

INGLÊS- NÍVEL 3

Annual planning – *NEW GETTING ON 7*

Ano lectivo 2011/2012

**Docente:
Carlos Leite**

1st TERM

Início das actividades:
19 de Setembro de 2011

Fim das actividades:
16 de Dezembro de 2011

Feriados:
5 de Outubro (4^a feira); 1 de Novembro (3^a feira); 1 e 8 de Dezembro (5^a feira)

Aulas previstas:
+/- 35

2nd TERM

Início das actividades:
3 de Janeiro de 2012

Fim das actividades:
30 de Março de 2012

Interrupção das actividades lectivas:
20 a 22 de Fevereiro de 2012 (Carnaval)

Aulas previstas:
+/- 36

3rd TERM

Início das actividades:
16 de Abril de 2012

Fim das actividades:
15 de Junho de 2012

Feriados:
25 de Abril (4^a feira); 1 de Maio (3^a feira); 28 de Maio (2^a feira); 7 de Junho (5^a feira)

Aulas previstas:
+/- 23

EB 1,2,3/JI de Angra do Heroísmo

Annual Planning - Year 7

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS			ESTRATÉGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AVALIAÇÃO
	TOPICS	VOCABULARY	GRAMMAR			
SABER APRENDER <ul style="list-style-type: none"> Participar de forma consciente na construção de uma competência plurilingue e pluricultural. Utilizar estratégias de apropriação da LE enquanto instrumento de comunicação. Utilizar estratégias de apropriação do sistema da Língua Estrangeira. Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias. 	<u>Unit 1:</u> <i>People and Places</i>	◊ Personal Identification; ◊ Countries and Nationalities; ◊ Hobbies.	◊ Present Simple: <i>to be, have got and there to be;</i> ◊ Personal pronouns; ◊ Possessive determiners.	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecimento de regras Localização dos países em mapas Visualização de DVD Audição de CDs Exercícios de <i>listening</i> Actividades de <i>roleplay</i> Exercícios de <i>spelling</i> Exercícios de <i>writing</i> Leitura e recolha de informação/interpretação 	<ul style="list-style-type: none"> caderno diário manual do aluno caderno de actividades fichas de trabalho posters computador smartboard Centro de Recursos de Inglês (página web) CD áudio DVD Vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> Observação directa: - Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula - Organização do caderno diário - Realização dos trabalhos de casa - Participação ordenada e pertinente - Cooperação nas tarefas propostas - Aquisição e aplicação dos conhecimentos • Fichas de Trabalho • Fichas formativas
OUVIR/VER <ul style="list-style-type: none"> Compreender o essencial de um texto simples, breve e claro. 	<u>Unit 2:</u> <i>My family</i>	◊ Family Types ◊ Family members ◊ Dates; ◊ Jobs; ◊ Halloween.	◊ Present Simple; ◊ Adverbs of Frequency; ◊ Prepositions of Time (in, on, at); ◊ Definite, Indefinite and Zero Articles ◊ Possessive case; ◊ Present Continuous.			
LER <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos curtos e simples. Ser capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples. 	<u>Unit 3:</u> <i>Lifestyles</i>	◊ Daily Routine ◊ Meals; ◊ Means of Transport; ◊ Telling the Time; ◊ Christmas.	◊ Present Simple and Present Continuous; ◊ Past Simple of Verb <i>To Be</i> ; ◊ Past Simple of Regular verbs; ◊ Modal verb <i>Must</i> - necessity / obligation.			
OUVIR/FALAR <ul style="list-style-type: none"> Comunicar em situações que exijam apenas troca de informação simples e directa. 	<u>Extensive reading:</u> <i>Short Story</i> <u><i>Escape from Planet Zog</i></u>	◊ Outdoor activities; ◊ Describing people and places; ◊ Food.	◊ Adjectives; ◊ Past Simple.			
	<u>Unit 4:</u> <i>Home life</i>					

