

**ESCOLA BÁSICA 1,2,3/ J.I DE ANGRA DO  
HEROÍSMO**

**Planificação Português Língua Não Materna**

2015/2016

Departamento de Português

# PROGRAMA DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

## 1. ATITUDES/VALORES

### Participação/cooperação

- ❖ Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo;
- ❖ Intervém de forma adequada;
- ❖ Respeita as opiniões dos outros.

### Sociabilidade

- ❖ É capaz de se relacionar com os outros sem causar situações de conflito.

### Sentido de Responsabilidade

- ❖ Tem os materiais necessários;
- ❖ Manifesta hábitos de trabalho;
- ❖ É pontual;
- ❖ É assíduo;
- ❖ Cumpre o regulamento da escola.

### Autonomia

- ❖ Realiza tarefas sozinho;
- ❖ Ultrapassa dificuldades sem ajuda contínua de outras pessoas;
- ❖ Reflete e toma decisões;
- ❖ Intervém adequada e espontaneamente.

## 2. COMPETÊNCIAS/ NÍVEIS DE DESEMPENHO

COMPETÊNCIAS	NÍVEIS DE DESEMPENHO
Compreensão e Expressão Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar dos tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</li> <li>❖ Reter linhas temáticas centrais de um breve texto expositivo oral (proferido ou lido pelo professor; gravado em registo áudio ou vídeo).</li> <li>❖ Explorar/explicitar, por parte do aluno, unidades de conteúdo ouvidas ou lidas.</li> <li>❖ Aperfeiçoar a articulação, entoação e ritmo do português padrão, através de recitação de quadras populares, letras de canções, etc.</li> <li>❖ Ler textos em voz alta com correção progressiva ao nível da articulação, pronúncia e expressividade.</li> <li>❖ Aperfeiçoar a fluência oral através da participação em pequenas dramatizações ou diálogos encenados.</li> <li>❖ Reproduzir oralmente o conteúdo de enunciados escritos (do próprio aluno ou não).</li> <li>❖ Reelaborar, por parte do aluno, os segmentos orais (ex. reprodução de relatos).</li> <li>❖ Explicitar dados visuais (quadros, tabelas, esquemas).</li> <li>❖ Reelaborar um dado tópico (a partir de um texto escrito ou oral).</li> <li>❖ Descrever imagens (fotografias, gravuras).</li> <li>❖ Apresentar informação sintetizada com recurso a suporte de imagem (quadro, <i>powerpoint</i>).</li> <li>❖ Formular respostas breves a perguntas orais.</li> <li>❖ Trocar informação em conversações sobre questões relacionadas com assuntos conhecidos ou de interesse pessoal (conversa sobre assuntos do dia a dia, descrição de reações, etc.).</li> </ul>
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Detetar as palavras-chave do texto.</li> <li>❖ Reconhecer analogias temáticas em excertos breves e simples.</li> <li>❖ Detetar a função dos conectores de adição (<i>igualmente, do mesmo modo, assim como, para além de...</i>) e ordenação (<i>primeiramente, de seguida, posteriormente, depois, finalmente, por último...</i>).</li> <li>❖ Recorrer a dicionários elementares de língua portuguesa</li> <li>❖ Construir esquemas a partir de textos breves: (diagramas, tabelas, árvores...)</li> <li>❖ Deter a função dos principais verbos de instrução em contexto de resposta a provas/testes (<i>transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar, fundamentar, etc.</i>)</li> </ul>
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aplicar as regras básicas de acentuação (palavras, agudas, esdrúxulas e graves).</li> <li>❖ Dominar as formas convencionais básicas de escrita: alfabeto, pontuação, parágrafos.</li> <li>❖ Reproduzir através da escrita informação simples escrita e oral.</li> <li>❖ Dominar as regras ortográficas elementares.</li> <li>❖ Construir frases usando termos-chave recém-adquiridos.</li> <li>❖ Completar esquemas frásicos baseados em vocabulário simples e recorrente.</li> <li>❖ Reescrever encadeamentos frásicos simples a partir de modelos dados.</li> <li>❖ Planificar por escrito as atividades que dizem respeito ao universo escolar.</li> </ul>

