



Geografia

PLANIFICAÇÃO DE SUBDOMÍNIOS

9º ANO

ANO LETIVO 2017 / 2018



DOMÍNIO: ATIVIDADE ECONÓMICAS

SUBDOMÍNIO: 2 – A agricultura	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola 1.1. Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola. 1.2. Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução de rubricas propostas no manual. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. - Exploração de ficha informativa.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	8
	2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna 2.1. Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva. 2.2. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos. 2.3. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial. 2.4. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico. 2.5. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento. 2.6. Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.			
	3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis 3.1. Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização. 3.2. Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis.			
	4. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal 4.1. Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal. 4.2. Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal. 4.3. Discutir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal.			

	5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual 5.1. Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes da cada um dos regimes de criação. 5.2. Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional. 5.3. Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.			
--	---	--	--	--

DOMÍNIO: ATIVIDADES ECONÓMICAS				
SUBDOMÍNIO: 3 – A pesca	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural 1.1. Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares. 1.2. Problematicar a importância da preservação ambiental dos oceanos.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	8
	2. Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório 2.1. Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória. 2.2. Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude e zona abissal. 2.3. Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios. 2.4. Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies. 2.5. Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância.			
	3. Compreender os diferentes tipos de pesca 3.1. Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação. 3.2. Discutir os impactos da atividade piscatória industrial. 3.3. Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.			
	4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura 4.1. Definir aquacultura. 4.2. Localizar as principais áreas produtoras de aquacultura. 4.3. Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura.			
	5. Compreender a pesca em Portugal 5.1. Caracterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal. 5.2. Identificar fatores que condicionam a atividade piscatória em Portugal. 5.3. Refletir sobre o potencial da ZEE portuguesa em termos piscatórios.			

DOMÍNIO: ATIVIDADES ECONÓMICAS

SUBDOMÍNIO: 4 – A indústria	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria 1.1. Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção. 1.2. Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo. 1.3. Explicar as consequências económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial. 1.4. Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. - Sugestão de visita de estudo.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	8
	2. Compreender a distribuição espacial da indústria 2.1. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial. 2.2. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial. 2.3. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI). 2.4. Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI. 2.5. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade. 2.6. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.			
	3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal 3.1. Explicar a evolução da indústria em Portugal. 3.2. Localizar as principais áreas industriais em Portugal. 3.3. Identificar os principais problemas da indústria em Portugal.			

DOMÍNIO: ATIVIDADES ECONÓMICAS				
SUBDOMÍNIO: 5 – Os serviços	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial 1.1. Mencionar os principais tipos de serviços. 1.2. Distinguir serviços vulgares de serviços raros. 1.3. Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços. 1.4. Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional. 1.5. Discutir a importância dos serviços na atualidade.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	3

DOMÍNIO: ATIVIDADES ECONÓMICAS				
SUBDOMÍNIO: 6 – O turismo	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial 1.1. Distinguir turismo de lazer. 1.2. Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos. 1.3. Explicar o aumento da atividade turística. 1.4. Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo. 1.5. Caracterizar as principais forma de turismo. 1.6. Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas. 1.7. Discutir os principais impactes do turismo. 1.8. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de	3

	2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal 2.1. Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos. 2.2. Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal. 2.3. Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos.	- Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	
--	---	---	--	--

DOMÍNIO: ATIVIDADES ECONÓMICAS				
SUBDOMÍNIO: 7 – As redes e modos de transporte e telecomunicações	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios 1.1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte mundiais. 1.2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas. 1.3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	5
	2. Espacializar distâncias absolutas e relativas 2.1. Definir acessibilidade. 2.2. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo. 2.3. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.			
	3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios 3.1. Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial. 3.2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário. 3.3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial. 3.4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos. 3.5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos. 3.6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência.			

SUBDOMÍNIO: 7 – As redes e modos de transporte e telecomunicações	4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios 4.1. Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial. 4.2. Localizar os principais portos marítimos. 4.3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização. 4.4. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento 4.5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos. 5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global 5.1. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações. 5.2. Caraterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos. 5.3. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações. 5.4. Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicações. 5.5. Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global. 6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional 6.1. Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal. 6.2. Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal.			
---	---	--	--	--

DOMÍNIO: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

SUBDOMÍNIO: 1 – Países com diferentes graus de desenvolvimento	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender os conceitos de crescimento económico e desenvolvimento humano 1.1. Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB). 1.2. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano. 1.3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais. 1.4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global. 1.5. Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano. 1.6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA). 2. Compreender os graus de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros indicadores compostos 2.1. Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). 2.2. Interpretar a distribuição mundial do IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países. 2.3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH. 2.4. Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimento dos países. 2.5. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). 2.6. Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional. 2.7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	10

DOMÍNIO: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO				
SUBDOMÍNIO: 2 – Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países 1.1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países. 1.2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	6
	2. Conhecer a estrutura do comércio mundial 2.1. Distinguir balança comercial de termos de troca. 2.2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento. 2.3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca. 2.4. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento. 2.5. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.			

