

COMPONENTE DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

2017/18

Secretaria Regional da Educação e Cultura
Escola Básica Integrada de Angra do Heroísmo

CURSO DE FORMAÇÃO VOCACIONAL 2º CICLO

HORTO-FRUTI-FLORICULTURA

COMPONENTE DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR –
HISTÓRIA/ GEOGRAFIA

Competências Específicas	Critérios de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Tratamento de Informação 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e descrever aspetos da realidade física e social; • Recolher diferentes tipos de informação; • Identificar problemas simples; • Elaborar conclusões simples; • Organizar e elaborar o Atlas da aula e Friso Cronológico; • Reconhecer documentos históricos (adaptados); • Interpretar documentação gráfica simples (sobretudo gráficos de barras e hectogramas); • Analisar documentação cartográfica (mapas com escala gráfica); • Organização de dossiês temáticos;
<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão histórica • Temporalidade • Compreensão histórica • Espacialidade • Compreensão histórica • Contextualização 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os conceitos de mudança/ permanência; • Identificar e localizar no tempo alterações significativas na sociedade portuguesa; • Estabelecer relações passado/presente; • Utilizar vocabulário próprio da disciplina • Produzir biografias, diários e narrativas • Conhecer a localização relativa do território português; • Reconhecer os principais contrastes na distribuição espacial das atividades económicas e formas de organização do espaço português em diferentes períodos; • Manuseamento de globos e de mapas de diferentes naturezas. • Distinguir características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos; • Observar, caracterizar e interpretar gravuras, fotografias, filmes referentes aos vários domínios das sociedades em estudo • Produzir pequenos resumos e sínteses. • Pesquisar temas da história local

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação em História 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes formas de comunicação escrita na produção de pequenas biografias, narrativas e resumos no relacionamento de aspetos da História e Geografia de Portugal, fazendo uso de vocabulário específico • Desenvolver a comunicação oral envolvendo os alunos em pequenas apresentações orais de trabalhos e pequenos debates sobre temas da História e Geografia de Portugal em que se valorize a expressão oral. • Enriquecer a comunicação através da produção de materiais iconográficos (gráficos, fotografias) e, ainda, plantas/mapas, gráficos, tabelas, quadros, frisos cronológicos, genealogias, utilizando os códigos que lhe são específicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo; • Ser pontual, • Trazer o material necessário para as aulas; • Participar de forma correta e oportuna nas aulas; • Realizar os trabalhos de casa; • Manter o caderno diário organizado; • Empenhar-se nas atividades propostas; • Ser autónomo na realização das tarefas; • Cumprir com as regras da sala de aula; • Respeitar a opinião dos outros; • Relacionar-se com colegas e/ou professores; • Interessar-se por aspetos da sua região, do seu país, do mundo; • Colaborar nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades; • Demonstrar atitudes de respeito e de solidariedade para com pessoas e povos de diferentes culturas;

Referenciais de formação

Módulos propostos - 6 módulos		Avaliação modular (referenciais específicos)	Carga horária
I	<p>A-Portugal no quadro da Península Ibérica – Localização</p> <p>1- Saber utilizar mapas em Geografia e em História 2- Conhecer a localização de Portugal Continental e Insular</p>	<p>Fichas de avaliação: - diagnóstica - formativa - sumativa</p>	<p>1º P</p> <p>7</p>
	<p>B-Portugal no quadro da Península Ibérica – Quadro natural</p> <p>1- Identificar o relevo de Portugal, Açores e Madeira 2- Referir os elementos do clima 3- Explicar os fatores que interferem no clima de Portugal</p> <p style="text-align: center;">Portugal Hoje</p>	<p>Atividades de consolidação dos saberes. Trabalhos de casa. Trabalhos de pesquisa. Portefólio. Grelhas de observação. Auto e heteroavaliação.</p>	<p>7</p>
	<p>C- A População de Portugal</p> <p>1- Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população. 2- Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural. 3- Referir o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal. 4- Explicar a distribuição da população em Portugal. 5- Interpretar a evolução da população portuguesa por grupos. 6- Identificar as consequências do envelhecimento da população em Portugal.</p>		<p>8</p>
II	<p>D- Atividades Económicas</p> <p>1- Identificar os setores de atividades. 2- Relacionar diferentes atividades económicas com os setores de atividade a que pertencem. 3- Referir relativamente a Portugal os seguintes aspetos : a) as características da agricultura; b) a importância da floresta; c) a atividade piscatória; d) a evolução da indústria; e) as vantagens das energias renováveis; f) o desenvolvimento do comércio; g) a crescente importância dos serviços.</p>	<p>Fichas de avaliação: -formativa - sumativa</p> <p>Atividades de consolidação dos saberes. Trabalhos de casa. Trabalhos de pesquisa . Portefólio. Grelhas de observação. Auto e heteroavaliação.</p>	<p>7</p>

