

# PLANIFICAÇÃO ANUAL – Iniciação à Língua Inglesa

1º Ciclo – 3º ano



Ano letivo 2015/2016

Finalidades	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;</li> <li>• Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);</li> <li>• Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;</li> <li>• Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do / com o mundo que nos rodeia;</li> <li>• Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;</li> <li>• Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socioafectivas, culturais e psicomotoras da criança;</li> <li>• Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;</li> <li>• Favorecer atitudes de auto-confiança e de empenhamento no saber-fazer;</li> <li>• Estimular a capacidade de concentração e de memorização;</li> <li>• Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;</li> <li>• Promover e desenvolver conteúdos recorrendo a recursos e estratégias diversificados de forma a obter um projecto final.</li> <li>• Fomentar outras aprendizagens.</li> </ul>	<p><u>A avaliação é feita através da observação directa dos alunos em contexto de sala de aula, salientando:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Interesse</li> <li>• Facilidade de compreensão e comunicação</li> <li>• Organização e método no trabalho (Portfólio, caderno, fichas de trabalho, etc.)</li> <li>• Trabalho em Equipa</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> </ul> <p>Os alunos realizarão fichas de avaliação formativas. <b>No entanto, a avaliação destes alunos deve primar pela oralidade de forma a sensibilizar e desenvolver a aquisição fonética da língua inglesa, bem como pela relação vocábulo – imagem ou noção adjacente.</b></p> <p>Os alunos são solicitados a participar na sua própria avaliação e na avaliação das actividades através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de Auto e hetero-avaliação (no final de cada unidade)</li> </ul>
<p><b>Calendarização:</b> Este ano estão previstas aproximadamente 60 aulas.</p>	

## Áreas de Conteúdo

<b>1</b>	<p><b>Área de Conteúdo Sócio/Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EU/ O(S) OUTRO(S)</b>  <b>Quem sou/ são – Como sou/ são – Onde vivo/ vivem</b>            CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo</li> <li>• <b>A MINHA FAMÍLIA E A DOS OUTROS</b>  <b>Quem é – Como vive – Como celebra</b>            CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo</li> <li>• <b>A MINHA ESCOLA/ COMUNIDADE E A DOS OUTROS</b>  <b>Como se caracteriza – Como se organiza – Como funciona – Como se relaciona</b>            CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Área de Conteúdo, Compreensão, Interação e Produções Orais e Escritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OUVIR/VER</li> <li>• FALAR</li> <li>• LER</li> <li>• ESCREVER</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Área de Conteúdo Leitura Extensiva</b></p> <p>(Esta área de conteúdo é opcional, sendo a leitura de caráter recreativo)</p>
<b>4</b>	<p><b>Área de Conteúdo Língua</b></p>
<b>5</b>	<p><b>Área de Conteúdo Competência de Aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESENVOLVE PRÁTICAS DE INTERACÇÃO NO CONTEXTO SOCIAL DA SALA DE AULA GRUPO/ PAR/ TURMA</b></li> <li>• <b>DESENVOLVE ATITUDES REVELADORAS DE CRESCENTE INDEPENDÊNCIA FACE AO PROFESSOR E AOS COLEGAS</b></li> <li>• <b>DESENVOLVE FORMAS DE AUTO-APRENDIZAGEM</b></li> </ul>

Área de Conteúdo	Unidades	Vocabulário/Conteúdos a desenvolver	Nº aulas previstas
1 2 4 5	<b><u>Unit 0</u></b>  <b>Revisions</b>	-Preparing the Portfolio  - 2 <sup>nd</sup> grade vocabulary *	4  (+ a desenvolver ao longo do ano letivo)
1 2 4 5	<b><u>Unit 1</u></b>  <b>Greetings and Farewells</b>	Hello/goodbye * Good morning/good afternoon/good evening/good night  <i>How are you?</i> <i>I'm happy / I'm sad (...)</i> <i>I'm fine, thank you. / I'm o.k. (...)</i>	4
1 2 4 5	<b><u>Unit 2</u></b>  <b>Identification: name/ age</b>  <b>Cardinal Numbers</b>	<i>What is your name?</i> <i>My name is... (revisions)*</i>  <i>What is his / her name?</i> <i>His / her name is ...</i>  Numbers: 1 -20 (revisions)* ; 30 -100  <i>How old are you?</i> <i>I'm ... (revisions)*</i>  <i>How old is Peter? He is ...</i> <i>How old is Mary? She is...</i>	7