### 3. PLANIFICAÇÃO

Competências Específicas	Domínios	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p><b>Leitura Compreensão e Expressão oral e escrita Conhecimento Explícito</b></p>	<p>Ouvir/ falar</p> <p>Ler</p> <p>Escrever</p> <p>Funcionamento da Língua</p>	<p><b>Apresentação pessoal:</b></p> <p>⇒ Nome (primeiro e último),</p> <p>⇒ Nacionalidade; cores;</p> <p>⇒ Profissão;</p> <p>⇒ Idade;</p> <p>⇒ Estado Civil;</p> <p>⇒ Alfabeto;</p> <p>⇒ Nomes Próprios e comuns;</p> <p>⇒ Determinantes numerais cardinais;</p> <p>⇒ Determinantes (artigos);</p> <p>⇒ Pronomes pessoais (sujeito);</p> <p>⇒ Pronomes interrogativos;</p> <p>⇒ Verbos: ter, ser no presente do indicativo;</p> <p>⇒ Sinais de pontuação;</p> <p>⇒ Tipos de frase</p>	<p>⇒ Visualizar um pequeno filme (diálogo);</p> <p>⇒ Aprender a perguntar e a dizer o seu nome e os nomes de outras pessoas;</p> <p>⇒ Assimilar as fórmulas de cumprimento e de despedida;</p> <p>⇒ Aprender a falar do país local e de origem das pessoas;</p> <p>⇒ Perguntar e dizer a idade, estado civil e morada;</p> <p>⇒ Associar imagens a vocábulos;</p> <p>⇒ Legendar imagens;</p> <p>⇒ Construir um glossário;</p> <p>⇒ Completar pequenos textos com dados pessoais;</p> <p>⇒ Ler e produzir pequenos diálogos;</p> <p>⇒ Escrever o numerais;</p> <p>⇒ Preencher espaços com determinantes;</p> <p>⇒ Utilizar Pronomes interrogativos;</p> <p>⇒ Identificar os sinais de pontuação;</p> <p>⇒ Construir frases de diversos tipos;</p>	<p>⇒ CD. áudio e filmes</p> <p>⇒ Imagens em diversos suportes</p> <p>⇒ Fichas de trabalho.</p>	<p>Observação direta;</p> <p>Participação</p> <p>Interesse</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Expressão oral</p>

Competências Específicas	Domínios	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p><b>Leitura Compreensão e Expressão oral e escrita Conhecimento Explícito</b></p>	<p>Ouvir/ falar  Ler  Escrever  Funcionamento da Língua</p>	<p><b>A Família:</b> ⇒Elementos da família e relações de parentesco; ⇒Características físicas/ psicológicas; Partes do corpo humano; ⇒Vestuário e calçado; ⇒Acentuação; ⇒Númerais cardinais; ⇒Morada e telefone; ⇒ Adjetivos; ⇒ determinantes e pronomes possessivos; ⇒ Referências temporais: presente, passado e futuro;</p>	<p>⇒Identificar pessoas da família (graus de parentesco); ⇒Fazer uma árvore genealógica da família; ⇒ Falar do número de telefone e da morada; ⇒Falar das datas de aniversário e ano de nascimento; ⇒Fazer um calendário dos aniversários da família; ⇒Identificar numa imagem as partes do corpo humano; ⇒ Legendar imagens de vestuário e calçado; ⇒Fazer o retrato físico e psicológico de um familiar e/ou amigo; ⇒Reconhecer os acentos; ⇒Acentuar palavras; ⇒ Classificar palavras quanto à acentuação; ⇒Completar frases com determinantes e pronomes possessivos; ⇒Produzir frases com verbos no presente, pretérito e futuro; ⇒ Ler e interpretar textos relacionados com o tema.</p>	<p>⇒Caderno Diário; ⇒ CD. áudio e filmes ⇒Imagens em diversos suportes ⇒ Fichas de trabalho.</p>	<p>Observação direta; Participação Interesse Relacionamento interpessoal Expressão oral</p>