II	<p>E- Espaços em que Portugal se Integra</p> <p>1- Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se Integra.</p> <p>2- Identificar os principais objetivos da União Europeia.</p> <p>3- Indicar outras organizações internacionais em que Portugal se integra e respetivos objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ONU - CPLP - UNICEF -UNESCO - OCDE 	<p>Fichas de avaliação: -formativa - sumativa</p> <p>Atividades de consolidação dos saberes.</p> <p>Trabalhos de casa. Trabalhos de pesquisa . Portefólio. Grelhas de observação. Auto e heteroavaliação.</p>	<p>7</p> <p>Total 1º P 36</p>
III	<p>F- A Formação de Portugal</p> <p>1- Explicar as causas que estiveram na origem da formação do Reino de Portugal.</p> <p>2- Referir a ação de D. Afonso Henriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) na luta pela independência; b) no alargamento do território português; <p>3- Compreender a importância da conquista do Algarve por D. Afonso III.</p> <p>Identificar as fronteiras de Portugal com o Tratado de Alcanises.</p>	<p>Fichas de avaliação: -formativa - sumativa</p> <p>Atividades de consolidação dos saberes.</p> <p>Trabalhos de casa. Trabalhos de pesquisa . Portefólio. Grelhas de observação. Auto e heteroavaliação</p>	<p>2º P</p> <p>14</p>
IV	<p>G_Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>1-Compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na expansão.</p> <p>2- Referir os rumos da expansão portuguesa.</p> <p>3-Localizar no espaço os arquipélagos da Madeira e dos Açores.</p> <p>4- Identificar as ilhas que compõem ambos os arquipélagos.</p> <p>5-Reconhecer a forma de povoamento e aproveitamento económico das ilhas Atlânticas.</p> <p>6- Conhecer as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares.</p> <p>7-Referir a forma de exploração económica em África, no Oriente e no Brasil.</p> <p>8- Identificar as principais mercadorias que vinham desses três continentes.</p> <p>9- Compreender as características do império português no séc. XVI.</p> <p>10- Explicar as consequências da expansão marítima.</p>	<p>Fichas de avaliação: -formativa - sumativa</p> <p>Atividades de consolidação dos saberes.</p> <p>Trabalhos de casa. Trabalhos de pesquisa (TIC) . Portefólio. Grelhas de observação.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>	<p>18</p> <p>Total 2º P 32</p>

