



Geografia

PLANIFICAÇÃO POR SUBDOMÍNIOS

8º ANO - PCA

ANO LETIVO 2017 / 2018



DOMÍNIO: O MEIO NATURAL

	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45 min.)
SUBDOMÍNIO: 2 – O relevo	1. Compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos 1.1. Interpretar mapas topográficos, identificando os principais elementos que os constituem. 1.2. Interpretar mapas hipsométricos, descrevendo as diferentes formas de relevo. 1.3. Construir perfis topográficos, a partir de mapas topográficos. 1.4. Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	5
	2. Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo 2.1. Distinguir agentes internos de agentes externos. 2.2. Caracterizar os principais agentes erosivos (água e vento). 2.3. Distinguir as três fases do processo erosivo: desgaste, transporte e acumulação. 2.4. Caracterizar grandes formas resultantes da erosão e da acumulação de sedimentos por ação da água e do vento.	- Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. - Análise de perfis topográficos.		
	3. Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal 3.1. Localizar as principais formas de relevo em Portugal. 3.2. Explicar as características do relevo em Portugal. 3.3. Exemplificar formas de relevo regionais resultantes da ação dos agentes erosivos.			

DOMÍNIO: O MEIO NATURAL				
SUBDOMÍNIO: 4 – A Dinâmica do litoral	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45 min.)
	<p>1. Compreender a evolução do litoral 1.1. Distinguir litoral de linha de costa. 1.2. Distinguir costa de arriba de costa de praia e duna. 1.3. Explicar a ação do mar sobre uma arriba. 1.4. Definir plataforma de abrasão. 1.5. Distinguir arriba fóssil de arriba viva. 1.6. Relacionar o traçado da linha de costa com a estrutura litológica, a ação erosiva e deposicional do mar.</p> <p>2. Compreender a evolução da linha de costa em Portugal 2.1. Descrever a evolução da linha de costa em Portugal. 2.2. Localizar as principais formas do litoral português (estuários, lagunas, tômbolos, restingas e cabos). 2.3. Descrever os processos de formação das principais formas do litoral português. 2.4. Identificar as principais causas para o recuo atual da linha de costa em Portugal. 2.5. Discutir a importância da evolução do litoral no ordenamento do território.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. 	<p>- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação).</p> <p>- Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).</p>	4

DOMÍNIO: O MEIO NATURAL				
SUBDOMÍNIO: 3 – A dinâmica de uma bacia hidrográfica	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45 min.)
	<p>1. Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica 1.1. Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica. 1.2. Distinguir caudal de regime fluvial. 1.3. Caracterizar os diferentes regimes fluviais (perenes, intermitentes e efémeros). 1.4. Explicar os fatores responsáveis pelos diferentes caudais e regimes fluviais. 1.5. Distinguir leito normal de leito de inundação/leito maior e de leito de estiagem/leito menor.</p> <p>2. Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica 2.1. Caracterizar o perfil longitudinal e transversal de um rio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. 	<p>- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação).</p> <p>- Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise</p>	5

	<p>2.2. Identificar as diferentes secções de um rio. 2.3. Relacionar as características das diferentes secções de um rio com os processos de erosão/acumulação predominantes.</p>		<p>e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).</p>	
	<p>3. Compreender a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal 3.1. Localizar as principais bacias hidrográficas em Portugal (luso-espanholas e exclusivamente nacionais). 3.2. Explicar a variação espacial e temporal do caudal dos rios portugueses como resultante da interação entre fatores naturais e antrópicos.</p>			

DOMÍNIO: POPULAÇÃO E POVOAMENTO				
SUBDOMÍNIO: 1 - Evolução da população mundial	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45 min.)
	<p>1. Compreender e conhecer diferentes indicadores demográficos 1.1. Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e para o ordenamento do território. 1.2. Definir: demografia, natalidade, mortalidade, crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa de crescimento natural, índice sintético de fecundidade, índice de renovação das gerações, índice de envelhecimento, esperança média de vida à nascença, migração, saldo migratório, crescimento real ou efetivo.</p> <p>2. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos 2.1. Calcular: crescimento natural, crescimento real ou efetivo, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de crescimento natural, taxa de mortalidade infantil, saldo migratório, índice de envelhecimento. 2.2 Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respetivas implicações do ponto de vista demográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. - Cálculo de indicadores demográficos. - Construção de pirâmides etárias. 	<p>- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação).</p> <p>- Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).</p>	<p>15</p>

