



**Critérios
de
Avaliação
em
Língua Estrangeira**

(1º ciclo)

**Departamento de Línguas Estrangeiras
Ano Letivo 2015/2016**

Considerações Gerais

1. Pretende-se que a avaliação em Língua Estrangeira **valorize todo o percurso escolar do aluno**, quer no desenvolvimento e no domínio das competências específicas da disciplina e das competências transversais, quer no desenvolvimento/domínio das atitudes, valores e comportamentos, promovendo a educação para a cidadania, constantes nos Registos de Avaliação.

2. No que toca à avaliação, os alunos do 1º e 2º anos realizarão fichas de avaliação formativas. No entanto, a avaliação destes alunos deve primar pela oralidade de forma a sensibilizar e desenvolver a aquisição fonética da língua inglesa, bem como pela relação vocábulo – imagem ou noção adjacente. Os alunos são solicitados a participar na sua própria avaliação e na avaliação das actividades através de actividades de auto e hetero-avaliação realizadas no final de cada unidade temática.

Os alunos do 3º e 4º anos realizarão fichas de avaliação. A avaliação destes alunos deve primar não só pela oralidade de forma a sensibilizar e desenvolver a aquisição fonética da língua inglesa, bem como pela relação vocábulo – imagem ou noção adjacente, como também pela expressão escrita. Os alunos são solicitados a participar na sua própria avaliação e na avaliação das actividades através de actividades de auto e hetero-avaliação realizadas no final de cada unidade temática.

A avaliação de cada aluno não releva para efeitos de progressão ou retenção. A avaliação será formalmente comunicada aos Encarregados de Educação no final do primeiro período, segundo período e no final do ano lectivo. Será feita também uma síntese descritiva para cada aluno.

A avaliação é exclusivamente formativa, contemplando instrumentos diversificados e adequados aos desempenhos previstos e contempla uma componente de autoavaliação (final de cada unidade temática).

3. O caderno diário bem como o dossiê de inglês (portfolio) deverão ser instrumentos de avaliação a ter em conta. Cabe ao professor estimular e orientar para a organização e conservação dos mesmos.

4. O T.P.C. deverá existir com o objectivo de desenvolver hábitos de trabalho. O professor possuirá os registos de quem o executou ou não.

Finalidades da disciplina de Inglês no 1º Ciclo

- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);
- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do / com o mundo que nos rodeia;
- Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socioafectivas, culturais e psicomotoras da criança;
- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- Favorecer atitudes de auto-confiança e de empenhamento no saber-fazer;
- Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- Fomentar outras aprendizagens.

Critérios de Avaliação

Clarificação dos Parâmetros

1º e 2º anos

- **1º Parâmetro:** Compreende o que ouve
 - reter informação essencial
 - reconhecer o vocabulário leccionado

- **2º Parâmetro:** Produz textos orais
 - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes
 - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos
 - desenvolver a capacidade de concentração e memorização

- **3º Parâmetro:** Revela entusiasmo pelas actividades
 - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas
 - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer

- **4º Parâmetro:** Cumpre as regras estabelecidas
 - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas

3º e 4º anos

- **1º Parâmetro:** Compreende o que ouve
 - reter informação essencial
 - reconhecer o vocabulário leccionado

- **2º Parâmetro:** Compreende o que lê
 - reconhecer diferentes tipos de enunciados

- **3º Parâmetro:** Produz textos orais
 - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes
 - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos
 - desenvolver a capacidade de concentração e memorização

- **4º Parâmetro:** Produz textos escritos
 - reproduzir enunciados orais através da escrita

- **5º Parâmetro:** Revela entusiasmo pelas actividades
 - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas
 - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer

- **6º Parâmetro:** Cumpre as regras estabelecidas
 - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas

Os alunos deverão integrar e desenvolver na sua prática atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade.

Pretende-se que o aluno:

- Se mostre receptivo para a aprendizagem da língua inglesa;
- Revele interesse e empenho pelas actividades;
- Assuma a responsabilidade pelas tarefas que lhe são cometidas;
- Exprima a sua individualidade, envolvendo-se criativamente no que faz;
- Crie modalidades de auto-aprendizagem;
- Se esforce por ultrapassar dificuldades;
- Co-participe na sua avaliação.



PARÂMETROS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 1º e 2º anos

		Compreende o que ouve	Produz textos orais	Revela entusiasmo pelas actividades	Cumprir as regras estabelecidas
Insuficiente	O(A) aluno(a) é incapaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas
Suficiente	O(A) aluno(a) é capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas
Bom	O(A) aluno(a) tem facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas
Muito Bom	O(A) aluno(a) tem muita facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas

PARÂMETROS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 3º e 4º anos

		Compreende o que ouve	Compreende o que lê	Produz textos orais	Produz textos escritos	Revela entusiasmo pelas actividades	Cumprir as regras estabelecidas
Insuficiente	O(A) aluno(a) é incapaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer diferentes tipos de enunciados 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - reproduzir enunciados orais através da escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas
Suficiente	O(A) aluno(a) é capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer diferentes tipos de enunciados 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - reproduzir enunciados orais através da escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas

Bom	O(A) aluno(a) tem facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer diferentes tipos de enunciados 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - reproduzir enunciados orais através da escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas
Muito Bom	O(A) aluno(a) tem muita facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer diferentes tipos de enunciados 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização 	<ul style="list-style-type: none"> - reproduzir enunciados orais através da escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas

Peso Atribuído aos Parâmetros de Avaliação

1º e 2º anos

- **1º Parâmetro:** Compreende o que ouve **30%**
- **2º Parâmetro:** Produz textos orais **30%**
- **3º Parâmetro:** Revela entusiasmo pelas actividades **20%**
- **4º Parâmetro:** Cumpre as regras estabelecidas **20%**

3º e 4º anos

- **1º Parâmetro:** Compreende o que ouve **20%**
- **2º Parâmetro:** Compreende o que lê **10%**
- **3º Parâmetro:** Produz textos orais **15%**
- **4º Parâmetro:** Produz textos escritos **15%**
- **5º Parâmetro:** Revela entusiasmo pelas actividades **20%**
- **6º Parâmetro:** Cumpre as regras estabelecidas **20%**



EB1 de Angra do Heroísmo

EB1, 2, 3 / JI de Angra do Heroísmo

Ano letivo 2015/2016

Parâmetros e Critérios – 1º e 2º anos

Parâmetros	Critérios	1º Ano	2º Ano
• Compreender o que ouve	- reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado	30%	30%
• Produzir textos orais com facilidade	- discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização - memorizar apoiado em suportes visuais, auditivos e gestuais	30%	30%
• Revelar entusiasmo pelas actividades	- interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer	20%	20%
• Cumprir as regras estabelecidas	- cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas	20%	20%

Parâmetros	Critérios	3º Ano	4º Ano
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o que ouve 	<ul style="list-style-type: none"> - reter informação essencial - reconhecer o vocabulário leccionado 	20%	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o que lê 	<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer diferentes tipos de enunciados 	10%	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos orais com facilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - discriminar e imitar sons em realizações linguísticas consideradas pertinentes - utilizar a língua inglesa em contextos lúdicos - desenvolver a capacidade de concentração e memorização - memorizar apoiado em suportes visuais, auditivos e gestuais 	15%	15%
<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> - reproduzir enunciados orais através da escrita 	15%	15%
<ul style="list-style-type: none"> • Revelar entusiasmo pelas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - interagir de forma dinâmica nas actividades propostas - revelar autoconfiança e empenho no saber fazer 	20%	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as regras estabelecidas 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperar com os outros nas regras negociadas e estabelecidas 	20%	20%