

Departamento de Línguas Estrangeiras

## ANNUAL PLANNING – TWEEN 6



## PLANIFICAÇÕES DE PERÍODO

Manual: *Tween 6*

### OBJECTIVOS/COMPETÊNCIAS

- Demonstrar conhecimento de vocabulário no âmbito das áreas lexicais apresentadas.
- Compreender textos escritos, curtos e simples, no âmbito dos domínios de referência.
- Compreender o essencial de textos orais simples, breves e claros.
- Demonstrar capacidade de usar os conteúdos gramaticais tratados.
- Reproduzir enunciados curtos em situações de comunicação.
- Utilizar frases simples e curtas para falar da família, dos passatempos ou de outros temas estudados.
- Escrever textos curtos e simples relacionados com as áreas temáticas.
- Usar progressivamente a língua inglesa para participar em diálogos, pequenas simulações, dramatizações ou outras situações simples.
- Adoptar uma atitude de abertura e tolerância face à cultura inglesa/americana.
- Cooperar, de forma organizada e produtiva, na realização de tarefas em grupo.
- Organizar e utilizar os materiais de trabalho num processo progressivo de trabalho autónomo.
- Identificar dificuldades e progressos no processo de aprendizagem.

## 1.º Período

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<b>Unidade 0</b> <i>Welcome back!</i> Entry Test	Cultura anglo- -americana Identificação pessoal; Família; Rotina diária		Distinguir resposta verdadeira/falsa Completar enunciados escritos.	Verdadeiro/falso Completamento de texto	2	Manual Manual interativo Computador Projektor CD-ROM	Teste diagnóstico
<b>The British Isles and the United Kingdom London</b> (Culture)	Aspetos da cultura Britânica		Descrever imagens Identificar informação específica no texto Selecionar a resposta correta	Leitura de informação Completamento de tabela Escolha múltipla	2	Manual Manual interativo PowerPoint Computador Projektor CD-ROM	Observação direta Atividades de aula

## Unidade 1 - All about me!

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<b>Hello!</b> – <i>Hello song</i> – <i>The new schoolboy</i>	EU/OS OUTROS Identificação pessoal: nome, apelido,	Pronomes pessoais Determinantes possessivos	Identificar palavras em falta a partir da audição Identificar informação específica no texto Perguntar e responder sobre	Audição/leitura de canção/diálogo Completamento de canção/tabela/frases Diálogo em pares	3	Quadro Manual CD Leitor de CD	Observação direta Atividades de aula Trabalhos

	ocupação, idade, direção e número de telefone	Números: 100 – 1000	informação pessoal Identificar números a partir da audição Completar um diálogo	Escrita de um parágrafo Repetição/completamento de números Exercícios gramaticais		Livro de atividades Livro do professor ( <i>Worksheets</i> ) Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Transparências Computador Projecor	de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
<b>One World</b> – <i>The school newspaper</i> – <i>Kate's best friends</i> – <i>Welcome to the USA</i>	Identificação pessoal: países e nacionalidades.  Aspetos da cultura americana	Verbo <i>to be</i> : presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar informação a partir da audição Perguntar e responder sobre países e nacionalidades Identificar informação essencial no texto Completar uma entrevista Pesquisar informação	Audição/leitura de textos Completamento de tabelas/frases Diálogos em pares Exercícios de compreensão Ordenação/ligação de frases Completamento de uma entrevista Escrita de texto Trabalho de pesquisa	5		
<b>Let's celebrate!</b> <i>Halloween</i> <i>Ghostbusters</i> (song)	Celebrações / Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade	Audição de canção Exercício de sinonímia Atividade de carácter lúdico	1		
<b>My Profile</b> – <i>Beautiful and famous</i> – <i>One world</i> (song)	Descrição física e psicológica	<i>Have got</i> (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar informação essencial no texto Descrever traços físicos relevantes Perguntar e responder sobre características físicas Escrever frases, ordenando os seus elementos Identificar palavras a partir da audição Escrever parágrafos seguindo modelos	Audição/leitura de texto/canção Exercícios de compreensão/vocabulário/ligação Diálogo em pares Preenchimento de espaços Escrita/ordenação de frases Completamento de uma canção	6		

