
 ESCOLA BÁSICA E INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO	Ano Letivo 2017/2018	 PROFIJ Nível II, Tipo 2 – 1ºano Curso Operador de Informática
	PLANIFICAÇÃO	
	<i>Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho</i>	

ENQUADRAMENTO LEGAL

- Portaria n.º 41/2010 de 23 de abril.

CARACTERÍSTICAS GERAIS

Área de Educação e Formação

- 481 - Ciências Informáticas

Código e Designação do Referencial de Formação

- 481038 Operador/a de Informática

Saída Profissional

- Operador/a de Informática

Nível II de Qualificação

- Equivalência ao 9º ano de escolaridade

ESTRATÉGIAS PARA AS PRIORIDADES CURRICULARES DE INTERVENÇÃO

(assinalar com um “X” o ano em que será desenvolvida)

POSSÍVEIS ESTRATÉGIAS PARA A VALORIZAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA	ANO		
	1.º	2.º	3.º
realizar projetos de escrita acompanhada e oficina de escrita;	X		
promover atividades de leitura recreativa;			
incentivar a elaboração de jornais de parede, de turma, de disciplina...;			
desenvolver a expressão oral, através da apresentação de trabalhos na aula;	X		
desenvolver, na sala de aula, em todas as disciplinas, a prática de expressão escrita e de leitura;	X		
realizar dramatizações de textos adaptados ou criados;			
avaliar o domínio da Língua Portuguesa;	X		
sensibilizar os pais para a importância da leitura;			
incentivar a participação ativa dos pais, procurando trazê-los à escola, para as atividades realizadas pelos alunos;			
desenvolver métodos e hábitos de trabalho;	X		
promover a expressão escrita através do impulsionamento de construção textual sobre temas livres ou sugeridos.			

POSSÍVEIS ESTRATÉGIAS PARA A VALORIZAÇÃO DA RESPONSABILIDADE CÍVICA	ANO		
	1.º	2.º	3.º
promover debates, fóruns, colóquios e palestras sobre temas atuais de interesse para a comunidade escolar;			
promover atividades extracurriculares;			
criar espaços para divulgação de trabalhos realizados pelos alunos;	X		
realizar sessões de esclarecimento sobre dependências;			
envolver a comunidade educativa na luta contra o fumo;			
sensibilizar os jovens para a prevenção de comportamentos de risco;	X		
promover uma conduta moral e cívica nas salas de convívio, corredores e outros espaços escolares;	X		
ouvir e dialogar com os alunos, sempre que ocorram situações de ordem comportamental;	X		

POSSÍVEIS ESTRATÉGIAS PARA A VALORIZAÇÃO DO TRABALHO EM EQUIPA	ANO		
	1.º	2.º	3.º
promover atividades de grupo dentro e fora da sala de aula;	X		
promover atividades coletivas;	X		
promover o espírito de entreajuda.	X		

COMPETÊNCIAS GERAIS A DESENVOLVER

(consultar o programa da disciplina e assinalar com um “X” o ano em que será desenvolvida)

COMPETÊNCIAS GERAIS	ANO		
	1.º	2.º	3.º
Conhecer princípios, conceitos e domínios da prevenção de riscos profissionais;	X		
Interiorizar uma verdadeira cultura de prevenção, adquirindo comportamentos seguros no domínio da Segurança, Higiene e Saúde do Trabalho	X		
Identificar causas e consequências dos acidentes de trabalho e das doenças profissionais;	X		
Identificar riscos associados aos diferentes postos de trabalho, com ênfase nas atividades associadas à qualificação profissional visada;	X		
Pôr em prática os princípios gerais de prevenção, nomeadamente, no que se refere à prioridade da proteção coletiva em relação à utilização supletiva da proteção individual;			
Participar na identificação de riscos gerais e específicos nas atividades associadas à qualificação profissional visada;	X		
Conhecer práticas de informação e comunicação em Segurança, Higiene e Saúde do Trabalho, designadamente, no que respeita à sinalização de segurança e emergência;			
Participar na aplicação de planos de emergência, cumprindo os procedimentos estabelecidos para as ações de combate a incêndios, evacuação e de primeiros socorros;			
Conhecer as obrigações e direitos dos trabalhadores e empregadores em matéria de Segurança, Higiene e Saúde do Trabalho.			

