



ESCOLA BÁSICA 1, 2, 3 / JI DE ANGRA DO HEROÍSMO
EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO

A avaliação é um marco fundamental na prática do ensino/aprendizagem. Consideramos, que os critérios gerais e específicos devem ser estabelecidos no início de cada unidade de trabalho, para que o aluno possa participar corretamente na sua avaliação.

O processo de ensino/aprendizagem deve ser avaliado conjuntamente pelo professor e aluno no plano formativo, tendo por base a observação contínua, identificando percursos favoráveis ou desfavoráveis, dando conta das oportunidades de desenvolvimento e expressão, examinando o desenvolvimento do trabalho efetivo e não apenas o resultado final desse trabalho. Os processos adotados pelo aluno na procura de formas expressivas de resposta às propostas apresentadas pelo professor, são tão importantes como o resultado final obtido, tendo sempre por base o Método de Resolução de Problemas.

“**A avaliação em E.V.T.** é contínua, feita com base no desenrolar dos trabalhos e não em provas criadas exclusivamente para esse efeito” in Organização Curricular e Programas volume I, pag. 207 Ministério da Educação.

Todos os parâmetros são observados e avaliados, podendo eventual e pontualmente serem utilizados diversos meios para testar conhecimentos através de enunciados.

Os parâmetros específicos da disciplina de EVT são avaliados com igual peso, correspondendo 16% a cada um, totalizando os cinco 80%. Os restantes 20% são atribuídos às atitudes e valores.

Clarificação dos parâmetros da disciplina

*Compreensão de formas, cor e técnicas – 16%*

Responde oralmente ou por escrito, identifica, reconhece ou executa formas, cor ou técnicas localizadas em recursos dentro e fora do âmbito escolar.

*Conhecimento de formas diversas de expressão – 16%*

Capacidade de reconhecer, reproduzir, aplicar e executar diversas formas de expressão ligadas aos conteúdos programáticos.

*Capacidade de executar projetos diversos – 16%*

Capacidade de recriar e de adaptar a novas situações, executando projetos diversificados.

*Capacidade de criar projetos de natureza diversa – 16%*

Problematizar, questionar, dar opinião crítica, criando projetos diversificados.

*Domínio progressivo de técnicas e procedimentos – 16%*

Saber executar e dominar tendo em conta conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações.

Clarificação das atitudes e valores – 20%

#Participação

- Colabora nas atividades propostas.

#Sociabilidade

- Relaciona-se bem com os outros respeitando opiniões.

#Responsabilidade

- É assíduo e pontual;
- Revela hábitos de trabalho e persistência;
- Tem os materiais necessários.

#Autonomia

- Ultrapassa dificuldades sem ajuda contínua;
- Atitude correta perante o trabalho.

EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA

O enquadramento dos níveis no perfil do aluno será sempre salvaguardado pela sensibilidade e análise de diversas situações e outros aspetos de matéria diversa do mesmo aluno. Devem também estar presentes os indicadores das atitudes e valores bem como os critérios para a sua avaliação que constam no documento da Escola.

Nível 1* De acordo com o documento de avaliação da escola:

“Evidencia graves falhas na apropriação e/ou desenvolvimento das competências.

No desenvolvimento das competências essenciais, destaca-se a atitude de recusa persistente e negligente perante as experiências educativas que lhe são proporcionadas.”

Nível 2 – alunos que revelam pouca organização e método de trabalho, pouco rigor e criatividade, dificuldade na aquisição de conhecimentos e posterior aplicação.

Nível 3 – alunos que revelam organização e método de trabalho e que em geral compreendem e aplicam com algum rigor, os conhecimentos revelando alguma originalidade e criatividade nas propostas / projetos apresentados.

Nível 4 – alunos que revelam grande organização e método de trabalho, sentido crítico e que compreendem e aplicam com rigor e criatividade os conhecimentos.

Nível 5 – alunos que revelam grande organização e método de trabalho, e que compreendem e aplicam, com grande sentido crítico, rigor e criatividade os conhecimentos.

* Para a atribuição deste nível aplicam-se as normas referidas no documento de avaliação da Escola.

Classificação

Agrupamentos possíveis						
Parâmetros Específicos					Atitudes e Valores	Níveis
NS	NS	NS	NS	NS	NS	1/2
S	NS	NS	NS	NS	NS	2
S	S	NS	NS	NS	NS	2
S	S	S	NS	NS	NS	2/3
S	S	S	S	NS	NS	3
S	S	S	S	S	NS	3
S	S	S	S	S	S	3
SB	S	S	S	S	S	3
SB	SB	S	S	S	S	3
SB	SB	SB	S	S	S	3/4
SB	SB	SB	SB	S	S	4
SB	SB	SB	SB	SB	S	4
SB	SB	SB	SB	SB	SB	4
SMB	SB	SB	SB	SB	SB	4
SMB	SMB	SB	SB	SB	SB	4
SMB	SMB	SMB	SB	SB	SB	4/5
SMB	SMB	SMB	SMB	SB	SB	5
SMB	SMB	SMB	SMB	SMB	SB	5
SMB	SMB	SMB	SMB	SMB	SMB	5

Observações: a ordem estabelecida nestas combinações é arbitrária.

NS - Não Satisfaz

S - Satisfaz

SB - Satisfaz Bem

SMB - Satisfaz Muito Bem