
	ANO LETIVO 2017.2018 PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO PROFIJ - CURSO CURSO DE NÍVEL II TIPO 2 2º ANO		Departamento: Ciências Sociais e Humanas Área Curricular: Cidadania e Mundo Atual Componente de Formação: Sócio Cultural Planificado por: Líliliana Andrade	
	1º Período – 52	2º Período – 44	3º Período – 11 (40)	
			TOTAL: 80 Horas – 107 Tempos Letivos (45')	

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância de organizações internacionais na resolução de problemas globais. Ser capaz de identificar diferentes tipos de organizações internacionais. Explicitar as funções principais da ONU ou da OTAN. Explicar o papel de agências especializadas da ONU na defesa dos direitos humanos. Relacionar a ação da OTAN com a promoção da paz a nível mundial. Distinguir diferentes propósitos de ação de diversas ONGs. Tomar consciência de direitos e deveres dos cidadãos face ao meio ambiente mundial. Valorizar a participação voluntária em ONGs Diferenciar a ação dos Estados da ação das ONGs na resolução de problemas mundiais. <ul style="list-style-type: none"> Distinguir diferentes tipos de organizações internacionais. Indicar as principais Organizações Intergovernamentais de que Portugal faz parte. Identificar algumas das causas que motivaram a criação da ONU e da OTAN. Conhecer a natureza e os objetivos da ONU e da OTAN. Nomear Organizações Não-Governamentais relevantes, mundialmente. Referir problemas mundiais com que lidam as ONGs. Enunciar formas de participação dos cidadãos na resolução de problemas globais. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação - introdução ao programa <p>B.7. As Organizações Internacionais: As Nações Unidas</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceito de Organização Intergovernamental Organização das Nações Unidas: o Antecedentes e composição o Objetivos e agências especializadas Organização do Tratado do Atlântico Norte o Natureza e Missão o Estados-Membros e Parceiros Conceito de Organização Não-Governamental o Âmbitos e exemplos de ação o Objetivos e Competências Formas de participação cívica na resolução de problemas mundiais. Sistematização e avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo - professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. Realização de trabalhos temáticos. Realização de tarefas propostas em fichas. Preparação de pequenas comunicações orais. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Professor Alunos <p>MATERIAIS:</p> <p>Fichas Informativas e de Trabalho</p> <p>Quadro/giz</p> <p>Filmes/documentários</p> <p>Pc/videoprojector</p> <p>Tv/vídeo</p> <p>Textos</p> <p>Cronologias</p> <p>Esquemas</p> <p>Mapas</p> <p>Internet</p>	<p>1º Período</p> <p>1</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação - formativa e sumativa Registos de realização de trabalho de sala de aula Organização – Caderno Diário e Portfólio Registos de comportamentos e atitudes Realização de trabalhos temáticos Autoavaliação e Heteroavaliação

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar sentido de responsabilidade na promoção da saúde da pessoa e da comunidade. ▪ Demonstrar apreço pelo seu próprio corpo e pela promoção da saúde individual. ▪ Reconhecer a importância da prevenção no combate a diferentes doenças. ▪ Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. ▪ Reconhecer consequências do consumo do tabaco, álcool e estupefacientes. ▪ Compreender a importância do aconselhamento e do planeamento familiar na redução de riscos de maternidade não desejada. ▪ Reconhecer comportamentos suscetíveis de evitar a propagação de doenças sexualmente transmissíveis (DST). ▪ Reconhecer o papel das organizações da sociedade civil e das entidades de proteção da saúde na prevenção de riscos e no combate à doença. 	<p>C.10 Promover a Saúde: As Doenças do Nosso Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde como direito da humanidade. • Dever pessoal de promoção da saúde <ul style="list-style-type: none"> o A imagem do corpo o Higiene pessoal o Vacinação o Perigos da automedicação • Desvios alimentares: obesidade, bulimia e anorexia. • Consumo de álcool e tabaco. • Consumo de drogas lícitas e ilícitas. • Sexualidade e planeamento familiar. • Doenças sexualmente transmissíveis. • Instituições de prestação de cuidados de saúde. • Organizações da sociedade civil no domínio da saúde. ▫ Sistematização e avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Diálogo – professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. ♦ Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. ♦ Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. ♦ Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. ♦ Realização de trabalhos temáticos. ♦ Realização de tarefas propostas em fichas. ♦ Preparação de pequenas comunicações orais. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professor • Alunos <p>MATERIAIS:</p> <p>Fichas Informativas e de Trabalho</p> <p>Quadro/giz</p> <p>Filmes/documentários</p> <p>Pc/videoprojector</p> <p>Tv/vídeo</p> <p>Textos</p> <p>Cronologias</p> <p>Esquemas</p> <p>Mapas</p> <p>Internet</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação - formativa e sumativa • Registos de realização de trabalho de sala de aula • Organização – Caderno Diário e Portefólio • Registos de comportamentos e atitudes • Realização de trabalhos temáticos • Autoavaliação e Heteroavaliação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância para a saúde da manutenção de uma boa higiene corporal. ▪ Identificar diferentes formas de prevenção de doenças. ▪ Justificar a importância da vacinação na prevenção de doenças infetocontagiosas. ▪ Identificar os sintomas de doenças relacionadas com as alterações dos hábitos alimentares. ▪ Explicar os efeitos do consumo de álcool, tabaco e outros estupefacientes. ▪ Enumerar medidas para desencorajar o consumo de álcool, tabaco e estupefacientes. ▪ Identificar os diferentes tipos de drogas lícitas e ilícitas. ▪ Indicar formas individuais e coletivas de combater o consumo de drogas. ▪ Compreender a importância e referir formas de planeamento familiar. ▪ Referir os métodos de prevenção das doenças sexualmente transmissíveis. ▪ Conhecer as entidades que prestam de cuidados de saúde de acordo com as diferentes doenças. ▪ Referir o papel de organizações não governamentais na promoção da saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Autoavaliação 			<p>1</p>	

