

 <p>ESCOLA BÁSICA E INTEGRADA DE ANGRA DO HEROÍSMO</p>	Ano Letivo 2017/2018	Profissionalizante 2017/2020 1ºAno – Programa Cidadania Pré Profissionalização
	PLANIFICAÇÃO	
	<i>Procura Ativa de Emprego</i>	

ENQUADRAMENTO LEGAL

- Portaria n.º 41/2010 de 23 de abril.

CARACTERÍSTICAS GERAIS

Área de Educação e Formação

- 811. Hotelaria e Restauração
- 582. Construção Civil e Engenharia Civil

Código e Designação do Referencial de Formação

- 811177 Cozinheiro/a
- 582143 Pintor/a de Construção Civil

Saída Profissional

- Cozinheiro/a
- Pintor/a de Construção Civil

Nível II de Qualificação

- Equivalência ao 9º ano de escolaridade

ESTRATÉGIAS PARA AS PRIORIDADES CURRICULARES DE INTERVENÇÃO

(assinalar com um “X” o ano em que será desenvolvida)

POSSÍVEIS ESTRATÉGIAS PARA A VALORIZAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA	ANO		
	1.º	2.º	3.º
Realizar projetos de escrita acompanhada e oficina de escrita;	X		
Promover atividades de leitura recreativa;			
Incentivar a elaboração de jornais de parede, de turma, de disciplina...;			
Desenvolver a expressão oral, através da apresentação de trabalhos na aula;	X		
Desenvolver, na sala de aula, em todas as disciplinas, a prática de expressão escrita e de leitura;	X		
Realizar dramatizações de textos adaptados ou criados;			
Avaliar o domínio da Língua Portuguesa;	X		
Sensibilizar os pais para a importância da leitura;	X		
Incentivar a participação ativa dos pais, procurando trazê-los à escola, para as atividades realizadas pelos alunos;	X		
Desenvolver métodos e hábitos de trabalho;	X		
Promover a expressão escrita através do impulsionamento de construção textual sobre temas livres ou sugeridos.			

POSSÍVEIS ESTRATÉGIAS PARA A VALORIZAÇÃO DA RESPONSABILIDADE CÍVICA	ANO		
	1.º	2.º	3.º
Promover debates, fóruns, colóquios e palestras sobre temas atuais de interesse para a comunidade escolar;			
Promover atividades extracurriculares;	X		
Criar espaços para divulgação de trabalhos realizados pelos alunos;	X		
Realizar sessões de esclarecimento sobre dependências;			
Envolver a comunidade educativa na luta contra o fumo;			
Sensibilizar os jovens para a prevenção de comportamentos de risco;	X		
Promover uma conduta moral e cívica nas salas de convívio, corredores e outros espaços escolares;	X		
Ouvir e dialogar com os alunos, sempre que ocorram situações de ordem comportamental;	X		

POSSÍVEIS ESTRATÉGIAS PARA A VALORIZAÇÃO DO TRABALHO EM EQUIPA	ANO		
	1.º	2.º	3.º
Promover atividades de grupo dentro e fora da sala de aula;	X		
Promover atividades coletivas;	X		
Promover o espírito de entreajuda.	X		

COMPETÊNCIAS GERAIS A DESENVOLVER

(consultar o programa da disciplina e assinalar com um “X” o ano em que será desenvolvida)

COMPETÊNCIAS GERAIS	ANO		
	1.º	2.º	3.º
Reconhecer os fatores relevantes para a procura de emprego	X		
Identificar as oportunidades de emprego	X		
Elaboração do currículo	X		

MÓDULOS

(consultar o programa da disciplina e assinalar com um “X” o ano em que será lecionado)

Número	Designação	Duração de referência (segmentos)	1.º	2.º	3.º
	Procura ativa de emprego	24segmentos	X		
	Procura ativa de emprego	24 segmentos		X	

Competências Específicas	Objetivos	Conteúdos	Estratégias/Metodologias	Avaliação
<p>Reconhecer os fatores relevantes para a procura de emprego</p> <p>Identificar as oportunidades de emprego</p> <p>Elaborar um currículo</p>	<p>Apoiar a transição para o mundo do trabalho; Desenvolver uma postura dinâmica face à procura de emprego; Apoiar e facilitar a procura de emprego;</p> <p>Trabalhar as fontes de informação, nomeadamente, o instituto de emprego e formação profissional, associações profissionais, jornais, meios de comunicação, diário da República, Internet, candidaturas espontâneas e contactos pessoais.</p> <p>Trabalhar as técnicas e instrumentos de operacionalização da procura ativa de emprego, nomeadamente, as fases de procura de emprego, a candidatura espontânea, a resposta a anúncios, a carta de apresentação da candidatura, o curriculum Vitae, os contatos telefónicos, os contatos diretos, a entrevista de seleção (individual e coletiva), o relacionamento interpessoal e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A procura de emprego <ul style="list-style-type: none"> - O interesse, a motivação e a satisfação pessoal - A formação e as competências alcançadas - Profissões específicas e polivalências profissionais - Os pontos fortes e os pontos fracos - Modelos e tipos de emprego • Oportunidades de emprego <ul style="list-style-type: none"> - Recursos locais – centros de emprego, GIP (Gabinetes de Inserção Profissional), centros de recursos especializados, agências privadas de colocação, empresas de trabalho temporário, bolsa de emprego online, Juntas de Freguesia, espaços comerciais - Redes relacionais (familiares, amigos, vizinhos, pessoas conhecidas) 	<p>Uso de aprendizagens colaborativas (trabalhos de grupo) com recurso à utilização e/ou à construção de materiais informativos versando sobre:</p> <p>Conhecer o ambiente profissional;</p> <p>Determinar o objetivo profissional;</p> <p>Definir o mercado alvo;</p> <p>Implementar a procura;</p> <p>Partilhar o objetivo com a sua rede de contactos;</p> <p>Pesquisar ofertas nos sites de emprego, redes sociais, e imprensa escrita;</p>	<p>-Participação na aula</p> <p>-Fichas de avaliação formativa</p> <p>-Fichas de avaliação de competências e conhecimentos</p> <p>-Fichas de trabalho</p> <p>-Trabalhos de grupo</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelha de avaliação das atitudes e valores na sala de aula</p> <p>- Grelha de avaliação de trabalho de grupo/pares</p> <p>- Grelha de Avaliação de Trabalhos Individuais</p> <p>- Simulações de contextos de trabalho</p>

	<p>a comunicação, as competências pessoais e interpessoais e os apoios à entrada no mundo de trabalho. Construção de projetos profissionais, através do autoconhecimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesses -Valores - Atitudes - Expectativas <p>Estabelecer objetivos profissionais realistas, adequados à realidade do mundo do trabalho e apoiados na identificação das competências profissionais e mais-valias académicas do formado.</p> <p>Refletir sobre a realidade do mercado de trabalho, nomeadamente sobre os novos desafios e dilemas profissionais.</p> <p>Elaborar um plano de ação na procura de emprego devidamente sustentado e com metas definidas</p>	<p>- Imprensa escrita, suporte eletrónico, anúncios publicitários, outros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração do currículo <p>Carta de apresentação Identificação Formação académica Formação profissional Experiência profissional Actividades extra profissionais</p>	<p>Contactar potenciais empregadores;</p> <p>Inscrever-se em empresas especialistas em recursos humanos;</p> <p>Inscrição na BEPA - Bolsa Emprego Público dos Açores;</p> <p>Criar estratégias de comunicação (CV + carta de apresentação);</p> <p>Preparação para as entrevistas.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

A Docente: Liliana Meireles