V	<p>H-O Domínio Filipino e a Restauração .</p> <p>1- Localizar no tempo e no espaço a época em estudo. 2- Relacionar a morte de D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir , com a crise de sucessão. 3- Identificar os pretendentes ao trono e respetivos apoios. 4- Compreender as razões que tornaram Filipe II de Espanha o candidato privilegiado ao trono de Portugal. 5- Referir a fuga de D. António Prior de Crato para a Terceira e a aclamação deste como rei. 6- Conhecer o papel de D. Violante do Canto, Ciprião de Figueiredo e Brianda Pereira neste período histórico. 7. Situar no tempo as principais batalhas ocorridas neste período nos Açores: a) batalha da Salga; b) batalha de Vila Franca do Campo; c) desembarque na Baía das Mós; 8- Registrar algumas das construções existentes na ilha Terceira construídas durante o domínio Filipino. 9. Relacionar os acontecimentos do 1º de Dezembro de 1640 com a restauração da independência. 10- Referir o papel de Francisco Ornelas da Câmara neste contexto histórico.</p>	<p>Fichas de avaliação: -formativa - sumativa</p> <p>Atividades de consolidação dos saberes.</p> <p>Trabalhos de casa. Trabalhos de pesquisa (TIC) . Portefólio. Grelhas de observação.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>	<p>3º P</p> <p>15</p>
VI	<p>I- O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático.</p> <p>1-Localizar no tempo o início do Estado Novo 2- Indicar medidas e instituições do Estado Novo que mostrem o seu carácter autoritário. 3- Identificar no tempo e no tempo o início da guerra colonial. 4- Explicar o que foi o Movimento das Forças Armadas 5- Indicar os principais nomes ligados à revolução do 25 de Abril.. 6- Reconhecer as consequências do 25 de Abril ao nível da democratização do regime e da descolonização. 7- Identificar os princípios democráticos consignados na Constituição de 1976. 8- Reconhecer os órgãos do Poder Central. 9- Distinguir os órgãos representativos do poder nas regiões autónomas da Madeira e Açores. 10- Identificar os órgãos do Poder Local. 11- Conhecer as principais competências da Junta de Freguesia e da Câmara Municipal.</p>	<p>Fichas de avaliação: -formativa - sumativa</p> <p>Atividades de consolidação dos saberes.</p> <p>Trabalhos de casa. Trabalhos de pesquisa (TIC) . Portefólio. Grelhas de observação.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>	<p>14</p> <p>Total 3ºP 29</p>

Referenciais gerais de avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina aqui definidos consignam o que cada professor deve valorizar nos seus alunos ao nível dos conteúdos/competências da disciplina, tendo ainda como elementos norteadores desse processo os princípios e valores orientadores definidos no documento de Avaliação de Escola.

Momentos e instrumentos de avaliação da disciplina

No que respeita às modalidades da avaliação, importará recorrer:

- **ao diagnóstico**, realizada no início de um processo de aprendizagem, que tem por função obter informações sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes. Uma das mais importantes características desta avaliação é o seu aspeto preventivo, já que ao conhecer as dificuldades dos alunos no início do processo educativo, é possível prever suas reais necessidades e trabalhar em prol de seu atendimento.

- **à avaliação formativa** realizada em todas as situações de aprendizagem, sobre cada objetivo. A avaliação formativa identifica situações de aprendizagens mal conseguidas, informa sobre medidas corretivas a tomar.

- **à avaliação sumativa** que procede a um balanço das aprendizagens e competências adquiridas no final de um módulo ou unidade de formação. Visa uma seriação e portanto presta-se a uma classificação. O teste escrito deverá ter a seguinte estrutura:

- itens de resposta curta
- itens de completamento
- itens de alternativa
- itens de correspondência
- itens de escolha múltipla

Dos meios e instrumentos de que se dispõe para efetuar uma avaliação pertinente e dirigida à diversidade de campos de aprendizagem da História/ Geografia, destaca-se particularmente a utilização dos seguintes elementos:

- a) grelhas de observação direta na sala de aula: (assiduidade, participação, autonomia, empenho, atenção, comportamento, comunicação oral, TPC trabalhos de grupo).
- b) listas de verificação das aprendizagens;
- c) registos de incidentes críticos;
- d) apreciação do caderno diário, dossiês, portefólios,.
- e) registo de comentários e sínteses escritas, participação em debates, representações dramáticas.
- f) realização de testes de diferentes tipos.