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Referenciar fatores da génese da UE. Explicar o processo de adesão de Portugal à UE. Compreender a importância da integração de Portugal à UE. Ser capaz de identificar as competências das principais instituições da UE. Reconhecer o impacto de decisões de órgãos da UE no quotidiano dos cidadãos. Tomar consciência de políticas europeias comuns. Indicar o conteúdo da cidadania europeia. Valorizar a ação dos cidadãos no fortalecimento das instituições da UE. <ul style="list-style-type: none"> Justificar a criação da UE. Referir as diferentes etapas da construção europeia: sucessivos alargamentos. Nomear os Estados-Membros da UE. Distinguir diferentes tratados da UE. Caracterizar as principais instituições da UE. Conhecer os símbolos da UE. Indicar objetivos da adesão de Portugal à UE. Estimular a participação cívica no contexto europeu. 	<p>B.6 O Funcionamento da UE: A Europa Unida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Génese e evolução da União Europeia. Estados-Membros: sucessivos alargamentos. Principais Tratados da União Europeia: o Roma o Maastricht o Amsterdão o Nice. Principais instituições comunitárias: órgãos e competências. Símbolos da União Europeia. Cidadania europeia. Sistematização e avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo – professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. Realização de trabalhos temáticos. Realização de tarefas propostas em fichas. Preparação de pequenas comunicações orais. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Professor Alunos <p>MATERIAIS:</p> <p>Fichas Informativas e de Trabalho</p> <p>Quadro/giz</p> <p>Filmes/documentários</p> <p>Pc/videoprojector</p> <p>Tv/vídeo</p> <p>Textos</p> <p>Esquemas</p> <p>Mapas</p> <p>Internet</p>	<p>10</p> <hr/> <p>52</p> <p>2º Período</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação-formativa e sumativa Registos de realização de trabalho de sala de aula Organização – Caderno Diário e Portefólio Registos de comportamentos e atitudes Realização de trabalhos temáticos Autoavaliação e Heteroavaliação

[illegible]

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS	COMPETÊNCIAS INSTRUMENTAIS / PROCEDIMENTAIS	COMPETÊNCIAS ATITUDINAIS / VALORATIVAS
<ol style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas. Reconhecer a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual. Compreender a importância da coesão económica e social. Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas. Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática. Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade. Compreender a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática. Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público. Ser capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas. Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas. 	<ol style="list-style-type: none"> Recolher, selecionar e sistematizar informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo. Utilizar Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar. Dominar técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto. Revelar o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever. Demonstrar capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos. Demonstrar capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns. Reconhecer as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional. Estar consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes setores profissionais. 	<ol style="list-style-type: none"> Mostrar autonomia no desenvolvimento de trabalho individual e em grupo. Identificar virtudes e valores cívicos e refletir sobre a sua importância em situações concretas. Desenvolver a criatividade, a inovação e a abertura à mudança. Evidenciar o sentido de pertença a várias comunidades, equilibrando a identificação cultural e a reflexão crítica. Adotar atitudes de solidariedade social e cooperação. Demonstrar espírito de tolerância ao valorizar e respeitar as diferenças entre indivíduos e culturas. Fomentar o empenhamento na defesa dos direitos humanos. Assumir responsabilidades partilhadas e respeitar a autoridade legítima. Colaborar e promover a resolução pacífica de conflitos. Relacionar-se com correção com colegas, professores, funcionários ou outros agentes da comunidade educativa.