

Departamento de Línguas Estrangeiras

ANNUAL PLANNING – TWEEN 5



PLANIFICAÇÕES DE PERÍODO

Manual: *Tween 5*

OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS

- Demonstrar conhecimento de vocabulário no âmbito das áreas lexicais apresentadas.
- Compreender textos escritos, curtos e simples, no âmbito dos domínios de referência.
- Compreender o essencial de textos orais simples, breves e claros.
- Demonstrar capacidade de usar os conteúdos gramaticais tratados.
- Reproduzir enunciados curtos em situações de comunicação.
- Utilizar frases simples e curtas para falar da família, dos passatempos ou de outros temas estudados.
- Escrever textos curtos e simples relacionados com as áreas temáticas.
- Usar progressivamente a língua inglesa para participar em diálogos, pequenas simulações, dramatizações ou outras situações simples.
- Adoptar uma atitude de abertura e tolerância face à cultura inglesa/americana.
- Cooperar, de forma organizada e produtiva, na realização de tarefas em grupo.
- Organizar e utilizar os materiais de trabalho num processo progressivo de trabalho autónomo.
- Identificar dificuldades e progressos no processo de aprendizagem.

1.º Período

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- -intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
Unidade 0 <i>Welcome to Tween 5!</i>	Palavras inglesas usadas no quotidiano Aspectos da cultura inglesa e americana Linguagem da sala de aula	Imperativo, para exprimir instruções e pedidos Auxiliares modais: <i>can, may (permission)</i>	Descrever imagens Identificar palavras inglesas usadas na língua portuguesa Reconhecer aspectos da cultura britânica e americana Reagir a estímulos auditivos de forma não verbal Transferir informação criando posters	Observação/descrição de imagens Exercício de ligação texto/imagem Preenchimento de tabela Audição /repetição de frases Jogo: <i>Simon says...</i> Elaboração de posters	2	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro do professor (<i>Worksheet 1</i>) Manual interativo	Observação direta Actividades de aula

Unidade 1 - *Making Friends*

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- -intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<i>Hello! What's your name?</i> – <i>Hello!</i> – <i>Who are you?</i>	EU/OS OUTROS Identificação pessoal: nome e sobrenome	<i>What Who</i> Determinantes possessivos: <i>my, your</i>	Usar o texto como modelo para completar diálogos semelhantes Perguntar e dizer o nome e sobrenome Reescrever frases ordenando os seus elementos	Audição/leitura de diálogos Completamento/escrita de diálogos Ordenação de frases	3	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de actividades	Observação direta Actividades de aula Trabalhos de casa
<i>How are you?</i> - <i>In the playground</i> - <i>The new</i>	Apresentação Cumprimentos informais e formais	<i>How</i>	Usar o texto como modelo para completar diálogos semelhantes Identificar as intenções de comunicação para apresentar alguém Reconhecer formas diferentes de	Audição/leitura de diálogos Completamento/escrita de diálogos Exercícios de ligação Pergunta/resposta	2	Livro do professor (<i>Worksheets</i>)	Testes formativos Testes sumativos

<i>teacher</i>	Despedidas		saudação			Livro de jogos	Portefólio
How do you spell it? - Alphabet song - Who's Alice?	O alfabeto	Nomes próprios Determinantes possessivos: <i>his, her</i> Artigo definido e indefinido	Reconhecer sons básicos da língua inglesa: vogais e consoantes Ordenar um diálogo a partir da audição Identificar nomes próprios com base na audição Reconhecer sobrenomes Escrever perguntas e respostas seguindo modelos	Audição/leitura/repetição do alfabeto/ de uma canção/de um texto Completamento de palavras/diálogo/frases Ordenação de um diálogo Identificação de nomes Sopa de letras Pergunta/resposta	3	Manual interativo Flashcards Transparências Computador Projector	Auto-avaliação Hetero-avaliação
How old are you? - How old are you? - About me	Identificação pessoal: idade	Pronomes pessoais (sujeito) Verbo <i>to be</i> (afirmativa) Números: 1 – 20; 20 - 100	Perguntar e dizer a idade com base em modelos Reconhecer os números cardinais Reagir a estímulos auditivos de forma não verbal Seleccionar informação a partir da audição	Audição/leitura de diálogos/números Diálogo em pares Sopa de letras; Jogo Exercício de ligação Exercícios gramaticais Escolha múltipla Palavras cruzadas	3		
Let's celebrate - Halloween	Celebrações / Festividades	Números (revisão)	Identificar/Comparar formas de celebração esta festividade.	Audição/leitura de texto Actividade de carácter lúdico	1		

