



ESCOLA B 1,2,3/JI DE ANGRA DO HEROÍSMO

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS:

Inglês - 2º ciclo

Competências Gerais	Operacionalização na Língua Inglesa
1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.	1. Mobilizar recursos linguísticos e paralinguísticos na interação verbal, na recepção e na produção de textos orais e escritos, tendo em vista desempenhos adequados às situações de comunicação.
2. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.	2. Usar, de forma integrada e no sentido da eficácia dos actos comunicativos, linguagens diversas: imagens, gestos, mímica, sons, elementos paratextuais (ilustração, quadros, esquemas, diagramas, recursos tipográficos...)
3. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar adequadamente e para estruturar pensamento próprio.	3. Mobilizar, de forma integrada, competência de uso da língua materna e das línguas estrangeiras, no sentido da construção de uma competência plurilingue e pluricultural.
4. Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação.	4. (Conferir parte referente às Competências Específicas.)
5. Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados.	5. Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem próprias: <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar estratégias de apropriação de conhecimento (nos planos linguístico e sociocultural), favorecendo a integração dos elementos novos nos já adquiridos; - identificar as finalidades das tarefas a executar; - planificar actividades; - seleccionar, de entre os auxiliares de aprendizagem, os mais adequados; - identificar dúvidas e dificuldades; - auto-regular os desempenhos exigidos em cada tarefa; - gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas.

<p>6. Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento.</p>	<p>6. Utilizar de forma adequada, em situações de interacção, recepção e produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferentes tipos de suportes: material impresso - manuais, dicionários, jornais, revistas; material audiovisual e multimédia: cassetes áudio e vídeo, discos, emissões radiofónicas e televisivas, CD-ROM; - diferentes tipos de texto; - documentos de sistematização de conhecimentos nos planos linguístico e comunicativo; - novas tecnologias de informação e de comunicação.
<p>7. Adoptar estratégias à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p>	<p>7. Adoptar processos de recursos linguísticos e paralinguísticos em função de exigências de comunicação em situações de interacção verbal, de recepção e produção de textos orais e escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer índices contextuais, gramaticais e lexicais que permitam a dedução de sentidos; - seleccionar, no repertório disponível, recursos que permitam produzir textos adequados às situações de comunicação; - utilizar meios de compreensão de insuficiências no uso da língua: gestos, definições, perífrases, paráfrases...; - gerir a tomada de palavra em situações de interacção verbal tendo em vista a eficácia da comunicação; - avaliar a justeza dos processos utilizados.
<p>8. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.</p>	<p>8. Tomar decisões/iniciativas, com base em critérios pré-estabelecidos, no sentido de uma participação adequada em actos comunicativos, projectos de trabalho, processos de aprendizagem. Organizar e utilizar materiais num processo de trabalho autónomo. Mobilizar, de entre os recursos disponíveis, aqueles que, num determinado contexto, permitem a resolução de problemas de comunicação imprevistos, a adaptação a situações novas.</p>
<p>9. Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.</p>	<p>9. Explorar as oportunidades de relação interactiva, na sala de aula, para praticar a interacção verbal.</p>
<p>10. Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.</p>	<p>10. Contribuir para a criação, na sala de aula, de um clima de trabalho favorável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o espaço de forma funcional; - organizar os materiais de trabalho; - gerir, de forma equilibrada, os ritmos de trabalho; - garantir a qualidade estática do ambiente nos planos visual e sonoro; - garantir a segurança e a higiene do espaço e dos equipamentos.

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS NO CONTEXTO DA INSULARIDADE

Competências Gerais	Operacionalização na Língua Inglesa
11. Utilizar os saberes científicos e tecnológicos para compreender os fenómenos naturais ilhéus e para com eles interagir;	LEITURA EXTENSIVA <ul style="list-style-type: none">• Mundividências – suas e dos outros• Constrói a sua <i>cultural awareness</i> na interação com o texto:<ul style="list-style-type: none">- identifica e compara referentes sócio-culturais (sua cultura / cultura alvo)
12. Mobilizar conhecimentos e recursos tecnológicos para perspectivar uma participação personalizada na sociedade global de informação;	DESENVOLVE ATITUDES REVELADORAS DE CRESCENTE INDEPENDÊNCIA FACE AO PROFESSOR E AOS COLEGAS <ul style="list-style-type: none">• Usa um número crescente de recursos para a organização da sua aprendizagem<ul style="list-style-type: none">- usa equipamento auxiliar (áudio, vídeo, computador, ...)
13. Potenciar temáticas, técnicas e suportes insulares para o desenvolvimento de padrões de julgamento e fruição estética;	Caracteriza o seu universo sócio-cultural e de outros – o(s) colega(s), o professor, a(s) cultura(s) alvo <ul style="list-style-type: none">• Descreve e compara formas de socialização na rua/bairro/cidade<ul style="list-style-type: none">- Locais de encontro- Ocupação de tempos livres- Festividades/celebrações• Relaciona e interpreta formas de socialização diversificadas e expressa opinião
14. Mobilizar os saberes escolares para se posicionar de forma crítica e participativa no contexto cívico, socio-económico, político e cultural do qual faz parte;	Caracteriza o seu universo sócio-cultural e de outros – o(s) colega(s), o professor, a(s) cultura(s) alvo <ul style="list-style-type: none">• Identifica e descreve características sócio-culturais relacionadas com a habitação e o agregado familiar<ul style="list-style-type: none">- a casa- a família- as profissões

<p>15. Contribuir para a valorização do património natural e cultural articulando conhecimentos históricos, culturais e científicos;</p>	<p>Caracteriza o seu universo sócio-cultural e de outros – o(s) colega(s), o professor, a(s) cultura(s) alvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e descreve características da região <ul style="list-style-type: none"> - Arquitectónicas • compara tipos de habitação e relaciona-os com o meio envolvente
<p>16. Convocar conhecimentos sobre os contextos de integração açoriana para perspectivar o lugar dos Açores no mundo;</p>	<p>- Caracteriza o seu universo sócio-cultural e de outros – o(s) colega(s), o professor, a(s) cultura(s) alvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sectores da estrutura socioeconómica predominante na região; • Relaciona esta estrutura socioeconómica com a oportunidade de emprego: <ul style="list-style-type: none"> - Profissões/ocupações dominantes - Escolaridade/carreira profissional • Descreve e compara a sua escola com outras realidades <ul style="list-style-type: none"> - Localização geográfica - Edifícios - Currículo - horários - ...
<p>17. Avaliar funcionalmente os diferentes registos linguísticos regionais para participar na valorização e actualização do património linguístico regional.</p>	<p>Caracteriza o seu universo sócio-cultural e de outros – o(s) colega(s), o professor, a(s) cultura(s) alvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influência do inglês na região

- Compara e contrasta estereótipos e convenções sociais
- Identifica o valor cultural de formas de comunicação não verbal
- Reconhece semelhanças e diferenças entre o seu universo sócio-cultural e o de outros
- Relaciona as semelhanças e diferenças com padrões culturais próprios
- Demonstra empatia em relação a diferentes formas de estar e de viver

in Resolução nº124/2004 de 9 de Setembro – Competências Essenciais no Contexto da Insularidade e Programa de Inglês 2º ciclo LE