

 ebi de Angola do Heróismo	ANO LETIVO 2017.2018 PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO PROFIJ - CURSO DE NÍVEL II TIPO 2 1º ANO		Departamento: Ciências Sociais e Humanas Área Curricular: Cidadania e Mundo Atual Componente de Formação: Sócio Cultural Planificado por: Lílana Andrade	
	1º Período – 52	2º Período – 44	3º Período – 11 (40)	
TOTAL: 80 Horas – 107 Tempos Letivos (45')				

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
- Relacionar aspetos da história de Portugal com a identidade nacional. - Identificar momentos significativos da história social e política portuguesa. - Compreender as características fundamentais da identidade nacional. - Reconhecer a unidade territorial como elemento importante da identidade nacional. - Indicar a importância da unidade étnica e linguística para a coesão nacional. - Indicar características específicas da identidade nacional. - Explicitar o sentido dos dois primeiros artigos da Constituição da República Portuguesa. - Reconhecer Portugal como uma República e um Estado de Direito democrático. - Indicar datas de momentos significativos da construção da identidade nacional. - Conhecer factos e figuras relacionados com a implementação da nacionalidade. - Identificar as diferentes dinastias reais portuguesas. - Distinguir Monarquia de República. - Referir causas que levaram à implementação da República. - Conhecer características do regime político do Estado-Novo. - Relacionar a Revolução de 25 de Abril de 1974 com a implementação de um regime social e político democrático. - Sensibilizar para a importância dos valores da democracia portuguesa. - Conhecer os dois primeiros artigos da Constituição da República Portuguesa.	- Apresentação- introdução ao programa B. 9 IDENTIDADE E DEMOCRACIA: ELEMENTOS DA HISTÓRIA DE PORTUGAL - Fundação da Nacionalidade: factos e figuras; - Monarquia Portuguesa: diferentes Dinastias; - Implementação da República: causas e consequências - A 1.ª República: breve caracterização social e política. - O Estado Novo: caracterização social e política. - O 25 de abril de 1974: causas e consequências. - Sistematização e avaliação	- Diálogo - professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. - Visualização e exploração/análise de mapas, frisos cronológicos, e de esquemas. - Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. - Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. - Realização de trabalhos temáticos. - Realização de tarefas propostas em fichas. - Preparação de pequenas comunicações orais.	HUMANOS: - Professor - Alunos MATERIAIS: Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Cronologias Esquemas Mapas Internet	1º Período 1 20	- Fichas de Avaliação-formativa e sumativa - Registos de realização de trabalho de sala de aula - Organização – Caderno Diário e Portefólio - Registos de comportamentos e atitudes - Realização de trabalhos temáticos - Autoavaliação e Heteroavaliação

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
▪ Refletir, criticamente, sobre a existência de uma identidade nacional. ▪ Identificar os símbolos da identidade nacional. ▪ Reconhecer a importância do processo histórico na construção da identidade nacional. ▪ Relacionar identidade nacional com o património natural e construído. ▪ Reconhecer o papel do Estado na defesa do património natural e construído. ▪ Caracterizar as grandes unidades histórico-geográficas do território português. ▪ Referir os principais elementos patrimoniais em paisagens portuguesas. ▪ Referir o papel das associações cívicas na defesa do património. ▪ Compreender o significado da identidade cultural. ▪ Identificar componentes da identidade nacional e regional. ▪ Indicar os principais elementos naturais diferenciadores do território português. ▪ Mencionar as principais regiões e sub-regiões naturais no território português. ▪ Identificar diversos tipos de património numa paisagem. ▪ Caracterizar os principais elementos do património natural nas diferentes regiões portuguesas. ▪ Caracterizar os principais elementos do património construído nas diferentes regiões portuguesas. Indicar itinerários de interesse paisagístico e patrimonial para diferentes regiões.	C.6 PATRIMÓNIO E CULTURA: A NOSSA IDENTIDADE • O Património natural e construído como elemento da identidade nacional e regional. • Tipos de património: o Arquitetónico o Paisagístico o Monumental o Paisagístico o Arqueológico o Artístico... • Regiões geográficas naturais do território português: identidade, diversidade, elementos paisagísticos e histórico-geográficos. - o Norte - o Centro - o Lisboa e Vale do Tejo - o Alentejo - o Algarve - o Madeira - o Açores • Divisão Administrativa e Organização do Território Português. • Preservação do Património Natural: Parques, Reservas Naturais e Áreas Protegidas. • O Património Construído: Monumentos Nacionais e Edifícios Classificados. • As Paisagens e Lugares que são Património da Humanidade. • Sistematização e Avaliação	♦ Diálogo - professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. ♦ Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. ♦ Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. ♦ Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. ♦ Realização de trabalhos temáticos. ♦ Realização de tarefas propostas em fichas. ♦ Preparação de pequenas comunicações orais.	HUMANOS: ● Professor ● Alunos MATERIAIS: Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Cronologias Esquemas Mapas Internet	20	• Fichas de Avaliação-formativa e sumativa • Registos de realização de trabalho de sala de aula • Organização – Caderno Diário e Portefólio • Registos de comportamentos e atitudes • Realização de trabalhos temáticos • Autoavaliação e Heteroavaliação
				1	