<p>3. Compreender a evolução demográfica mundial</p> <p>3.1. Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir de leitura de gráficos.</p> <p>3.2. Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno.</p> <p>3.3. Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>3.4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>3.5. Problematizar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>3.6. Explicar o impacto dos diferentes regimes demográficos no desenvolvimento sustentável mundial.</p>			
<p>4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</p> <p>4.1. Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.</p> <p>4.2. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.</p> <p>4.3. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.</p>			
<p>5. Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</p> <p>5.1. Comparar, com recurso a pirâmides etárias, a evolução da estrutura etária da população em Portugal, nas últimas décadas.</p> <p>5.2. Comparar as realidades demográficas regionais em Portugal.</p>			
<p>6. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</p> <p>6.1. Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</p> <p>6.2. Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.</p> <p>6.3. Discutir as políticas demográficas implementadas e a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica.</p>			

SUBDOMÍNIO: 2 – Distribuição da população mundial	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45 min.)
	<p>7. Compreender a distribuição da população mundial 7.1. Distinguir população total de população relativa/densidade populacional. 7.2. Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais. 7.3. Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população.</p> <p>8. Compreender a distribuição da população em Portugal 8.1. Interpretar a distribuição da população em Portugal a partir da leitura de mapas, destacando a litoralização e a bipolarização. 8.2. Explicar os principais fatores que influenciam a distribuição da população em Portugal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. 	<p>- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação).</p> <p>- Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).</p>	4

DOMÍNIO: POPULAÇÃO E POVOAMENTO				
SUBDOMÍNIO: 3 – Mobilidade da população	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45 min.)
	<p>9. Compreender as causas e as consequências das migrações 9.1. Distinguir migração de emigração e de imigração. 9.2. Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural e êxodo urbano. 9.3. Explicar as principais causas das migrações. 9.4. Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.</p> <p>10. Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais 10.1. Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios. 10.2. Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante. 10.3. Caracterizar a população migrante. 10.4. Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. 	<p>- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação).</p> <p>- Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos,</p>	3

	10.5. Discutir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial.		questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	
	11. Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal 11.1. Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal. 11.2. Localizar os principais destinos da emigração portuguesa. 11.3. Caracterizar a evolução da imigração em Portugal, referindo as principais origens dos imigrantes. 11.4. Caracterizar a situação atual de Portugal no contexto das migrações internacionais.			

DOMÍNIO: POPULAÇÃO E POVOAMENTO				
SUBDOMÍNIO: 4 - Cidades, principais áreas de fixação	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AValiação	Nº AULAS (45 min.)
	12. Compreender a origem e o crescimento das cidades 12.1. Referir critérios utilizados na definição de cidade. 12.2. Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades. 12.3. Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com diferentes graus de desenvolvimento. 12.4. Conhecer o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópolis, localizando as principais megalópolis, a nível mundial. 12.5. Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação). - Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, traba- 	5

<p>13. Compreender a organização morfofuncional das cidades 13.1. Distinguir função urbana de área funcional. 13.2. Caraterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, administrativa, cultural, religiosa (...). 13.3. Caraterizar as principais áreas funcionais das cidades. 13.4. Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades. 13.5. Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal. 13.6. Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. 	<p>lhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).</p>	
<p>14. Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano 14.1. Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano. 14.2. Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano.</p>			

DOMÍNIO: POPULAÇÃO E POVOAMENTO				
SUBDOMÍNIO: 5 – Diversidade cultural	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45 min.)
	<p>15. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo 15.1. Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo. 15.2. Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural. 15.3. Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas. 15.4. Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. 	<p>- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação).</p> <p>- Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise</p>	2