Testes de avaliação sumativa:

1. realização de pelo menos um teste de avaliação sumativa por módulo;
- 2- previamente aos testes de avaliação sumativa prevê-se a realização de fichas formativas;
- 3- os testes poderão ser elaborados para 45 ou 90 minutos consoante os casos;
- 4- no processo de classificação é utilizada a seguinte terminologia classificativa de 0-20 valores;

0-5	Fraco
6-9	Insuficiente
10-13	Suficiente
14-17	Bom
18-20	Muito Bom

Trabalhos simples de pesquisa individuais ou em grupo

1. No estudo de cada módulo deve realizar-se um trabalho de pesquisa individual ou em grupo em que os alunos devem procurar:
 - ✓ Utilizar a metodologia específica da História/Geografia com destaque para:
 - ✓ Pesquisar fontes de informação historiográficas e não historiográficas.
 - ✓ Recolher informação adequada ao tema em estudo.
 - ✓ Rentabilizar as tecnologias de informação e comunicação nas tarefas da construção do conhecimento.
 - ✓ Selecionar informação.
 - ✓ Organizar a informação selecionada.
 - ✓ Interpretar a informação.
 - ✓ Autoavaliar as aprendizagens.
 - ✓ Apresentar os trabalhos oralmente.
 - ✓ Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.
2. No processo de classificação, é utilizada a escala de classificação para a correção de testes escritos.

Estratégias de Ensino

- Construção e interpretação de frisos cronológicos
- Utilização de unidades de referência temporal
- Contacto com diferentes tipos de datação
- Seriação, ordenação e comparação de factos, acontecimentos, situações, objetos ou processos através de quadros, mapas, gráficos, tabelas.
- Apropriação e emprego de conceitos e vocabulário da disciplina com recurso à elaboração de glossários
- Utilização de conceitos de tempo na produção de pequenas biografias, diários e narrativas.
- Manuseamento do globo e de plantas/mapas de diferente natureza, escalas e realidades representadas.
- Saber interpretar mapas.
- Utilização de sistemas de orientação (rosa dos ventos/ pontos cardeais).
- Completar mapas.
- Organização do atlas da aula.
- Exploração das ideias tácitas dos alunos, para a construção do conhecimento histórico.
- Observação, caracterização, e interpretação de gravuras, fotografias, vídeos/filmes e objetos referentes a vários domínios da vida estudada das sociedades nas várias épocas.
- Realização de pequenas pesquisas sobre temas de história regional e local, integrando-as no quadro da História de Portugal.
- Organização de dossiês temáticos.
- Trabalho escrito com fontes de diversos tipos e com múltiplas perspetivas nas diferentes épocas para conhecimento das ideias, valores e atitudes características de cada sociedade e época.
- Produção de pequenas biografias, diários, narrativas e resumos.
- Visitas de estudo.

Proposta de articulação transdisciplinar (abrangendo todas ou partes das áreas)

A articulação será desenvolvida em todas, ou parte, das áreas, de forma transversal e articulada no conselho de turma. Visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular, numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos, envolvendo os alunos na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes das diversas áreas de competência e disciplinas em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção privilegiando sempre metodologias aprendentes e o recurso às TIC.

Obedece às seguintes linhas de orientação:

- desenvolver metodologias pedagógicas;*
- permitir a integração de saberes das diversas disciplinas / domínios, através da sua aplicação contextualizada no contexto vocacional;*
- utilizar adequadamente as TIC, permitindo o desenvolvimento das vertentes de pesquisa e de intervenção;*
- aprofundar o significado social das aprendizagens disciplinares/áreas de formação vocacional.*

São propostos os seguintes temas:

- Educação para os Direitos Humanos;*
- Educação Ambiental;*
- Educação para o Desenvolvimento Sustentável;*
- Educação para os Media;*
- Educação para a Igualdade de Género;*
- Educação para a Paz;*
- História dos Açores;*
- Dimensão Europeia Educação;*
- Educação para a Saúde e a Sexualidade;*
- Educação do Consumidor;*
- Educação para o Mundo do Trabalho;*
- Educação Intercultural;*
- Educação para o Empreendedorismo*
- Outros*

Equipa Pedagógica Formativa – Departamento de Ciências Sociais de Humanas