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
- Relacionar o desenvolvimento sustentável com a disponibilidade de recursos alimentares e hídricos. - Compreender a dimensão do problema da fome e da escassez de água em diferentes países e regiões. - Refletir acerca de soluções políticas, técnicas e científicas que contribuam para reduzir o problema da fome. - Reconhecer o impacto ambiental das atividades humanas na degradação e escassez dos recursos hídricos. - Identificar comportamentos e atitudes que em diferentes situações e lugares contribuam para melhorar a disponibilidade de água e de alimentos. - Identificar ações dos governos e das organizações não governamentais no domínio dos alimentos e da água. - Indicar os vários tipos de recursos alimentares e hídricos e a sua distribuição regional. - Refletir sobre a necessidade de proteção dos recursos hídricos em diferentes regiões do mundo. - Relacionar as atividades domésticas e industriais com o consumo excessivo de água. - Identificar os fatores responsáveis por situações de fome e desnutrição em diferentes regiões do planeta. - Sensibilizar para a mudança de hábitos necessária para evitar distúrbios alimentares. - Reconhecer a necessidade de racionalizar o consumo de água em todas as atividades humanas. - Referir o papel dos governos e legislação relevante relativa à defesa dos recursos hídricos e da segurança alimentar. - Reconhecer o desenvolvimento agrícola como forma de ultrapassar as situações de carência das comunidades. - Indicar ações das organizações humanitárias na ajuda a populações subnutridas. - Indicar ações das organizações ecologistas na proteção dos recursos hídricos.	D.7 PROBLEMAS GLOBAIS: CONSEGUIR ÁGUA E ALIMENTOS - Problemas Globais: alimentos e água como armas de guerra. - Recursos alimentares - Tipos de recursos alimentares - Distribuição regional da produção de alimentos - Agricultura e produção de alimentos - Situações de fome no mundo - Segurança alimentar - Recursos hídricos - Tipos de recursos e formas de acesso - Disponibilidade regional - Diversidade e aumento do consumo - Degradação da qualidade e redução da quantidade - Mitigação - Organizações, instrumentos legais e ações no domínio dos recursos alimentares e hídricos. - Sistematização e Avaliação	- Diálogo - professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. - Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. - Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. - Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. - Realização de trabalhos temáticos. - Realização de tarefas propostas em fichas. - Preparação de pequenas comunicações orais.	HUMANOS: - Professor - Alunos MATERIAIS: Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Cronologias Esquemas Mapas Internet	10 52 2º Período 10	- Fichas de Avaliação-formativa e sumativa - Registos de realização de trabalho de sala de aula - Organização – Caderno Diário e Portefólio - Registos de comportamentos e atitudes - Realização de trabalhos temáticos - Autoavaliação e Heteroavaliação

