sapiens</i> ➢ Todos somos dotados de razão e consciência (DUDH) ➢ Somos todos habitantes da mesma casa: o universo e a Terra são o nosso lar ➢ Todos somos filhos de		

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	Deus		
Blocos de tempo: ____			
<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
2. Organizar um universo coerente de valores, baseado na solidariedade e cooperação em ordem à vida em grupo e à dignificação de cada elemento. (Comp. 9, 10 e 12)	- Os grupos onde me insiro ➤ Identificação dos grupos (a família, a escola, a turma, os amigos, a paróquia, a catequese, os escuteiros, etc.) ➤ Característica dos grupos: conjunto de pessoas com objectivos comuns, que se juntam para, mais facilmente, atingirem esses objectivos, através de estratégias de actuação comuns, estabelecendo entre si relações ➤ Integração nos grupos: colaboração com os outros, aceitação dos outros e das suas características pessoais, disponibilidade para ouvir, participação		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

	nas actividades do grupo, etc. ➤ Critérios éticos de selecção dos grupos: objectivos a atingir, meios usados, formas de organização do grupo, atitudes e comportamentos.		
--	--	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
3. Interpretar textos fundamentais da Bíblia, sobre a relação de amizade e fraternidade, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 8, 23 e 24)	• O verdadeiro amigo é um tesouro: Sir 6,5-17 • O jejum que agrada a Deus é a fraternidade para com os outros: Is 58,4-11		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
---	------------------	-------------------------------------	------------------

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

4. Interpretar criticamente factos históricos e sociais a partir do reconhecimento da igual dignidade de todo o ser humano. (Comp. 1 e 6)	- A negação da fraternidade. Quando determinados grupos são discriminados: - O racismo e as suas várias manifestações. Luta contra o racismo e a discriminação: Martin Luther King		
---	---	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
5. Interpretar e apreciar Espirituais Negros. (Comp. 25 e 26)	Os Espirituais Negros (<i>Gospel</i>)		

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
6. Interpretar criticamente factos históricos e sociais a par-	O delito de opinião: quando as pessoas são discriminadas por pensa-		



GESTÃO E PLANIFICAÇÃO DE EMRC DO 5.º ANO DE ESCOLARIDADE DO ENSINO BÁSICO

tir do reconhecimento da igual dignidade de todo o ser humano. (Comp. 1 e 6)	rem de maneira diferente		
--	--------------------------	--	--

Blocos de tempo: ____

<i>Operacionalização das Competências</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Experiências de Aprendizagem</i>	<i>Avaliação</i>
7. Mobilizar o valor da igual dignidade de todos os seres humanos, da fraternidade e da cooperação para a orientação do comportamento em situações do quotidiano. (Comp. 1, 9, 10 e 12)	Construir um mundo fraterno		

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: Inglês — *Amigos: convívio, contactos.* História e Geografia de Portugal — *O Império colonial Português do século xviii.*