

 ebi de Angra do Heroísmo	ANO LETIVO 2017.2018 PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO PROFIJ - CURSO CURSO DE NÍVEL II TIPO 2 2º ANO 1º Período – 52 2º Período – 44 3º Período – 11 (40)	Departamento: Ciências Sociais e Humanas Área Curricular: Cidadania e Mundo Atual Componente de Formação: Sócio Cultural Planificado por: Liliana Andrade	
TOTAL: 80 Horas – 107 Tempos Letivos (45')			

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância de organizações internacionais na resolução de problemas globais. ▪ Ser capaz de identificar diferentes tipos de organizações internacionais. ▪ Explicitar as funções principais da ONU ou da OTAN. ▪ Explicar o papel de agências especializadas da ONU na defesa dos direitos humanos. ▪ Relacionar a ação da OTAN com a promoção da paz a nível mundial. ▪ Distinguir diferentes propósitos de ação de diversas ONGs. ▪ Tomar consciência de direitos e deveres dos cidadãos face ao meio ambiente mundial. ▪ Valorizar a participação voluntária em ONGs ▪ Diferenciar a ação dos Estados da ação das ONGs na resolução de problemas mundiais. ▪ Distinguir diferentes tipos de organizações internacionais. ▪ Indicar as principais Organizações Intergovernamentais de que Portugal faz parte. ▪ Identificar algumas das causas que motivaram a criação da ONU e da OTAN. ▪ Conhecer a natureza e os objetivos da ONU e da OTAN. ▪ Nomear Organizações Não-Governamentais relevantes, mundialmente. ▪ Referir problemas mundiais com que lidam as ONGs. ▪ Enunciar formas de participação dos cidadãos na resolução de problemas globais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Apresentação - introdução ao programa B.7. As Organizações Internacionais: As Nações (Des)Unidas <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de Organização Intergovernamental • Organização das Nações Unidas: o Antecedentes e composição o Objetivos e agências especializadas • Organização do Tratado do Atlântico Norte <ul style="list-style-type: none"> o Natureza e Missão o Estados-Membros e Parceiros • Conceito de Organização Não-Governamental <ul style="list-style-type: none"> o Âmbitos e exemplos de ação o Objetivos e Competências • Formas de participação cívica na resolução de problemas mundiais. ▫ Sistematização e avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Diálogo - professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. ♦ Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. ♦ Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. ♦ Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. ♦ Realização de trabalhos temáticos. ♦ Realização de tarefas propostas em fichas. ♦ Preparação de pequenas comunicações orais. 	HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Professor ● Alunos MATERIAIS: <ul style="list-style-type: none"> Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Cronologias Esquemas Mapas Internet 	1º Período 1 20	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação - formativa e sumativa • Registos de realização de trabalho de sala de aula • Organização – Caderno Diário e Portefólio • Registos de comportamentos e atitudes • Realização de trabalhos temáticos • Autoavaliação e Heteroavaliação

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar sentido de responsabilidade na promoção da saúde da pessoa e da comunidade. ▪ Demonstrar apreço pelo seu próprio corpo e pela promoção da saúde individual. ▪ Reconhecer a importância da prevenção no combate a diferentes doenças. ▪ Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. ▪ Reconhecer consequências do consumo do tabaco, álcool e estupefacientes. ▪ Compreender a importância do aconselhamento e do planeamento familiar na redução de riscos de maternidade não desejada. ▪ Reconhecer comportamentos suscetíveis de evitar a propagação de doenças sexualmente transmissíveis (DST). ▪ Reconhecer o papel das organizações da sociedade civil e das entidades de proteção da saúde na prevenção de riscos e no combate à doença. ▪ Compreender a importância para a saúde da manutenção de uma boa higiene corporal. ▪ Identificar diferentes formas de prevenção de doenças. ▪ Justificar a importância da vacinação na prevenção de doenças infetocontagiosas. ▪ Identificar os sintomas de doenças relacionadas com as alterações dos hábitos alimentares. ▪ Explicar os efeitos do consumo de álcool, tabaco e outros estupefacientes. ▪ Enumerar medidas para desencorajar o consumo de álcool, tabaco e estupefacientes. ▪ Identificar os diferentes tipos de drogas lícitas e ilícitas. ▪ Indicar formas individuais e coletivas de combater o consumo de drogas. ▪ Compreender a importância e referir formas de planeamento familiar. ▪ Referir os métodos de prevenção das doenças sexualmente transmissíveis. ▪ Conhecer as entidades que prestam de cuidados de saúde de acordo com as diferentes doenças. ▪ Referir o papel de organizações não governamentais na promoção da saúde. 	<p>C.10 Promover a Saúde: As Doenças do Nosso Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saúde como direito da humanidade. • Dever pessoal de promoção da saúde <ul style="list-style-type: none"> ◦ A imagem do corpo ◦ Higiene pessoal ◦ Vacinação ◦ Perigos da automedicação • Desvios alimentares: obesidade, bulimia e anorexia. • Consumo de álcool e tabaco. • Consumo de drogas lícitas e ilícitas. • Sexualidade e planeamento familiar. • Doenças sexualmente transmissíveis. • Instituições de prestação de cuidados de saúde. • Organizações da sociedade civil no domínio da saúde. ▫ Sistematização e avaliação ▫ Autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Diálogo – professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. ♦ Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. ♦ Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. ♦ Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. ♦ Realização de trabalhos temáticos. ♦ Realização de tarefas propostas em fichas. ♦ Preparação de pequenas comunicações orais. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professor • Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Cronologias Esquemas Mapas Internet 	20	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação - formativa e sumativa • Registos de realização de trabalho de sala de aula • Organização – Caderno Diário e Portefólio • Registos de comportamentos e atitudes • Realização de trabalhos temáticos • Autoavaliação e Heteroavaliação

