



**Critérios
de
Avaliação**

**De
LEI - Inglês**

(3.º Ciclo)

Ano Letivo 2015/2016

1. Considerações Gerais

1. Pretende-se que a avaliação em Língua Estrangeira valorize todo o percurso escolar do aluno, quer no desenvolvimento e no domínio das competências específicas da disciplina e das competências transversais, quer no desenvolvimento/domínio das atitudes, valores e comportamentos, promovendo a educação para a cidadania, constantes nos Registos de Avaliação.

2. Os instrumentos e técnicas de avaliação devem ser diversificados e utilizados ao longo do processo de ensino/aprendizagem, de forma a englobar todos os parâmetros da Disciplina, promovendo-se ainda a reflexão pessoal e a autoavaliação, por parte dos alunos, com o intuito de que participem ativamente na deteção e na remediação dos problemas de aprendizagem.

3. No que diz respeito aos testes de avaliação quantitativa, serão realizados três por período, em cada turma, os quais devem abranger *Listening and Reading comprehension; Lexis and Grammar; and Writing*.

- 20% Listening and Reading comprehension
- 20% Lexis and Grammar
- 20% Writing

3. 2. A marcação dos testes e a sua classificação estão de acordo com o expresso no documento de escola sobre avaliação – “Avaliação das Aprendizagens”.

3. 3. A correção e entrega dos testes escritos não deverá exceder os 10 dias úteis.

3. 4. O terceiro parâmetro de avaliação *Capacidade de comunicar em várias situações* será avaliado ao longo de cada período.

4. Os testes são apenas um dos instrumentos de avaliação que poderão não ser aplicados às turmas dos Programas do REE, nem às turmas que, dadas as suas características, o professor de L.E. considere aconselhável outro tipo de avaliação, nomeadamente por *Portfolio*, Trabalho de Projeto, Leitura Extensiva, etc.

5. Se o referido no ponto anterior se verificar, o professor de LEI deverá apresentar a devida justificação em Conselho de Departamento, para depois a deixar registada na ata do respetivo Conselho de Turma. Este documento integrará então o Projeto Curricular de Turma, como estratégia proposta e encontrada para que os alunos desenvolvam as competências gerais definidas.

6. Aquando dos momentos de avaliação final de período, o professor deverá preencher a Matriz de Dificuldades do Aluno, na qual deverá clarificar as dificuldades do discente e as respetivas estratégias educativas a aplicar. Este documento deverá ser entregue ao Director de Turma sempre que seja atribuído um nível inferior a três ao aluno. Nos momentos de avaliação seguintes deverão ser reanalisadas as dificuldades e as estratégias de remediação, fazendo o respetivo registo na matriz.

7. As atividades desenvolvidas em contexto de aula devem ser, de igual modo, diversificadas para que elas próprias traduzam indicadores comportamentais passíveis de registo:

- *Instrumental and management activities:*
Atividades que orientam o aluno na construção da sua autoaprendizagem;
- *Language learning activities:*
Atividades centradas na aprendizagem da língua, das suas formas e regras de comunicação;
- *Pre-communicative activities:*
Atividades que preparam progressivamente o aluno para a apropriação de técnicas de construção frásica, intenções de comunicação e produção de textos simples;
- *Communicative activities:*
Atividades que fomentam o desenvolvimento do aluno na construção de textos.

8. O professor deverá registar o sumário, preferencialmente, no final da aula.

9. Os TPC deverão existir com o objetivo de desenvolver hábitos de trabalho. O professor possuirá os registos de quem os executou, ou não.

10. Para que possam superar as dificuldades diagnosticadas na Disciplina de LEI, com o objetivo de desenvolver as competências gerais e específicas definidas, os alunos poderão ser encaminhados pelo respetivo professor para atividades a desenvolver no âmbito do Programa de Compensação e Atualização de Conhecimentos, através do preenchimento da respectiva proposta de encaminhamento.