## Unidade 2 – Family Fun

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<b>On the Farm</b> – <i>What are you doing this weekend?</i>	A MINHA COMUNIDADE Formas de socialização	<i>There + to be:</i> presente simples Artigos Nomes contáveis e não contáveis	Identificar vocábulos a partir da audição Identificar informação num diálogo Transferir informação Descrever a casa Identificar o significado de palavras com ajuda de imagens Reconhecer a diferença entre nomes contáveis e não contáveis	Audição/repetição de palavras Leitura/audição de diálogo Diálogo em pares Exercícios de ligação Escolha múltipla Ligação palavra/imagem Completamento de frases	4	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor ( <i>Worksheets</i> )	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos
<b>My Pet</b> – <i>Meet my family</i> – <i>Wales</i> (Culture)	Identificação pessoal: família, animais de estimação, profissões e passatempos	Presente simples: <i>to be</i> e <i>have got</i> Plurais	Identificar a informação essencial de um texto Identificar profissões/ocupações a partir de imagens/definições Escrever uma carta a um amigo Distinguir nomes no singular/plural Pesquisar informação	Pergunta/resposta Audição/leitura de textos Exercícios de compreensão Sopa de letra Exercícios de vocabulário Completamento de frases Exercícios gramaticais Escrita de uma carta Trabalho de pesquisa	4	Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Transparências Computador Projector	Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
<b>Fun Time</b> – <i>A day out</i> – <i>Lemon tree</i> (song)	Tempo livre em família	Presente contínuo	Identificar informação específica no texto Descodificar uma mensagem Perguntar e responder sobre ações a decorrer no momento Identificar formas verbais a partir	Audição/leitura de texto Pergunta/resposta Substituição de imagens por palavras Completamento de frases/canção	8		

			da audição Descrever imagens Identificar as diferenças entre duas imagens Escrever frases sobre as imagens	Descrição de imagens Escrita de frases			
<b>Let's celebrate!</b> – <i>Christmas</i> – <i>Rudolph the red-nosed reindeer</i> (song)	Celebrações / Festividades		Identificar formas de celebração desta festividade	Exercícios de vocabulário Audição de canção Preenchimento de espaços	2		
<b>Project</b>	<i>What are they doing?</i>						
<i>Assessment</i>					3		

## 2.º período

### Unidade 3 - Daily Routines

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<b>My Day</b> – <i>Daisy's daily routine</i> – <i>On the Internet</i> – <i>Helping out around the house</i>	VIVÊNCIAS DO QUOTIDIANO Rotinas Alimentos (meals) Meios de transporte	Presente simples Advérbios de frequência Pronomes interrogativos ( <i>Question words</i> )	Selecionar a informação essencial de um texto oral e escrito Escrever frases ordenando os seus elementos Perguntar e dizer as horas Perguntar e responder sobre hábitos/rotinas	Audição/leitura de textos Escolha múltipla Pergunta/resposta Verdadeiro/falso Ordenação de frases Diálogos em pares Exercícios gramaticais/de	5	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes

(song) – <i>Michael Phelps</i> (Culture)			Expressar frequência Escrever um parágrafo Completar entrevistas	vocabulário Preenchimento de espaços Escrita de parágrafo/texto Entrevista		(Worksheets) Livro de jogos Manual interativo Flashcards Transparências Computador Projector	sumativos Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
<b>Weekend Activities</b> – <i>Simon's weekend</i>	Atividades de fim de semana	Presente simples e contínuo	Identificar atividades de lazer para legendar imagens Identificar a informação essencial no texto Distinguir rotinas de ações a decorrer no momento Escrever frases seguindo modelo Participar em diálogos	Legendagem de imagens Audição/leitura de texto Exercícios de compreensão Completamento de tabela/frases Escolha múltipla Escrita de frases Diálogo em pares	5		
<b>Different Lifestyles</b> – <i>Miley vs Hannah Montana</i> – <i>You'll always find your way back home</i> (song)	Rotinas/ Estilos de vida	<i>Question tags</i>	Identificar informação geral/específica no texto Pedir ou confirmar informação Identificar palavras em falta a partir da audição	Audição/leitura de texto/canção Verdadeiro/falso Pergunta/resposta Exercícios de ligação Escolha múltipla Completamento de frases/canção	3		

