

Perfis de saída por competências Língua Estrangeira



FRANCÊS

3º CICLO

ESCOLA BÁSICA 1, 2, 3 /JI DE ANGRA DO HEROÍSMO

ANO LECTIVO – 2011/2012

Competências de Comunicação do Ensino Básico nos domínios das L.E

◇ Competências gerais:

- Usar as línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação da informação;
- Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar;
- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados;
- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;
- Realizar actividades de forma autónoma, responsável e crítica;
- Cooperar com outros em tarefas e projectos comuns;
- Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal da saúde e da qualidade de vida.

◇ Competências específicas / transversais das L.E:

Saber aprender

- Participar de forma consciente na construção de uma competência plurilingue e pluricultural;
- Utilizar estratégias de apropriação de L.E enquanto instrumentos de comunicação;
- Utilizar estratégias de apropriação do sistema de L.E;
- Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagens próprias.

◇ Competências de comunicação:

- Compreender: ouvir / ler
- Interagir: ouvir / falar, ler / escrever
- Produzir: falar, escrever

ESCOLA BÁSICA 1, 2, 3 /JI DE ANGRA DO HEROÍSMO

ANO LECTIVO – 2011/2012

♦ Competências de expressão:

- Identificar ideias essenciais em diferentes tipos de discurso oral e escrito em L.E;
- Comunicar ideias, sentimentos e vivências, seleccionando os meios em função da intenção comunicativa e dominando técnicas de expressão adequadas às várias situações;
- Identificar e utilizar adequadamente vocabulário específico em situação;
- Expressar criticamente a sua relação com o envolvimento, revelando sensibilidade às suas qualidades físicas, estéticas e funcionais;
- Interpretar mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica e utilizar convenções e regras para as representar.

♦ Competências estratégicas:

- Utilizar estratégias de gestão autónoma do processo de aprendizagem;
- Adquirir / desenvolver hábitos e métodos de trabalho.

♦ Competências de recolha e tratamento da informação:

- Consultar e seleccionar em documentos de natureza diversa, a informação fundamental para concretizar projectos de trabalho individual ou em grupo;
- Elaborar escritos – listas, sumários, resumos, planos, esquemas – como processo de organização e planificação das actividades;
- Empregar técnicas de recolha e tratamento de informação, recorrendo eventualmente a meios audiovisuais e tratamento informático;
- Seleccionar os materiais adequados à construção de objectos tendo em conta as funções que devem servir.

Aptidões intelectuais e estratégias cognitivas

- Realizar observações rigorosas utilizando os procedimentos requeridos pelas diferentes áreas do conhecimento científico, tendo em vista a análise e interpretação dos factos;
- Proceder a observação cuidadosa dos factos, em diversos contextos, tendo em vista a sua descrição e interpretação;
- Aplicar noções operatórias elementares de espaço, tempo e quantidade na organização e interpretação dos dados do conhecimento;
- Identificar e resolver problemas concretos, explorando soluções e escolhendo estratégias de resolução adequadas que envolvam a mobilização da informação e dos recursos disponíveis.

ESCOLA BÁSICA 1, 2, 3 /JI DE ANGRA DO HEROÍSMO

ANO LECTIVO – 2011/2012

Aptidões psico-motoras

- Usar com oportunidade, evidenciando destreza, rigor e segurança, instrumentos de medida adequados a actividades de natureza científica e técnica;

Atitudes

- Revelar capacidade de adaptação a situações novas com o apoio dos vários elementos da comunidade escolar;
- Tomar iniciativas e fazer opções no domínio das actividades escolares e recreativas, tendo em conta as suas preferências;
- Respeitar compromissos na realização das tarefas necessárias à sua progressão individual, manifestando atitudes e hábitos de trabalho, assiduidade, pontualidade e regularidade;
- Manifestar sensibilidade aos problemas da escola e da comunidade e participar activamente, enquadrado por esquemas de apoio, em projectos que visem a intervenção nessas áreas, empenhando-se na sua realização;
- Desenvolver o gosto pela investigação;
- Respeitar regras básicas de organização democrática na sua actuação dentro da comunidade escolar;
- Respeitar e valorizar o património natural e cultural e assumir responsabilidade na sua preservação;
- Respeitar e cumprir o Regulamento Interno.