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referenciar fatores da génesis da UE. ▪ Explicar o processo de adesão de Portugal à UE. ▪ Compreender a importância da integração de Portugal à UE. ▪ Ser capaz de identificar as competências das principais instituições da UE. ▪ Reconhecer o impacto de decisões de órgãos da UE no quotidiano dos cidadãos. ▪ Tomar consciência de políticas europeias comuns. ▪ Indicar o conteúdo da cidadania europeia. ▪ Valorizar a ação dos cidadãos no fortalecimento das instituições da UE. ▪ Justificar a criação da UE. ▪ Referir as diferentes etapas da construção europeia: sucessivos alargamentos. • Nomear os Estados-Membros da UE. ▪ Distinguir diferentes tratados da UE. ▪ Caracterizar as principais instituições da UE. ▪ Conhecer os símbolos da UE. ▪ Indicar objetivos da adesão de Portugal à UE. ▪ Estimular a participação cívica no contexto europeu. 	<p>B.6 O Funcionamento da UE: A Europa Unida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Génese e evolução da União Europeia. • Estados-Membros: sucessivos alargamentos. <ul style="list-style-type: none"> • Principais Tratados da União Europeia: o Roma e Maastricht e Amsterdão o Nice. • Principais instituições comunitárias: órgãos e competências. • Símbolos da União Europeia. • Cidadania europeia. ▫ Sistematização e avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Diálogo – professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. ♦ Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. ♦ Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. ♦ Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. ♦ Realização de trabalhos temáticos. ♦ Realização de tarefas propostas em fichas. ♦ Preparação de pequenas comunicações orais. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professor • Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Esquemas Mapas Internet 	<p>10</p> <hr/> <p>52</p> <p>2º Período</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação-formativa e sumativa • Registos de realização de trabalho de sala de aula • Organização – Caderno Diário e Portefólio • Registos de comportamentos e atitudes • Realização de trabalhos temáticos • Autoavaliação e Heteroavaliação

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a distribuição e localização das principais cidades no território nacional e nos diferentes continentes. ▪ Reconhecer a estrutura e funções em diferentes tipos de cidades. ▪ Relacionar a organização do espaço urbano com a qualidade de vida da população. ▪ Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental das áreas urbanas. ▪ Sugerir ações concretas para melhorar a qualidade de vida nos espaços urbanos. ▪ Demonstrar espírito crítico face à gestão das cidades e espaços urbanos. ▪ Identificar requisitos de uma urbanização sustentável como condição indispensável à qualidade dos espaços urbanos. ▪ Identificar formas de participação na vida urbana no sentido da sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida. ▪ Relacionar a distribuição da população com a distribuição das cidades nos países desenvolvidos e em desenvolvimento. ▪ Identificar a estrutura funcional em diferentes tipos de cidades. ▪ Distinguir conceitos de cidade, urbanização e urbanismo. ▪ Reconhecer a morfologia urbana a partir da observação direta e indireta. ▪ Identificar a diversidade de paisagens urbanas em países desenvolvidos e em países em desenvolvimento. ▪ Identificar os principais problemas urbanos. ▪ Inventariar problemas das cidades e medidas com vista à melhoria da qualidade de vida dos habitantes. ▪ Referir os aspetos que contribuem para melhorar a qualidade dos espaços urbanos. ▪ Referir formas de participação na gestão das cidades e espaços urbanos. 	<p>D.5 Urbanização Sustentável: Viver (n)as Nossas Cidades,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de fixação humana: ruralidade e urbanização. • As cidades no mundo: diversidade e distribuição. • Crescimento das cidades: urbanismo e urbanização. • Morfologia e funções de áreas urbanas. • Estrutura interna das cidades em países desenvolvidos e em desenvolvimento. • Problemas das cidades e do modo de vida urbano. • Impactos sociais e ambientais do crescimento e transformação das cidades. • A gestão das cidades portuguesas: formas de participação dos cidadãos na gestão das cidades portuguesas. ▫ Sistematização e avaliação ▫ Atividades da semana das ciências ▫ Autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Diálogo – professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. ♦ Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. ♦ Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. ♦ Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. ♦ Realização de trabalhos temáticos. ♦ Realização de tarefas propostas em fichas. ♦ Preparação de pequenas comunicações orais. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Professor ● Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Esquemas Mapas Internet 	<p>20</p> <p>3</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação-formativa e sumativa • Registos de realização de trabalho de sala de aula • Organização – Caderno Diário e Portefólio • Registos de comportamentos e atitudes • Realização de trabalhos temáticos • Autoavaliação e Heteroavaliação