Deverá o docente informar, em tempo útil, o Diretor de Turma das atividades desenvolvidas e avaliação das mesmas.

No final do ano letivo, os docentes que tenham assegurado as atividades descritas deverão elaborar o respetivo relatório contemplando a avaliação e a apreciação crítica, entregando-o ao Coordenador de Departamento.

2. Critérios de Avaliação

2.1. Clarificação dos Parâmetros

- **1.º Parâmetro:** Compreensão de textos orais e escritos.

Capacidade do aluno em entender mensagens orais produzidas em língua estrangeira:

- Compreensão da mensagem oral;
- Registo da mensagem oral.

Capacidade do aluno em compreender o sentido das mensagens escritas em língua estrangeira:

- Compreensão global de uma mensagem escrita;
- Utilização da informação recolhida.

- **2.º Parâmetro:** Conhecimento de regras e formas de comunicação.

Capacidade do aluno em produzir intenções de comunicação oral/escrita e textos orais e escritos, tendo em conta os aspetos vocabular, ortográfico, morfológico e sintático:

- Identificação dos elementos da frase;
- Relação entre os elementos da frase;
- Aplicação dos conhecimentos segundo modelos;
- Aplicação dos conhecimentos em novas situações.

- **3.º Parâmetro:** Capacidade de comunicar em várias situações.

Capacidade do aluno em transmitir ideias oralmente, adequando-se à situação comunicativa e aos interlocutores:

- Leitura percetiva;
- Vocabulário adequado e variado;
- Participação oral com correção linguística;
- Adaptação do discurso oral a novas situações.

- **4.º Parâmetro:** Domínio progressivo de técnicas de construção de texto.

Capacidade do aluno em transmitir ideias por escrito, adequando-se à situação comunicativa e aos interlocutores;

Capacidade do aluno em progredir na elaboração de textos, cada vez mais complexos, seguindo modelos/orientações e/ou livremente:

- Organização coerente do texto;
- Vocabulário adequado e variado;
- Ortografia;
- Sintaxe e pontuação.

- **5.º Parâmetro:** Atitudes e valores.

Capacidade do aluno em se orientar em padrões de conduta, permitindo um ambiente mais facilitador das aprendizagens:

Competências sociais

- Assiduidade / Pontualidade
- Sociabilidade

Competências de aprendizagem

- Participação ordeira e pertinente
- Responsabilidade perante o estudo

Os alunos deverão integrar e desenvolver na sua prática atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade; desenvolver estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas, aceitando o risco como forma natural de aprender; assumir a sua individualidade/singularidade pelo confronto de ideias e pelo exercício do espírito crítico; utilizar e desenvolver estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem.

