

## CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

### AVALIAÇÃO

A avaliação em educação tecnológica assume-se essencialmente na modalidade **formativa** da avaliação do ensino básico, integrada ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Face à análise crítica das tarefas realizadas pelo aluno (qualidade e eficácia dos processos e produtos finais, grau de empenhamento e satisfação pessoal, de entre outros itens a considerar), ela serve de reajustamento às decisões tomadas e de orientação em futuras situações de aprendizagem.

A avaliação na educação tecnológica é orientada por competências e não por conteúdos ou prosseguimento de objetivos. A adequação, flexibilização e sequencialidade das aprendizagens constituem as bases da avaliação orientada pelas competências essenciais.

#### **A forma/função da avaliação deverá ser:**

- Contínua e sistemática, permitindo ao aluno a reflexão sobre processos, métodos de trabalho e produtos alcançados, implicando-o no seu próprio processo de aprendizagem;
- Reguladora do processo metodológico da aprendizagem em educação tecnológica;
- Determinante da situação do aluno ao longo da aprendizagem, identificando dificuldades e solucionando-as;
- Incentivadora da capacidade crítica do aluno, mobilizada em atividades educativas;
- Descritiva e qualitativa, expressando-se através de diversos registos, do professor e do aluno;

A avaliação em educação tecnológica, privilegiará nos alunos o desenvolvimento de capacidades conducentes a:

- Selecionar e organizar a pesquisa e informação/conhecimentos, preocupando-se com o rigor e diversificação na sua apresentação;
- Mobilizar saberes e competências em operações cognitivas e instrumentais;
- Transferir conhecimentos e conceitos adquiridos, específicos da tecnologia e de outras áreas curriculares, para novas situações de resolução de problemas;
- Utilizar a linguagem tecnológica para comunicar e cooperar com os outros;
- Desenvolver a autoconfiança e a capacidade de avaliar, decidir e agir com autonomia;
- Empenhar-se de forma persistente na realização das suas tarefas;
- Desenvolver atitudes responsáveis, de tolerância e cooperação no trabalho em grupo.

A aquisição de conceitos, os processos de trabalho adotados, as técnicas utilizadas, os procedimentos, as atitudes pessoais e os interesses de cada aluno serão as fontes de avaliação.

As atividades de aprendizagem são, por excelência, meios de avaliar progressos efetuados, fornecendo ao professor e ao aluno informações sobre os processos e produtos alcançados nas diferentes fases do trabalho individual ou de grupo.

A avaliação **sumativa** corresponde a balanços, reflexões e ponderações que ocorrem ao longo da aprendizagem. Possui caráter formativo uma vez que a sua função é permitir a transição à fase seguinte do trabalho, reorientando aprendizagens a retomar, sempre que necessário.

A modalidade **Diagnóstica** baseia-se na verificação dos *pré-requisitos* necessários e no diálogo com os alunos (enquadramento dos temas escolhidos, auscultação das *noções prévias* sobre os mesmos, sensibilização para os *critérios* e instrumentos de avaliação).

#### **São instrumentos de avaliação:**

Desenhos, registos, esquemas, projetos, maquetas, fotografias, pesquisas informáticas e outras recolhas de representações/percepções, investigação, fichas de trabalho, organização de entrevistas e questionários, *portefólios*, realizações técnicas e de sistemas, resolução de problemas, debates e discussões, comunicações, exposições/apresentações de trabalhos, processos utilizados e resultados obtidos, a coavaliação das tarefas de grupo, o grau de empenhamento/persistência pessoal, a autoavaliação dos resultados obtidos, o processo de trabalho, as atitudes, a responsabilidade, a autonomia, a tolerância para com os outros, o espírito de solidariedade e a participação.

### **PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO (E RESPECTIVOS PESOS)**

#### **Compreensão de formas, cor, técnicas – 16%**

Responde oralmente ou por escrito, identifica, reconhece ou executa formas, cor ou técnicas localizadas em recursos dentro e fora do âmbito escolar, tendo em conta conhecimentos previamente adquiridos.

Compreende o papel da sociedade e do processo histórico no desenvolvimento e uso da tecnologia, assim como os seus efeitos culturais, sociais e ecológicos.

Compreende que as ações tecnológicas podem causar impacto sobre o meio ambiente através da forma, cor ou técnica utilizada.

Interpretar enunciados de projetos técnicos e esquemas técnicos.

**Conhecimento de formas diversas de expressão – 16%**

Capacidade de reconhecer, reproduzir, aplicar e executar diversas formas de expressão ligadas aos conteúdos programáticos.

Analisar fatores de desenvolvimento tecnológico.

Interpretar símbolos, diagramas e gráficos.

**Capacidade de executar projetos diversos – 16%**

Planeamento e desenvolvimento de projetos e produtos diversificados.

Resolução de problemas e tomada de decisão.

Informação, comunicação e representação gráfica.

Executar projetos técnicos, montar e desmontar aparelhos e objetos técnicos simples.

Verificar o funcionamento dos objetos construídos.

Seguir instruções técnicas escritas.

**Capacidade de criar projetos de natureza diversa – 16%**

Problematizar, questionar, dar opinião crítica, criando projetos diversificados.

Projetar sistemas técnicos simples.

Planificar atividades técnico/construtivas.

**Domínio progressivo de técnicas e procedimentos – 16%**

Dominar o uso de ferramentas e técnicas.

Sequencializar as operações técnicas.

Resolver problemas técnicos.

**Atitudes e valores – 20%**

***Participação***

Colabora nas atividades propostas

***Sociabilidade***

Relaciona-se bem com os outros respeitando opiniões

***Responsabilidade***

É assíduo e pontual

Revela hábitos de trabalho e persistência

Tem os materiais necessários

***Autonomia***

Ultrapassa dificuldades sem ajuda contínua

Atitude correta perante o trabalho

## CLARIFICAÇÃO PARA A ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS

**NÍVEL 1** – De acordo com o documento de avaliação da escola:

*“Evidencia graves falhas na apropriação e/ou desenvolvimento das competências.*

*No desenvolvimento das competências essenciais, destaca-se a atitude de recusa persistente e negligente perante as experiências educativas que lhe são proporcionadas.”*

**NÍVEL 2** – Não executou todos os trabalhos obrigatórios. Executou trabalhos obrigatórios sem o mínimo de qualidade e atenção. O seu comportamento na aula prejudicou os colegas e o normal funcionamento das aulas. Fraca assiduidade.

**NÍVEL 3** – Executou os trabalhos obrigatórios com o mínimo de qualidade. Não perturbou o normal funcionamento das aulas. Participou em trabalhos de grupo e outras atividades da turma.

**NÍVEL 4** – Executou os trabalhos obrigatórios com muito boa qualidade. Colaborou no melhoramento do funcionamento das aulas. Participou com empenho em trabalhos de grupo e outras atividades da turma.

**NÍVEL 5** – Executou os trabalhos obrigatórios com muito boa qualidade. Produziu outros trabalhos voluntariamente. Colaborou no melhoramento do funcionamento das aulas. Participou com empenho em trabalhos de grupo e outras atividades da turma. Foi muito criativo no planeamento e execução do seu projeto.