Competências/Objetivos (o aluno deverá ser capaz de:)	Conteúdos	Atividades/ Estratégias	Recursos/Materiais	Calendarização	Avaliação
- Melhorar a autoestima e o autocontrolo. - Definir objetivos pessoais e do grupo. - Adotar formas de relacionamento adequadas entre os membros de um grupo, colegas de trabalho, superiores e dentro da cadeia hierárquica. - Utilizar técnicas e estilos de comunicação adequados, a nível individual e em grupo, face a interlocutores diferenciados. - Desenvolver a capacidade de interagir com os outros. - Trabalhar autonomamente. - Promover o trabalho cooperativo em equipa, com integração de esforços, conjugando sinergias, conhecimentos e experiências. - Resolver situações de conflito. - Saber lidar com situações novas. - Desenvolver a assertividade.	A.1. Empregabilidade I: Comunicação e Relações Interpessoais - Estratégias de autoconhecimento e de promoção da autoestima. - A Comunicação nas relações interpessoais. - Tipos de comunicação verbal e não verbal. - Barreiras ao processo de comunicação. - Padrões básicos do comportamento relacional: agressividade, passividade, manipulação e assertividade. - Dinâmicas do relacionamento interpessoal e do trabalho em equipa. - Tipos de conflitos e sua caracterização. - Processos de tomada de decisão e de resolução de problemas. - Estratégias de negociação e de assertividade. - Sistematização e avaliação - Autoavaliação	- Diálogo – professor/alunos e alunos/alunos – promovendo a questionação, o levantamento de hipóteses, a manifestação de opiniões e a retirada de conclusões. - Visualização e exploração/análise de Mapas e de esquemas. - Elaboração de sínteses, narrativas e mapas conceptuais. - Análise de documentos variados – escritos, iconográficos, gráficos, cronologias. - Realização de trabalhos temáticos. - Realização de tarefas propostas em fichas. - Preparação de pequenas comunicações orais.	HUMANOS: - Professor - Alunos MATERIAIS: Fichas Informativas e de Trabalho Quadro/giz Filmes/documentários Pc/videoprojector Tv/vídeo Textos Esquemas Mapas Internet	10 44 3º Período 10 1 107	- Fichas de Avaliação-formativa e sumativa - Registos de realização de trabalho de sala de aula - Organização – Caderno Diário e Portefólio - Registos de comportamentos e atitudes - Realização de trabalhos temáticos - Autoavaliação e Heteroavaliação

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS	COMPETÊNCIAS INSTRUMENTAIS / PROCEDIMENTAIS	COMPETÊNCIAS ATITUDINAIS / VALORATIVAS
1. Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas. 2. Reconhecer a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual. 3. Compreender a importância da coesão económica e social. 4. Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas. 5. Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática. 6. Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade. 7. Compreender a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática. 8. Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público. 9. Ser capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas. 10. Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.	1. Recolher, selecionar e sistematizar informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo. 2. Utilizar Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar. 3. Dominar técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto. 4. Revelar o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever. 5. Demonstrar capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos. 6. Demonstrar capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade. 7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática. 8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns. 9. Reconhecer as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional. 10. Estar consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes setores profissionais.	1. Mostrar autonomia no desenvolvimento de trabalho individual e em grupo. 2. Identificar virtudes e valores cívicos e refletir sobre a sua importância em situações concretas. 3. Desenvolver a criatividade, a inovação e a abertura à mudança. 4. Evidenciar o sentido de pertença a várias comunidades, equilibrando a identificação cultural e a reflexão crítica. 5. Adotar atitudes de solidariedade social e cooperação. 6. Demonstrar espírito de tolerância ao valorizar e respeitar as diferenças entre indivíduos e culturas. 7. Fomentar o empenhamento na defesa dos direitos humanos. 8. Assumir responsabilidades partilhadas e respeitar a autoridade legítima. 9. Colaborar e promover a resolução pacífica de conflitos. 10. Relacionar-se com correção com colegas, professores, funcionários ou outros agentes da comunidade educativa.