

PLANIFICAÇÃO ANUAL - Língua Inglesa

Programa Oportunidade II



Ano lectivo 2011/2012

Finalidades	Competências de Aprendizagem	Avaliação
• Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural; • Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s); • Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; • Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia; • Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania; • Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e sócio-afectivas, culturais e psicomotoras da criança; • Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras; • Favorecer atitudes de auto-confiança e de empenho no <i>saber fazer</i>; • Estimular a capacidade de concentração e de memorização; • Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem; • Promover e desenvolver conteúdos recorrendo a recursos e estratégias diversificados de forma a obter um projecto final. • Fomentar outras aprendizagens.	<u>Pretende-se que o aluno:</u> • Se mostre disponível para a aprendizagem da língua inglesa; • Revele interesse e empenho pelas actividades; • Assuma a responsabilidade pelas tarefas que lhe são cometidas; • Exprima a sua individualidade, envolvendo-se criativamente no que faz; • Crie modalidades de auto-aprendizagem; • Se esforce por ultrapassar dificuldades; • Co-participe na sua avaliação.	<u>A avaliação é feita através da observação directa dos alunos em contexto de sala de aula, salientando:</u> • Participação • Comportamento • Interesse • Facilidade de compreensão e comunicação • Organização e método no trabalho (portefólio, caderno, fichas de trabalho, etc.) • Trabalho em Equipa • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade Os alunos realizarão fichas de avaliação formativas. Os alunos são solicitados a participar na sua própria avaliação e na avaliação das actividades através de: • Actividades de auto e hetero-avaliação.
Calendarização: Este ano, estão previstas, aproximadamente, 95 aulas.		

Units	Área de Conteúdo Sociointercultural		Conteúdo Língua	Aulas Previstas	Actividades	Material*
1	English language around the world.	Countries with English spoken as a native language.		3	Oral and written practice. Listening.	Notebook. Worksheets.
2	The alphabet.	Singing the English alphabet. Identifying sounds.	A, B, C, (...)	3	Open pair dialogue. Group and pair work.	Flashcards.
3	Greetings.	Greeting someone.	Hello; Goodbye, (...), Good night; See you tomorrow. How are you? ; I'm fine, thank you; I'm awful.	5	Drilling. Role playing.	Wall charts. Tape recorder.
4	Identifying people.	Introducing people. Identifying: asking and telling one's name.	What's your/his/her name? My/his/her name is...;	9	Singing. Worksheets.	CD / audio tapes. Board.
5	The numbers: distinction between <i>cardinal</i> and <i>ordinal</i> .	Up to 100. Identifying: asking and telling	1 to 20 ... 40, 50 ... 100. How old are you? I'm... years old.	6	Painting. Drawing. Matching. Bingo games.	Pictures. Photographs. Pens. Pencils.

6	Age.	one's age.	How old is he/she? He/She is... years old.	9	Project work.	Colour pencils.
7	Birthdays.	Asking and answering about birthdays.	When is your birthday? My birthday is on... / in April.			
8	Adresses.	Asking and answering about addresses and phone numbers.	What's your address ? What's your phone number?			
9	Countries/ /Nationalities.	Asking and answering about countries and nationalities	Where are you from? What is your nationality/What nationality are you?			

Units	Área de Conteúdo sociointercultural		Conteúdo Língua	Aulas Previstas	Actividades	Material*
10	People.	Identifying parts of the human body. Talking about people's appearance.	Head, leg, foot, (...) What's she/he like? She/He is tall/short/fat/thin...	9	Oral and written practice. Listening. Open pair dialogue.	Notebook. Worksheets.
11	The family.	Describing the family. Identifying people by relationship.	Mother, father, brother, (...) Who is he/she? He/she is (...) father/mother.	8	Group and pair work. Drilling.	Flashcards. Wall charts.
12	Jobs.	Identifying jobs.	What's his/her job? He/she is a teacher/doctor (...)	8	Role playing.	Tape recorder.
13	Clothes.	Identifying clothes.	Dress, jeans, shirt, (...) What's he/she wearing? He's/She's wearing...	6	Singing. Worksheet.	CD / audio tapes. Board.
14	Colours.	Asking and identifying colours . Colouring pictures following instructions.	What's your favourite colour? My favourite colour is...	5	Painting. Drawing. Matching. Bingo games. Project work.	Pictures. Photographs. Pens. Pencils. Colour pencils.

Units	Área de Conteúdo sociointercultural		Conteúdo Língua	Aulas Previstas	Actividades	Material*
15	The calendar and the time.	Asking and answering about days of the week/ months of the year.	Monday, (...) Sunday January, (...) December	4	Oral and written practice. Listening.	Notebook. Worksheets.
16	The time.	Asking and telling the time. Identifying daily routine actions.	What time is it? It's ten o'clock. / It's a quarter past two. (...)	6	Open pair dialogue. Group and pair work. Drilling.	Flashcards. Wall charts. Tape recorder.
17	Food and Drink.	Identifying food and drink. Talking about likes and dislikes.	What's your favourite food/drink? My favourite food/drink is.... Banana, milk, juice, apple, (...) I like/ I don't like ...	6	Role play. Singing. Worksheet.	CD / audio tapes. Board. Pictures.
18	The house.	Identifying furniture and the rooms in a house.	Bed, table, chair, (...) Bedroom, bathroom, (...)	4	Painting. Drawing. Matching. Bingo games. Project work.	Photographs. Pens. Pencils. Colour pencils. Computer.

*with as much help from the SmartBoard as you can

<u>Celebrations</u>	1st term:	Thanksgiving day; Christmas;	2nd term:	St. Valentine; Easter;	3rd term:	
----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	--