	15.5. Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas, mas também culturalmente heterogêneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola).		e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	
--	---	--	---	--

DOMÍNIO: ATIVIDADES ECONÓMICAS				
SUBDOMÍNIO: 1 – Os recursos naturais	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	3. Compreender a repartição das atividades económicas em setores 3.1. Diferenciar os setores primário, secundário e terciário. 3.2. Distinguir população ativa de população inativa. 3.3. Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia. 	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação).	4
	1. Compreender a desigual distribuição dos recursos 1.1. Distinguir recursos renováveis e recursos não renováveis, recorrendo a exemplos. 1.2. Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos. 1.3. Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolução de fichas de trabalho. - Resolução de rubricas propostas no manual. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. 	- Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	
	2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos 2.1. Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. 2.2. Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos. 2.3. Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas. 2.4. Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. 		

DOMÍNIO: ATIVIDADE ECONÓMICAS

SUBDOMÍNIO: 2 – A agricultura	OBJETIVOS GERAIS / DESCRITORES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS	AVALIAÇÃO	Nº AULAS (45min.)
	1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola 1.1. Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola. 1.2. Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.	- Exploração do manual. - Diálogo horizontal/vertical entre alunos e professor. - Exploração de apresentações multimédia.	- Atitudinal (Atenção, Responsabilidade, Autonomia, Sociabilidade, Comportamento e Participação).	4
	2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna 2.1. Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva. 2.2. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos. 2.3. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial. 2.4. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico. 2.5. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento. 2.6. Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.	- Resolução de fichas de trabalho. - Resolução de rubricas propostas no manual. - Resolução das fichas propostas no caderno de atividades. - Exploração de pequenos vídeos, documentários e filmes. - Realização de trabalhos de grupo e/ou individuais. - Exposição oral dos conteúdos. - Exploração de ficha informativa.	- Saber e Saber-fazer (Trabalhos individuais, fichas de trabalho, trabalhos de grupo, fichas de consulta, apresentações orais, chamadas orais, análise de textos, análise e construção de gráficos, questões-aula, ficha de avaliação sumativa...).	
	3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis 3.1. Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização. 3.2. Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis.			
	4. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal 4.1. Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal. 4.2. Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal. 4.3. Discutir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal.			
	5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual 5.1. Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes da cada um dos regimes de criação. 5.2. Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional. 5.3. Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.			

Uma vez que a carga horária semanal da disciplina de Geografia é manifestamente insuficiente para uma abordagem consistente do programa do 7º ano, e tendo em consideração o carácter de continuidade do programa do 3º Ciclo da disciplina, começar-se-á pelos Subdomínios 3 – A dinâmica de uma bacia hidrográfica, e 4 – Dinâmica do litoral, do Domínio 2 – O Meio Natural, por forma a concluir o programa daquele ano de escolaridade.

Além disso, e pelas razões já apontadas anteriormente, relacionadas com a desarmonia entre o volume de conteúdos e a carga horária semanal da disciplina no 8º ano, deixar-se-ão os Subdomínios 3 – A Pesca, 4 – A indústria, 5 – Os Serviços, 6 – O Turismo e 7 – As redes e modos de transporte e telecomunicação, do Domínio 4 – Atividades Económicas, para lecionar no 9º ano. Deste modo, no próximo ano letivo (2018/19), a planificação do 9º ano será concebida de forma a contemplar os conteúdos não abordados no presente ano letivo.

A contagem do número de semanas e de aulas é apenas indicativa, em função do que é habitual. Não tem em conta a existência de feriados, atividades de escola, nem a variação anual do calendário escolar.

A planificação refere-se apenas às aulas destinadas à lecionação de conteúdos, estando, por isso, excluídas as aulas destinadas à apresentação (1), às revisões para as fichas de avaliação sumativa (6), às fichas de avaliação sumativa (6), às correções das fichas de avaliação sumativa (6) e à autoavaliação (3). Assim, estão previstas, na modalidade 45+45 minutos, 18 aulas no 1º período (9 semanas), 15 aulas no 2º período (7 semanas) e 13 aulas no 3º período (6 semanas).