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender as exigências do mercado de trabalho em termos de inserção profissional. ▪ Identificar e consultar fontes diversificadas de oferta de emprego. ▪ Efetuar pesquisas de oferta de acordo com o perfil e as características do emprego pretendido ou do candidato. ▪ Construir instrumentos adequados a uma candidatura a um emprego. ▪ Explicitar as finalidades dos diferentes instrumentos de candidatura ao emprego. ▪ Distinguir comportamentos e posturas ajustados e desajustados durante os processos de seleção para um emprego. ▪ Reconhecer a importância da formação em contexto de trabalho. ▪ Problematizar atitudes face à inserção no mundo do trabalho: dos requisitos burocráticos à atitude empreendedora. ▪ Conhecer regras básicas de funcionamento do mercado de trabalho. ▪ Sensibilizar para uma procura ativa de emprego. ▪ Selecionar instrumentos e técnicas necessárias à candidatura a um emprego. ▪ Conhecer modalidades de formação em contexto de trabalho. ▪ Facilitar a inserção no mercado de trabalho. ▪ Identificar programas e medidas de apoio à inserção profissional. ▪ Conhecer a existência de formalidades para a criação de uma empresa. ▪ Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal. 	<p>A.4. Empregabilidade IV: Integração no Mundo do Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos de mercado de trabalho. • Oferta e procura de emprego: rede de relações pessoais, anúncios, Centro de Emprego, empresas de recrutamento, Internet. • Técnicas e instrumentos de candidatura a um emprego: currículum vitae, carta de apresentação, carta de candidatura, carta de recomendação, entrevista, testes de seleção. • Recrutamento e mobilidade de trabalhadores na União Europeia. • Importância do trabalho na integração de estrangeiros. • Modalidades e finalidades da formação em contexto de trabalho. • Programas e medidas de apoio à inserção profissional e à criação de empresas. ▫ Sistematização e avaliação ▫ Autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Diálogo – professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. ♦ Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. ♦ Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceituais. ♦ Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. ♦ Realização de trabalhos temáticos. ♦ Realização de tarefas propostas em fichas. ♦ Preparação de pequenas comunicações orais. 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Professor ● Alunos <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Esquemas Mapas Internet 	<p>10</p> <hr/> <p>44</p> <p>3º Período</p> <p>10</p> <hr/> <p>1</p> <hr/> <p>107</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação-formativa e sumativa • Registos de realização de trabalho de sala de aula • Organização – Caderno Diário e Portefólio • Registos de comportamentos e atitudes • Realização de trabalhos temáticos • Autoavaliação e Heteroavaliação

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS	COMPETÊNCIAS INSTRUMENTAIS / PROCEDIMENTAIS	COMPETÊNCIAS ATITUDINAIS / VALORATIVAS
<p>1. Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.</p> <p>2. Reconhecer a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.</p> <p>3. Compreender a importância da coesão económica e social.</p> <p>4. Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.</p> <p>5. Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.</p> <p>6. Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigência da empregabilidade.</p> <p>7. Compreender a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.</p> <p>8. Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.</p> <p>9. Ser capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas.</p> <p>10. Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.</p>	<p>1. Recolher, selecionar e sistematizar informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.</p> <p>2. Utilizar Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.</p> <p>3. Dominar técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.</p> <p>4. Revelar o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.</p> <p>5. Demonstrar capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.</p> <p>6. Demonstrar capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.</p> <p>7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.</p> <p>8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.</p> <p>9. Reconhecer as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.</p> <p>10. Estar consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes setores profissionais.</p>	<p>1. Mostrar autonomia no desenvolvimento de trabalho individual e em grupo.</p> <p>2. Identificar virtudes e valores cívicos e refletir sobre a sua importância em situações concretas.</p> <p>3. Desenvolver a criatividade, a inovação e a abertura à mudança.</p> <p>4. Evidenciar o sentido de pertença a várias comunidades, equilibrando a identificação cultural e a reflexão crítica.</p> <p>5. Adotar atitudes de solidariedade social e cooperação.</p> <p>6. Demonstrar espírito de tolerância ao valorizar e respeitar as diferenças entre indivíduos e culturas.</p> <p>7. Fomentar o empenhamento na defesa dos direitos humanos.</p> <p>8. Assumir responsabilidades partilhadas e respeitar a autoridade legítima.</p> <p>9. Colaborar e promover a resolução pacífica de conflitos.</p> <p>10. Relacionar-se com correção com colegas, professores, funcionários ou outros agentes da comunidade educativa.</p>