2.2. Clarificação da atribuição do nível

Menção Nível Parâmetros	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
	1	2	3	4	5
Compreensão de textos orais	Não entende nem decodifica qualquer tipo de mensagem.	É capaz de decodificar com dificuldade mensagens muito simples.	Decodifica mensagens simples com alguma facilidade, revelando dificuldades na decodificação de mensagens mais elaboradas.	Decodifica mensagens elaboradas com facilidade.	Decodifica qualquer mensagem, mesmo as mais elaboradas, com muita facilidade.
Compreensão de textos escritos.	Não entende nem decodifica qualquer tipo de mensagem.	É capaz de decodificar com dificuldade mensagens muito simples.	Decodifica mensagens simples com alguma facilidade, revelando dificuldades na decodificação de mensagens mais elaboradas.	Decodifica mensagens elaboradas com facilidade.	Decodifica qualquer mensagem, mesmo as mais elaboradas, com muita facilidade.
Conhecimento de regras e formas de comunicação	Não domina qualquer forma ou regra de comunicação	Domina com dificuldade algumas regras e formas simples de comunicação.	Domina formas e regras básicas de comunicação.	Domina com facilidade a maioria das regras e formas de comunicação.	Domina com muita facilidade todas as formas e regras de comunicação.
Capacidade de comunicar em várias situações	Não consegue produzir qualquer tipo de frase, mesmo as mais simples.	Consegue produzir frases e enunciados muito simples, apesar de cometer erros graves a nível vocabular, de concordância e de ordenação dos elementos frásicos.	Consegue comunicar através de frases simples sem cometer erros graves, mas tem dificuldades na elaboração de frases complexas.	Consegue comunicar com relativa facilidade através de frases simples ou complexas e com vocabulário adequado, embora possa cometer alguns erros de ordem morfológica.	Consegue comunicar, com muita facilidade, textos simples e complexos, revelando originalidade, riqueza vocabular, embora possa cometer um ou outro erro de ordem morfológica.
Domínio de técnicas de construção de texto	Não é capaz de construir qualquer tipo de texto.	Consegue, com dificuldade, construir textos muito simples, embora desprovidos de sentido e de sequência lógica e com muitos erros.	Consegue construir textos simples cometendo, ainda, erros e com ideias nem sempre bem encadeadas.	Consegue construir textos simples, com coerência e sintaticamente corretos.	Consegue construir textos com maior complexidade e sintaticamente corretos.
Atitudes e valores	Não é capaz de assumir uma postura correta na sala de aula e oferece uma completa resistência a regras de convivência social.	Consegue, com dificuldade, assumir uma postura correta na sala de aula, mas oferece resistência a regras de convivência social.	Consegue minimamente respeitar as regras da sala de aula.	Consegue assumir uma postura correta na sala de aula.	Consegue ter uma postura exemplar face aos comportamentos pré-estabelecidos na sala de aula.

2.3. Peso Atribuído aos Parâmetros de Avaliação:

Os parâmetros quantificar-se-ão da seguinte forma:

- **1º Parâmetro: Compreensão de textos orais e escritos.** - 20%
- **2º Parâmetro: Conhecimento de regras e formas de comunicação.** - 20%
- **3º Parâmetro: Capacidade de comunicar em várias situações.** - 20%
- **4º Parâmetro: Domínio progressivo de técnicas de construção de texto.** - 20%
- **5º Parâmetro: Atitudes e valores.** - 20%

3. Metas Curriculares:

3. 1. Metas de aprendizagem

O documento orientador que define as metas curriculares de Inglês, homologadas a 13 de maio de 2013, está organizado de acordo com os seguintes domínios:

- Compreensão oral
- Interação oral
- Expressão oral
- Compreensão escrita
- Interação escrita
- Expressão escrita

3. 2. Domínios de referência:

Foram ainda definidos sete domínios de referência:

- Compreensão oral – Listening - L
- Leitura / Reading - R
- Interação oral / Spoken Interaction - SI
- Produção oral / Spoken Production - SP
- Escrita / Writing - W
- Domínio Intercultural – Intercultural Domain - ID
- Léxico e gramática – Lexis and grammar - LG

Articulação entre o documento orientador de avaliação com os parâmetros de avaliação, domínios de referência e metas curriculares:

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	METAS DE APRENDIZAGEM	
1.º Compreensão	1.º Parâmetro: Compreensão de textos orais e escritos.	Compreensão oral Compreensão escrita	Intercultural Domain - ID	Listening – L Reading – R
2.º Conhecimento	2.º Parâmetro: Conhecimento de regras e formas de comunicação.	Expressão oral Expressão escrita		Lexis and Grammar – LG
3.º Capacidade	3.º Parâmetro: Capacidade de comunicar em várias situações.	Interação oral		Spoken Production + SP / Spoken Interaction – SI
4.º Técnicas	4.º Parâmetro: Domínio progressivo de técnicas de construção de texto.	Interação escrita		Writing – W
5.º Atitudes e valores	5.º Parâmetro: Atitudes e valores	- Competências sociais - Competências de aprendizagem		