<p>LER/ESCREVER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens curtas e elaborar respostas adequadas nestas situações. <p>FALAR/PRODUZIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar frases simples para falar de si e dos outros. <p>ESCREVER/PRODUZIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos curtos e simples para falar de si e dos outros. 	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="471 104 786 1416"> <p>Unit 5: <i>School and friends</i></p> <p>Unit 6: <i>Going Around</i></p> <p>Unit 7: <i>The World Around us</i></p> </td><td data-bbox="786 104 954 1416"> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Types of houses; ◊ The house; ◊ Rooms and Furniture; ◊ St. Valentine's Day. <ul style="list-style-type: none"> ◊ School Rooms and Facilities; ◊ Classroom Objects; ◊ School Subjects; ◊ People related to a school; ◊ Easter. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Public Buildings; ◊ Shops; ◊ Physical and Psychological Descriptions; ◊ Clothes. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Holidays; ◊ Places; ◊ Sports. </td><td data-bbox="954 104 1291 1416"> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Adjectives and Word Order; ◊ Prepositions of Place and Movement; ◊ Past Simple of <i>Irregular verbs</i>; ◊ <i>Some, Any and No.</i> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Modal verbs: <i>Can, Could and May</i>; ◊ The Imperative; ◊ Future with <i>Will</i>; ◊ First Conditional. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Past Continuous; ◊ Comparative and Superlative forms; ◊ Linking Words; ◊ Future with <i>Be Going To</i>. <ul style="list-style-type: none"> ◊ <i>Who, Which and That</i>; ◊ Present Perfect; ◊ Modal verb <i>Should - advice</i> </td><td data-bbox="1291 104 1549 1416"> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de dicionários • Recolha de vocabulário • Realização de fichas de trabalho • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Trabalho de projecto • Realização de fichas formativas • Realização de fichas sumativas • Jogos de mímica • Jogos de memória • <i>Guessing, crosswords and puzzles</i> • Auto-verificação das aprendizagens </td><td data-bbox="1549 104 1763 1416"> <ul style="list-style-type: none"> • quadro e giz </td><td data-bbox="1763 104 2001 1416"> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas sumativas • Auto e hetero-avaliação </td></tr> </tbody> </table>	<p>Unit 5: <i>School and friends</i></p> <p>Unit 6: <i>Going Around</i></p> <p>Unit 7: <i>The World Around us</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Types of houses; ◊ The house; ◊ Rooms and Furniture; ◊ St. Valentine's Day. <ul style="list-style-type: none"> ◊ School Rooms and Facilities; ◊ Classroom Objects; ◊ School Subjects; ◊ People related to a school; ◊ Easter. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Public Buildings; ◊ Shops; ◊ Physical and Psychological Descriptions; ◊ Clothes. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Holidays; ◊ Places; ◊ Sports. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Adjectives and Word Order; ◊ Prepositions of Place and Movement; ◊ Past Simple of <i>Irregular verbs</i>; ◊ <i>Some, Any and No.</i> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Modal verbs: <i>Can, Could and May</i>; ◊ The Imperative; ◊ Future with <i>Will</i>; ◊ First Conditional. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Past Continuous; ◊ Comparative and Superlative forms; ◊ Linking Words; ◊ Future with <i>Be Going To</i>. <ul style="list-style-type: none"> ◊ <i>Who, Which and That</i>; ◊ Present Perfect; ◊ Modal verb <i>Should - advice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de dicionários • Recolha de vocabulário • Realização de fichas de trabalho • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Trabalho de projecto • Realização de fichas formativas • Realização de fichas sumativas • Jogos de mímica • Jogos de memória • <i>Guessing, crosswords and puzzles</i> • Auto-verificação das aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> • quadro e giz 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas sumativas • Auto e hetero-avaliação
<p>Unit 5: <i>School and friends</i></p> <p>Unit 6: <i>Going Around</i></p> <p>Unit 7: <i>The World Around us</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Types of houses; ◊ The house; ◊ Rooms and Furniture; ◊ St. Valentine's Day. <ul style="list-style-type: none"> ◊ School Rooms and Facilities; ◊ Classroom Objects; ◊ School Subjects; ◊ People related to a school; ◊ Easter. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Public Buildings; ◊ Shops; ◊ Physical and Psychological Descriptions; ◊ Clothes. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Holidays; ◊ Places; ◊ Sports. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Adjectives and Word Order; ◊ Prepositions of Place and Movement; ◊ Past Simple of <i>Irregular verbs</i>; ◊ <i>Some, Any and No.</i> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Modal verbs: <i>Can, Could and May</i>; ◊ The Imperative; ◊ Future with <i>Will</i>; ◊ First Conditional. <ul style="list-style-type: none"> ◊ Past Continuous; ◊ Comparative and Superlative forms; ◊ Linking Words; ◊ Future with <i>Be Going To</i>. <ul style="list-style-type: none"> ◊ <i>Who, Which and That</i>; ◊ Present Perfect; ◊ Modal verb <i>Should - advice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de dicionários • Recolha de vocabulário • Realização de fichas de trabalho • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Trabalho de projecto • Realização de fichas formativas • Realização de fichas sumativas • Jogos de mímica • Jogos de memória • <i>Guessing, crosswords and puzzles</i> • Auto-verificação das aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> • quadro e giz 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas sumativas • Auto e hetero-avaliação 		