Unidade 2 – My World

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- -intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
When is your birthday? - A special day	EU/OS OUTROS Identificação pessoal: aniversário	<i>When</i> Preposições de tempo: <i>in, on</i> <i>What's the weather like?</i>	Concretizar realizações do discurso oral através de memorizações Identificar a informação essencial de um texto Perguntar e responder sobre datas e aniversários Escrever um convite de aniversário	Audição/repetição de palavras/números Diálogo Completamento/repetição de uma rima Exercícios de compreensão Exercícios de ligação Escrita de datas/convite	3	Quadro Manual CD Leitor de CD	Observação direta Actividades de aula Trabalhos de casa

What's your address? - Meet JJ - Ann and John's personal cards	Identificação pessoal: direção e número de telefone	Determinantes possessivos (singular)	Identificar a informação essencial de um texto Perguntar e responder sobre direcção e números de telefone Tomar notas do que ouve Participar num diálogo para obter informação pessoal Reescrever frases ordenando os seus elementos	Completamento de frases Verdadeiro/falso Pergunta/resposta Escrita de números de telefone Escolha múltipla Preenchimento de cartões Ordenação de frases Correcção de erros	3	Livro de atividades Livro do professor (Worksheets) Livro de jogos	Testes formativos Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação
Where are you from? - At the train station	Identificação pessoal: origem, nacionalidade	Verbo to be: presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar informação específica no texto Perguntar e responder sobre países e nacionalidades Escrever frases seguindo modelos	Audição/leitura de diálogo Preenchimento de cartões Completamento de tabela/frases Reescrita/escrita de frases Pergunta/resposta	3	Manual interactivo Flashcards Transparências	Hetero-avaliação
What's your favourite colour? - Rainbow song	Cores	Determinantes possessivos	Reconhecer as cores Perguntar e responder sobre a cor preferida	Audição de canção Escrita das cores Sopa de letras; Diálogo Exercícios gramaticais	2	Computador Projector	
My Portfolio	Famous People around the World						
Unidade 3 - My Family and I							
My family - This is my family - We are family (song)	A MINHA FAMÍLIA E A FAMÍLIA DE OUTROS Elementos da família	Verbo have got: presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar os membros da família a partir da audição Transferir informação Identificar informação específica no texto Identificar palavras em falta a partir de texto áudio Descrever a família/relações familiares Escrever sobre a família	Audição/repetição de palavras Completamento de frases / tabela Sopa de letras Leitura/audição de texto/canção Exercícios de compreensão Exercícios gramaticais Escrita de texto descritivo	3		
This is me - Hi5 - My family	Pessoas/Objectos Família	Plural (regular) Pronomes demonstrativos	Identificar informação específica no texto Identificar pessoas e coisas Perguntar e responder sobre objectos escolares Seleccionar a imagem correcta a partir de um texto áudio	Audição/leitura de texto Completamento de espaços/tabela Audição/repetição de palavras Escrita de frases/texto Identificação de imagem	3		

Let's celebrate - Christmas	Celebrações / Festividades		Identificar formas de celebração desta festividade. Escrever mensagens de Natal	Audição de canção/palavras Preenchimento de espaços Escrita de postais de Natal	1		
Assessment					3		

2.º período

Unidade 3 - My Family and I

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- -intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Atividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
Jobs - Secret jobs	Profissões/ Ocupações	Plurais (regulares e irregulares)	Identificar informação específica no texto Perguntar e responder sobre profissões / ocupações Reagir a estímulos auditivos de forma não verbal Participar numa entrevista	Audição/leitura de texto Preenchimento de tabela Pergunta/resposta Audição/repetição/completamento de palavras Reescrita de frases Jogo: <i>Bingo</i> Entrevista; <i>Roleplay</i>	4	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de actividades Livro do professor (<i>Worksheets</i>) Livro de jogos Manual interactivo <i>Flashcards</i> Transparências Computador Projector	Observação direta Actividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
My Portfolio	My Family						