Competências Específicas	Domínios	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p style="text-align: center;"><b>Leitura</b></p> <p><b>Compreensão e Expressão oral e escrita</b></p> <p><b>Conhecimento Explícito</b></p>	Ouvir/ falar	<p><b>O tempo</b></p> <p>⇒ Estações;</p> <p>⇒ Meses;</p> <p>⇒ Dias da semana;</p> <p>⇒ Partes do dia;</p> <p>⇒ Estado do tempo</p> <p>⇒ Verbo: presente, pretérito perfeito e futuro;</p>	<p>⇒ Elaborar uma tabela com a distribuição dos meses pelas estações do ano;</p> <p>⇒ Produzir frases (fazer perguntas e respostas);</p> <p>⇒ Ler as frases produzidas e outros pequenos textos;</p> <p>⇒ Associar as estações do ano ao estado do tempo;</p> <p>⇒ Escrever um pequeno texto com as previsões do tempo;</p> <p>⇒ Produzir frases com verbos no presente, pretérito perfeito e futuro;</p>	<p>⇒ Caderno Diário</p> <p>⇒ Imagens em diversos suportes</p> <p>⇒ Fichas de trabalho</p> <p>⇒ CD. áudio e filmes</p> <p>⇒ Fichas de trabalho.</p>	<p>Observação direta;</p> <p>Participação Interesse</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Expressão oral</p>
	<p>Ler</p> <p>Escrever</p> <p>Funcionamento da Língua</p>	<p><b>A escola:</b></p> <p>⇒ Divisões da escola;</p> <p>⇒ Objetos da sala de aula;</p> <p>⇒ Horário e disciplinas;</p> <p>⇒ Atividades da aula;</p> <p>⇒ Verbos: presente; pretérito perfeito/imperfeito do indicativo, Imperativo;</p> <p>⇒ Forma de frases (afirmativa e negativa);</p>	<p>⇒ Fazer uma lista dos locais da escola;</p> <p>⇒ Associar os locais a imagens e a atividades realizadas nesses locais;</p> <p>⇒ Legendar imagens com objetos da sala de aula;</p> <p>⇒ Aprender o nome das disciplinas;</p> <p>⇒ Falar sobre as disciplinas e sobre as atividades da aula;</p> <p>⇒ Perguntar e dizer as horas;</p> <p>⇒ Fazer o horário;</p> <p>⇒ Fazer e responder a perguntas sobre um horário escolar;</p> <p>⇒ Ler um pequeno texto e responder a questões;</p>		

Competências Específicas	Domínios	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p><b>Leitura</b></p> <p><b>Compreensão e Expressão oral e escrita</b></p> <p><b>Conhecimento Explícito</b></p>	<p>Ouvir/ falar</p> <p>Ler</p> <p>Escrever</p> <p>Funcionamento da Língua</p>	<p><b>Rotina Diária</b></p> <p>⇒Ações realizadas (verbos);</p> <p>⇒Meios de transporte;</p> <p>⇒Refeições/ Alimentos/bebidas;</p> <p>⇒Advérbios de tempo: manhã, tarde, noite, cedo tarde ...</p>	<p>⇒Aprender a falar da sua rotina diária e da dos outros;</p> <p>⇒Ouvir um texto e associar as atividades a imagens;</p> <p>⇒Colocar por ordem o que se faz ao longo do dia;</p> <p>⇒ identificar os vários meios de transporte;</p> <p>⇒Dialogar sobre o meio de transporte que usa até à escola.</p> <p>⇒Reconhecer os alimentos e bebidas;</p> <p>⇒ Dialogar sobre o prato preferido;</p> <p>⇒ Realizar sopas de letras com nomes de alimentos e bebidas;</p> <p>⇒Escrever uma ementa;</p> <p>⇒ Escrever um diálogo entre o empregado de um restaurante e um cliente.</p>	<p>⇒Caderno Diário</p> <p>⇒CD. áudio e filmes</p> <p>⇒Imagens em diversos suportes</p> <p>⇒ Fichas de trabalho.</p>	<p>Observação direta;</p> <p>Participação</p> <p>Interesse</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Expressão oral</p>