### Unidade 4 - At School

Unidade/ Textos	Conteúdo socio-intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<b>What's your favourite subject?</b>	A MINHA COMUNIDADE/A COMUNIDADE	Preposições de tempo: <i>in, on, at</i>	Identificar as disciplinas a partir de imagens Expressar gostos e preferências	Exercício de ligação Leitura/audição de palavras Repetição em coro/individual	4	Quadro Manual CD	Observação direta Atividades

<p>– <i>What a Wonderful World</i> (song)</p>	<p>DOSOUTROS ESPAÇOS E PESSOAS</p> <p>Rotina da escola: disciplinas e horários</p>		<p>Identificar disciplinas em falta a partir de uma canção</p> <p>Identificar informação específica na canção</p> <p>Usar as preposições de tempo para completar frases</p> <p>Responder a perguntas sobre o seu horário</p>	<p>Preenchimento de horário</p> <p>Leitura de opiniões</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Audição de canção para preenchimento de espaços</p> <p>Exercícios de compreensão</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Escrita de frases</p>		<p>Leitor de CD</p> <p>Livro de atividades</p> <p>Livro do professor (<i>Worksheets</i>)</p> <p>Livro de jogos</p> <p>Manual interativo</p> <p><i>Flashcards</i></p>	<p>de aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Testes formativos</p> <p>Testes sumativos</p> <p>Portefólio</p> <p>Auto-avaliação</p>
<p><b>What's your school like?</b></p> <p>– <i>School tour</i></p> <p>– <i>Hello, backpack!</i> (song)</p> <p>– <i>School in England and in the USA</i> (Culture)</p>	<p>Espaços escolares</p> <p>Objetos da sala de aula</p> <p>Descrição da escola</p>	<p>Caso possessivo</p> <p><i>Whose</i></p> <p>Pronomes possessivos</p>	<p>Identificar os espaços escolares a partir de imagem</p> <p>Identificar informação específica no texto</p> <p>Expressar posse</p> <p>Identificar o material escolar e os objetos da sala de aula</p> <p>Identificar as palavras em falta numa canção</p> <p>Reconhecer os determinantes e pronomes possessivos</p> <p>Descrever a sua escola</p>	<p>Leitura/audição de palavras/texto</p> <p>Repetição em coro/individual</p> <p>Palavras cruzadas</p> <p>Exercícios de compreensão</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Exercício de ligação</p> <p>Audição de canção para preenchimento de espaços</p> <p>Escrita de um texto descritivo</p>	3	<p>Transparências</p> <p>Computador</p> <p>Projector</p>	<p>Hetero-avaliação</p>
<p><b>Let's celebrate!</b></p> <p>– <i>Valentine's Day</i></p> <p>– <i>My girl</i> (song)</p>	<p>Celebrações/ Festividades</p>		<p>Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade</p>	<p>Sopa de letras</p> <p>Completamento de canção</p>	1		