Unidade 4 - Good Looks

What are they like? - Who am I? - Head, Shoulders, Knees and Toes (song) - Meet my friends	EU/OS OUTROS Descrição física e psicológica	Adjectivo Colocação do adjectivo na frase Conector frásico: <i>and</i>	Descrever traços físicos relevantes Identificar partes do corpo Reagir a estímulos auditivos de forma não verbal Reconhecer características de personalidade Reordenar frases ordenando os seus elementos Perguntar e responder sobre características físicas Escrever parágrafos seguindo modelos	Leitura/audição de palavras/textos Repetição em coro/individual Preenchimento de tabelas Completamento de palavras/frases Escrita de parágrafos Verdadeiro/falso Pergunta/resposta Exercícios gramaticais Escrita de texto descritivo	5	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de actividades Livro do professor (Worksheets)	Observação directa Actividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos
My favourite clothes - Scooby Doo - The new T-shirt - Which is Sue	Vestuário	Caso possessivo Determinante interrogativo: <i>whose</i>	Identificar peças de vestuário Descrever formas de vestir Identificar imagem a partir da audição Perguntar e responder sobre roupas e cores preferidas Expressar posse	Leitura/audição de palavras/textos Completamento de palavras/frases Diálogo Escrita de frases a partir de imagens Formulação de perguntas/respostas em pares	4	Livro de jogos Manual interactivo Flashcards Transparências Computador Projector	Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
What can you do? - Shakira	Capacidades	Auxiliar modal: <i>can/can't (ability/inability)</i> Conector frásico: <i>but</i>	Identificar o significado de novos vocábulos com base em imagens Identificar a informação essencial de um texto Perguntar e responder sobre capacidades	Leitura/audição de palavras/textos Verdadeiro/falso Escrita de frases a partir de imagens Exercício de ligação texto/imagem Formulação de perguntas/respostas em pares	5		
Let's celebrate - Valentine's Day	Celebrações/ Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade Escrever uma mensagem	Completamento de palavras Escrita de um postal	1		

Unidade 5 - At Home

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Actividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
My house - <i>Simon's house</i> - <i>My house (song)</i>	EU/OS OUTROS Espaços da casa Mobiliário	<i>There + to be:</i> presente simples: (afirmativa, negativa e interrogativa) <i>How many</i>	Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar espaços da casa Identificar a informação essencial de um texto Perguntar e responder sobre os espaços da casa Escrever um parágrafo para descrever uma casa Reconhecer palavras a partir de um texto áudio	Leitura/audição de palavras/textos Repetição em coro/ individual Sopa de letras Perguntas sobre imagens Preenchimento de tabela Escolha múltipla Exercícios gramaticais Diálogo seguindo modelo Parágrafo descritivo Organização de vocabulário Preenchimento de espaços	7		
My favourite room - <i>Linda's favourite room</i>	Espaço próprio Mobiliário (quarto)	Preposições e locuções prepositivas (posição) <i>Where</i>	Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar informação geral/específica no texto Identificar a posição de objectos numa divisão da casa Perguntar e responder sobre a posição de objectos/divisões da casa Descrever o quarto ideal, completando modelo	Leitura/audição de palavras/textos Exercícios lexicais Pergunta/resposta Exercícios gramaticais Jogo de memória Desenho do quarto ideal Formulação de perguntas/ respostas em pares Escrita de um texto descritivo (escrita guiada)	7		
Let's celebrate - <i>Easter</i>	Celebrações/ Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade Escrever uma mensagem	Completamento de palavras Escrita de um postal	1		
<i>My Portfolio</i>	<i>Summer and Winter clothes</i>						
 Assessment					2		

3.º período

Unidade 6 - *My favourites*

Unidade/ Textos	Conteúdo socio- -intercultural	Conteúdo Língua	Conteúdo Interpretação, Produção e Interação orais e escritas (ouvir, falar, ler, escrever)	Actividades/Estratégias	Aulas previstas	Recursos	Avaliação
<i>What's your favourite hobby?</i> - <i>My hobbies</i> - <i>Força (song)</i>	EU/OS OUTROS Gostos e práticas de lazer: - passatempos - desportos - ídolos	Preposições de tempo: <i>in, on, at</i>	Repetir palavras/expressões seguindo modelo áudio Identificar desportos e passatempos Identificar informação específica/geral no texto Reconhecer palavras a partir da audição Expressar gostos Escrever textos curtos a partir de informação dada/modelo	Leitura/audição de palavras/texto/canção Repetição em coro/ individual Sopa de letras Verdadeiro/falso Ligação texto/imagem Organização de informação Jogo: <i>Bingo</i> Exercícios gramaticais Preenchimento de espaços Escrita de texto	27	Quadro Manual CD Leitor de CD Livro de actividades Livro do professor (<i>Worksheets</i>) Livro de jogos Manual interactivo <i>Flashcards</i> Transparências Computador Projector	Observação directa Actividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Auto-avaliação Hetero-avaliação
Assessment					3		

Nota: a presente planificação não dispensa a consulta da seguinte documentação:

- “Programa e Organização Curricular”
- “Metas Curriculares de Inglês”, homologadas a 13 /05/ 2013
- “Orientações Curriculares para as Línguas Estrangeiras”