MÓDULOS

(consultar o programa da disciplina e assinalar com um “X” o ano em que será lecionado)

Número	Designação	Duração de referência (segmentos)	1.º	2.º	3.º
3	Introdução à Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho II	20 segmentos	X		
4	Prevenção de riscos profissionais II	20 segmentos		X	

MÓDULO N.º 3 – Introdução à Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho II

Competências Específicas	Objetivos	Conteúdos	Estratégias/Metodologias	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar situações/ocorrências de acidentes de trabalho e de doenças profissionais (forma de acidente, agente material envolvido, tipo de lesão, causas identificáveis); • Conhecer a missão da Organização Internacional do Trabalho e o regime de proteção ao grupo específico dos trabalhadores jovens; • Conhecer os principais fatores de risco, ao nível de: <ul style="list-style-type: none"> - Local de trabalho; - Máquinas e equipamentos de trabalho; - Utilização da energia elétrica; - Riscos de incêndio e explosão. - Substâncias químicas perigosas; - Ruído, - Ambiente térmico (calor e frio); - Posturas e sobre esforços (trabalho com ecrãs de visualização e movimentação manual de cargas) - Stress no Trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar para a importância da Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho como fator de promoção da qualidade de vida e de trabalho. • Entender a relação entre trabalho e saúde à luz dos conceitos de acidente de trabalho e de doença profissional. • Promover a consciencialização para a existência de riscos nos locais de trabalho tendo em atenção as especificidades psico-comportamentais dos trabalhadores jovens; • Promover a aquisição de competências tendentes à identificação dos principais riscos associados aos ambientes de trabalho. • Fomentar comportamentos seguros no domínio da Segurança, Higiene e Saúde do Trabalho. 	<p>1. Noções de Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho</p> <p>1.1 O trabalho.</p> <p>1.2 A saúde.</p> <p>1.3 O trabalho e a saúde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acidentes de trabalho; • doenças profissionais; • doenças relacionadas com o trabalho; • estatísticas de acidentes de trabalho e doenças profissionais em Portugal. <p>1.4 Os jovens e a Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os jovens e os acidentes de trabalho. • A missão da Organização Internacional do Trabalho. <p>2 . Riscos profissionais</p> <p>2.1. Fatores de riscos associados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • locais e postos de trabalho • máquinas e equipamentos de trabalho; • eletricidade; • incêndio e explosão; • ruído: causas, efeitos e prevenção; • iluminação nos locais de trabalho; • ambiente térmico: proteção 	<p>Uso de aprendizagens colaborativas com recurso à utilização e/ou à construção de materiais informativos, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consulta e leitura de notícias sobre acidentes de Trabalho, procurando caracterizá-los • utilização de estatísticas de acidentes de Trabalho e doenças profissionais para inferirem distribuições dos mesmos por categorias, de acordo com os dados disponíveis • identificação de potenciais situações perigosas num local de Trabalho • identificação e caracterização de protetores que restrinjam o acesso de partes do corpo aos pontos perigosos de máquinas • identificação de dispositivos de segurança inseridos nos comandos da máquinas • identificação de situações de trabalho usuais e as respetivas manifestações de desconforto térmico 	<ul style="list-style-type: none"> -Participação na aula -Fichas de avaliação formativa -Fichas de avaliação de competências e conhecimentos -Fichas de trabalho -Trabalhos de grupo - Observação direta - Grelha de avaliação das atitudes e valores na sala de aula - Grelha de avaliação de trabalho de grupo/pares - Grelha de Avaliação de Trabalhos Individuais - Simulações de contextos de trabalho

		<p>contra o calor e o frio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • substâncias químicas perigosas. <p>2.2. Adaptação do trabalho ao Homem – ergonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestos e posturas. • Movimentação manual de cargas. • Ecrãs de visualização. <p>2.3. O stress no trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • consulta de uma escala de níveis de iluminação recomendados para tipos de utilização de locais e/ou tipos de tarefas desenvolvidas; • construção de uma escala de níveis de ruído com exemplos reais enfatizando as situações perigosas • identificação de produtos perigosos classificando-os por categorias de perigo com conhecimento do respetivo símbolo de perigo • consulta e leitura de documentos informativos sobre o stress nos locais de trabalho 	
--	--	--	--	--