## Unidade 5 - School is Great!

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- -intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<b>What do you do after school?</b> – <i>School is great!</i>	Atividades extracurriculares: clubes, dias especiais	Pronomes pessoais (sujeito e complemento)	Identificar clubes a partir de imagens Usar vocabulário em contexto Identificar a informação essencial de um texto Reconhecer sons básicos da língua inglesa Usar os itens gramaticais em estudo Participar numa entrevista Concretizar realizações do discurso oral através de memorização	Leitura/audição de palavras/textos Repetição em coro/individual Exercício de ligação Completamento de frases/entrevista Exercícios de compreensão Simulação	4	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor ( <i>Worksheets</i> ) Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Transparências	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
<b>Extensive Reading:</b> <i>Frogwart and the Easter Eggs</i> (Ou outro)	Celebrações/ Festividade	Preposições de lugar	Identificar informação geral /específica numa história Identificar a mensagem da história Dar opinião sobre diferentes situações Criar o gosto pela leitura extensiva	Escolha múltipla Exercícios de compreensão/lexicais Exercícios de carácter lúdico Escrita de mensagens de Páscoa Projeto	5	Computador Projector	
<i>Project</i>	<i>About school</i>						
 <b>Assessment</b>					3		

### 3.º período

#### Unidade 6 - *Around Town*

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- -intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Actividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<b>Visiting New York</b>	Lugares públicos Serviços		Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar edifícios públicos Reconhecer palavras a partir da audição	Leitura/audição de palavras/texto/canção Repetição de vocabulário Ligação texto/imagem Palavras cruzadas	1	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de actividades	Observação directa Actividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos
<b>Where is the cinema?</b> – <i>A phone call</i>	Localização de edifícios públicos	Preposições e locuções prepositivas de lugar	Identificar a informação essencial de um texto oral simples Transferir informação Identificar e localizar edifícios públicos Perguntar e responder sobre localização	Audição de um texto Escolha múltipla Identificação de um lugar na planta de uma cidade Preenchimento de espaços Diálogo em pares	3	Livro do professor ( <i>Worksheets</i> ) Livro de jogos Manual interactivo <i>Flashcards</i> Transparências	Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
<b>Can you tell me the way?</b> – <i>In London</i> – <i>The largest square in London (Culture)</i>	Direções Localizações	Imperativo	Identificar informação no texto Localizar trajeto num mapa Perguntar e dar direções Dar ordens/sugestões Pesquisar informação	Leitura/audição de texto Pergunta/resposta Definição de trajeto Exercícios gramaticais Simulações Verdadeiro/falso Escrita de parágrafo	3	Computador Projector	

<b>Let's go shopping!</b> – Shopping for clothes	Lojas		Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar o significado de palavras com ajuda de imagens Participar num diálogo Distinguir informação verdadeira/falsa	Ligação palavra/imagem Leitura/audição de diálogo Simulação Ordenação de diálogo Escrita de diálogo Verdadeiro/falso	3		
<b>Unidade 7 - Summer Time</b>							
Unidade/ Textos	Conteúdo socio- -intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Actividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<b>What do you like about summer?</b> – SchoolNet – Summer holiday- song	Passatempos de verão	<i>Like/love/hate/enjoy + -ing</i>	Repetir frases seguindo modelo áudio Identificar o significado de frases com ajuda de imagens Perguntar e dizer as horas Escrever frases a partir de imagens	Leitura/audição de frases Repetição em coro/individual Desenho/Escrita das horas em relógios	3	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de actividades Livro do professor ( <i>Worksheets</i> )	Observação directa Actividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos
<b>My next summer holiday</b> – My holiday plans – Paula's holiday plans – What is the Loch Ness Monster? (Culture)	Atividades de verão/lazer	Futuro: <i>be going to</i>	Escrever sobre planos de férias Expressar intenções/planos Identificar lugares de verão com ajuda de imagens simples Identificar a informação essencial de um texto oral Identificar a informação geral/específica de um texto	Jogo: bingo Escrita/ordenação de frases Formulação de perguntas/respostas Escrita de parágrafo Exercícios de compreensão/ligação Leitura/audição de texto Pergunta/resposta	5	Livro de jogos Manual interactivo <i>Flashcards</i> Transparências Computador Projector	Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
 <b>Assessment</b>					3		

**Nota:** a presente planificação não dispensa a consulta da seguinte documentação:

- “Programa e Organização Curricular”
- “Metas Curriculares de Inglês”, homologadas a 13 /05/ 2013
- “Orientações Curriculares para as Línguas Estrangeiras”