

INGLÊS- NÍVEL 3

Annual planning – *NEW GETTING ON 7*

Ano lectivo 2011/2012

**Docente:
Carlos Leite**

1st TERM	
Início das actividades: 19 de Setembro de 2011	Fim das actividades: 16 de Dezembro de 2011
Feriados: 5 de Outubro (4ª feira); 1 de Novembro (3ª feira); 1 e 8 de Dezembro (5ª feira)	
Aulas previstas: +/- 35	
2nd TERM	
Início das actividades: 3 de Janeiro de 2012	Fim das actividades: 30 de Março de 2012
Interrupção das actividades lectivas: 20 a 22 de Fevereiro de 2012 (Carnaval)	
Aulas previstas: +/- 36	
3rd TERM	
Início das actividades: 16 de Abril de 2012	Fim das actividades: 15 de Junho de 2012
Feriados: 25 de Abril (4ª feira); 1 de Maio (3ª feira); 28 de Maio (2ª feira); 7 de Junho (5ª feira)	
Aulas previstas: +/- 23	

EB 1,2,3/JI de Angra do Heroísmo

Annual Planning - Year 7

COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS			ESTRATÉGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	AVALIAÇÃO
	TOPICS	VOCABULARY	GRAMMAR			
<p>SABER APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar de forma consciente na construção de uma competência plurilingue e pluricultural. Utilizar estratégias de apropriação da LE enquanto instrumento de comunicação. Utilizar estratégias de apropriação do sistema da Língua Estrangeira. Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias. <p>OUVIR/VER</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o essencial de um texto simples, breve e claro. <p>LER</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos curtos e simples. Ser capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples. <p>OUVIR/FALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar em situações que exijam apenas troca de informação simples e directa. 	<p><u>Unit 1:</u> People and Places</p> <p><u>Unit 2:</u> My family</p> <p><u>Unit 3:</u> Lifestyles</p> <p><u>Extensive reading:</u> Short Story</p> <p><u>Escape from Planet Zog</u></p> <p><u>Unit 4:</u> Home life</p>	<ul style="list-style-type: none"> Personal Identification; Countries and Nationalities; Hobbies. Family Types Family members Dates; Jobs; Halloween. Daily Routine Meals; Means of Transport; Telling the Time; Christmas. Outdoor activities; Describing people and places; Food. 	<ul style="list-style-type: none"> Present Simple: <i>to be</i>, <i>have got</i> and <i>there to be</i>; Personal pronouns; Possessive determiners. Present Simple; Adverbs of Frequency; Prepositions of Time (in, on, at); Definite, Indefinite and Zero Articles Possessive case; Present Continuous. Present Simple and Present Continuous; Past Simple of <i>Verb To Be</i>; Past Simple of <i>Regular verbs</i>; Modal verb <i>Must</i> - necessity / obligation. Adjectives; Past Simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecimento de regras Localização dos países em mapas Visualização de DVD Audição de CDs Exercícios de <i>listening</i> Actividades de <i>roleplay</i> Exercícios de <i>spelling</i> Exercícios de <i>writing</i> Leitura e recolha de informação/ interpretação 	<ul style="list-style-type: none"> caderno diário manual do aluno caderno de actividades fichas de trabalho posters computador smartboard Centro de Recursos de Inglês (página web) CD áudio DVD Vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> Observação directa: Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula Organização do caderno diário Realização dos trabalhos de casa Participação ordenada e pertinente Cooperação nas tarefas propostas Aquisição e aplicação dos conhecimentos Fichas de Trabalho Fichas formativas

<p>LER/ESCREVER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens curtas e elaborar respostas adequadas nestas situações. <p>FALAR/PRODUZIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar frases simples para falar de si e dos outros. <p>ESCREVER/PRODUZIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos curtos e simples para falar de si e dos outros. 	<p><u>Unit 5:</u> <i>School and friends</i></p> <p><u>Unit 6:</u> <i>Going Around</i></p> <p><u>Unit 7:</u> <i>The World Around us</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Types of houses; ◇ The house; ◇ Rooms and Furniture; ◇ St. Valentine's Day. ◇ School Rooms and Facilities; ◇ Classroom Objects; ◇ School Subjects; ◇ People related to a school; ◇ Easter. ◇ Public Buildings; ◇ Shops; ◇ Physical and Psychological Descriptions; ◇ Clothes. ◇ Holidays; ◇ Places; ◇ Sports. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Adjectives and Word Order; ◇ Prepositions of Place and Movement; ◇ Past Simple of <i>Irregular verbs</i>; ◇ <i>Some, Any and No</i>. ◇ Modal verbs: <i>Can, Could and May</i>; ◇ The Imperative; ◇ Future with <i>Will</i>; ◇ First Conditional. ◇ Past Continuous; ◇ Comparative and Superlative forms; ◇ Linking Words; ◇ Future with <i>Be Going To</i>. ◇ <i>Who, Which and That</i>; ◇ Present Perfect; ◇ Modal verb <i>Should</i> - advice 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de dicionários • Recolha de vocabulário • Realização de fichas de trabalho • Trabalho de pares • Trabalho de grupo • Trabalho de projecto • Realização de fichas formativas • Realização de fichas sumativas • Jogos de mímica • Jogos de memória • <i>Guessing, crosswords and puzzles</i> • • Auto-verificação das aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> • quadro e giz 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas sumativas • Auto e hetero-avaliação
---	---	--	--	---	--	---