Competências Específicas	Domínios	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p style="text-align: center;"><b>Leitura</b></p> <p><b>Compreensão e Expressão oral e escrita</b></p> <p><b>Conhecimento Explícito</b></p>	<p>Ouvir/ falar</p> <p>Ler</p> <p>Escrever</p> <p>Funcionamento da Língua</p>	<p><b>Urbanismo:</b></p> <p>⇒ casa;</p> <p>⇒ partes da casa;</p> <p>⇒ mobiliário;</p> <p>⇒ utensílios domésticos;</p> <p>⇒ cidade/aldeia;</p> <p>⇒ ruas, avenidas, praças;</p> <p>⇒ bancos, correios, organismos públicos;</p> <p>⇒ As lojas, o centro comercial;</p> <p>⇒ O euro;</p> <p>⇒ Advérbios de lugar (aqui, ali, à direita; à esquerda...);</p> <p>⇒ Antónimos/ sinónimos;</p> <p>⇒ Adjetivos;</p> <p>⇒ Área vocabular</p>	<p>⇒ Falar sobre a casa e as tarefas domésticas;</p> <p>⇒ Associar imagens aos vários tipos de casa (moradia, apartamento);</p> <p>⇒ Identificar as partes da casa, assinando-os numa planta;</p> <p>⇒ caracterizar o local onde vive;</p> <p>⇒ completar palavras com os nomes do mobiliário e utensílios domésticos;</p> <p>⇒ Procurar palavras sobre o tema em sopas de letras;</p> <p>⇒ descrever o quarto ou outra parte da casa;</p> <p>⇒ Localizar numa planta os locais públicos (banco, cinema, biblioteca ...), utilizando advérbios;</p> <p>⇒ Simular um diálogo: pedir e dar uma direção; conversa numa loja...);</p> <p>⇒ Ouvir um dialogo e completar as frases;</p> <p>⇒ Ligar os locais aos respetivos serviços;</p> <p>⇒ Fazer uma lista de produtos a adquirir numa papelaria, talho ....</p> <p>⇒ Ler/ interpretar textos sobre o tema;</p> <p>⇒ Consultar o dicionário e procurar sinónimos;</p> <p>⇒ Construir a área vocabular de casa/hotel;</p> <p>⇒ Completar uma lista de antónimos;</p>	<p>⇒ Caderno Diário</p> <p>⇒ CD. áudio e filmes</p> <p>⇒ Imagens em diversos suportes</p> <p>⇒ Fichas de trabalho.</p>	<p>Observação direta;</p> <p>Participação</p> <p>Interesse</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Expressão oral</p>

Competências Específicas	Domínios	Conteúdos	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
<p><b>Leitura Compreensão e Expressão oral e escrita Conhecimento Explícito</b></p>	<p>Ouvir/ falar  Ler  Escrever  Funcionamento da Língua</p>	<p><b>Tempos Livres:</b> ⇒lazer; ⇒desporto; ⇒viagens... ⇒Textos Utilitários: Postal; ⇒Descrição; ⇒Preposições e locuções prepositivas de uso frequente (a, com, de, em, para, por.../ através de, por cima de, por baixo de...); ⇒ frase simples/complexa</p>	<p>⇒Dialogar sobre os tempos livres; ⇒Observação de imagens e identificação de vários desportos; ⇒Construir um glossário ilustrado relacionado com o tema – viagens; ⇒ Construir um roteiro de uma viagem, utilizando o vocabulário adquirido; ⇒ Construir frases usando termos-chave recém-adquiridos; ⇒ Descrever uma paisagem; ⇒ Ler, compreender/ interpretar textos, relacionados com o tema; ⇒ Preenchimento de um texto-fenda com preposições e locuções prepositivas; ⇒ Escrever um postal de férias; ⇒ Utilizar conjunções coordenativas e subordinativas na construção de frases.</p>	<p>⇒Imagens em diversos suportes ⇒ Fichas de trabalho.</p>	<p>Observação direta; Participação Interesse Relacionamento interpessoal Expressão oral</p>