DOMÍNIO: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO				
SUBDOMÍNIO: 3— Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento 1.1. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral. 1.2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. 1.3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento. 1.4. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento. 1.5. Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG. 1.6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento. 1.7. Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	6

DOMÍNIO: RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE

SUBDOMÍNIO: 1 – Riscos naturais	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco 1.1. Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco. 1.2. Distinguir risco de catástrofe. 1.3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Análise e interpretação de notícias. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	8
	2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade 2.1. Distinguir furacão de tornado. 2.2. Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados. 2.3. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária. 2.4. Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português. 2.5. Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios. 2.6. Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados.			
	3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade 3.1. Distinguir seca meteorológica de hidrológica. 3.2. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas. 3.3. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal. 3.4. Inferir os impactes das secas no território. 3.5. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.			
	4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade 4.1. Distinguir ondas de frio de ondas de calor. 4.2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem das ondas de frio e de calor. 4.3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal. 4.4. Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território. 4.5. Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor.			

SUBDOMÍNIO: 1 – Riscos naturais	5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade 5.1. Distinguir cheia de inundação. 5.2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas). 5.3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal. 5.4. Inferir as consequências das cheias e inundações no território. 5.5. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.			
	6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade 6.1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches. 6.2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas. 6.3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal. 6.4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território. 6.5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.			

DOMÍNIO: RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE				
SUBDOMÍNIO: 2 – Riscos mistos	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra 1.1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções. 1.2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera. 1.3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre. 1.4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre. 1.5. Explicar o balanço térmico da Terra. 2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do <i>smog</i> e das chuvas ácidas 2.1. Explicar o processo de formação do <i>smog</i> . 2.2. Analisar as consequências do <i>smog</i> para a saúde e qualidade de vida das populações. 2.3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação. 2.4. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal. 2.5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas. 2.6. Identificar medidas de prevenção na formação do <i>smog</i> e das chuvas ácidas.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Análise e interpretação de notícias; - Observação de imagens de satélite.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	8

SUBDOMÍNIO: 2 – Riscos mistos	3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono 3.1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa. 3.2. Identificar as consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais. 3.3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa. 3.4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono. 3.5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono. 3.6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.	- Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.		
	4. Compreender a importância da hidrosfera no sistema terrestre 4.1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida. 4.2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo. 4.3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água. 4.4. Identificar as regiões do globo com maior e menor stress hídrico. 4.5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.			
	5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade 5.1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas. 5.2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas. 5.3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.			
	6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade 6.1. Definir litosfera e biosfera. 6.2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos. 6.3. Distinguir degradação do solo de desertificação. 6.4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação. 6.5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal. 6.6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação. 6.7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.			

SUBDOMÍNIO: 2 – Riscos mistos	7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal 7.1. Explicar as principais funções da floresta. 7.2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. 7.3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. 7.4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 7.5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. 7.6. Identificar medidas de preservação das florestas.			
	8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade 8.1. Distinguir incêndio florestal de fogo. 8.2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais. 8.3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal. 8.4. Inferir os impactes dos incêndios florestais no território. 8.5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais.			

DOMÍNIO: RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE

SUBDOMÍNIO: 3 – Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável 1.1. Definir desenvolvimento sustentável. 1.2. Definir resiliência. 1.3. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável. 1.4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia. 1.5. Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental. 1.6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Análise e exploração de gráficos e cartografia. - Cálculo e interpretação da Pegada Ecológica individual. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	4
	2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável 2.1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável. 2.2. Referir acordos internacionais na defesa do ambiente. 2.3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal. 2.4. Identificar Organizações Não Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais. 2.5. Explicar a importância das ONGA e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente. 2.6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.			
	3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável 3.1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental. 3.2. Definir pegada ecológica. 3.3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países. 3.4. Localizar os países com maior pegada ecológica. 3.5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos. 3.6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula. 3.7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.			

Uma vez que a carga horária semanal da disciplina de Geografia é manifestamente insuficiente para uma abordagem consistente dos programas do 7º e 8º ano, e tendo em consideração o caráter de continuidade do programa do 3º Ciclo da disciplina, começar-se-á pelo Subdomínio 2 – A agricultura, do Domínio 4 – Atividades Económicas.

A contagem do número de semanas e de aulas é apenas indicativa, em função do que é habitual. Não tem em conta a existência de feriados, atividades de escola, nem a variação anual do calendário escolar.

A planificação refere-se apenas às aulas destinadas à lecionação de conteúdos, estando, por isso, excluídas as aulas destinadas à apresentação (1), às revisões para as fichas de avaliação (6), às fichas de avaliação sumativa (6), às correções das fichas de avaliação sumativa (6) e à autoavaliação (3). Assim, estão previstas, na modalidade 45+45+45 minutos, 31 aulas no 1º período (10 semanas), 26 aulas no 2º período (9 semanas) e 20 aulas no 3º período (6 semanas).