<p>1 2 4 5</p>	<p><b><u>Unit 3</u></b></p> <p><b>The calendar :</b>  <b>-Days of the Week</b>  <b>- Months of the Year</b>  <b>- Seasons of the Year</b></p> <p><b>Birthday</b></p>	<p>Monday to Sunday</p> <p>January to December</p> <p>Spring/Summer/Autumn /Winter</p> <p><b><i>Today is Monday.</i></b>  <b><i>Christmas is in December.</i></b></p> <p><b><i>When is your birthday? My birthday is in January.</i></b>  <b><i>When is his / her birthday? His / her birthday is in February.</i></b></p>	<p>7</p>
<p>1 2 4 5</p>	<p><b><u>Unit 4</u></b></p> <p><b>The Human Body</b></p> <p><b>Physical Description</b></p>	<p>Head / face / body  Nose, mouth, hair, eyes, ears, arms, hands, fingers, legs, toes  foot / feet  tooth/teeth  short/tall  fat/thin  big/small  long / short  fair / brown / black</p> <p><b><i>I am tall and thin. I have got short hair and a big nose.</i></b>  <b><i>Mary is short and thin. She has got fair hair and a small mouth.</i></b></p>	<p>10</p>
<p>1 2 4 5</p>	<p><b><u>Unit 5</u></b></p> <p><b>Clothes</b></p>	<p>jeans / trousers  dress  skirt  T-shirt  sweater  shorts  tracksuit  socks  cap  shoes  boots  trainers</p>	<p>9</p>

		<p><i>What are you wearing? I'm wearing a blue t-shirt.</i></p> <p><i>What is Jane wearing? She is wearing a pink dress.</i></p>	
<p><b>OBS:</b> irão ser disponibilizadas aulas para a realização de testes e para a leitura recreativa, podendo ser no final de cada período ou quando o docente de inglês assim o entender.</p>			

ATIVIDADES	MATERIAL	Celebrações	Leitura Recreativa
<p>Listening</p> <p>Speaking simple phrases according to given models.</p> <p>Matching</p> <p>Open pair dialogue</p> <p>Group and pair work</p> <p>Drilling</p> <p>Role play</p> <p>Singing</p> <p>Worksheet</p> <p>Painting</p> <p>Drawing</p> <p>Craftwork</p> <p>Bingo games</p> <p>Memory games</p> <p>Puzzle games</p> <p>Final Project s (Units)</p> <p>(...)</p>	<p>Computer</p> <p>Teacher's Magic Box</p> <p>Portfolio</p> <p>Puppets</p> <p>Egg cards</p> <p>Empty boxes</p> <p>Notebook</p> <p>Worksheets/ copies</p> <p>Behaviour charts</p> <p>Homework charts</p> <p>Flashcards</p> <p>Wall charts</p> <p>CD / audio cassettes / DVD</p> <p>Board / colour chalk</p> <p>Pictures</p> <p>Photographs</p> <p>Pencils</p> <p>Colour pencils</p> <p>Scissors</p> <p>Glue</p> <p>Bostick</p> <p>(...)</p>	<p><b>1<sup>st</sup> term:</b></p> <p>Halloween (2 aulas)</p> <p>Christmas (2 aulas)</p> <p><b>2<sup>nd</sup> term:</b></p> <p>Easter (1 aula)</p> <p>Valentine's day (1 aula)</p> <p>Father's day (1 aula)</p> <p><b>3<sup>rd</sup> term:</b></p> <p>Mother's day (1 aula)</p>	<p><b>(OPCIONAL)</b></p> <p><b>Propostas:</b></p> <p><b>2<sup>nd</sup> term:</b></p> <p>The Ugly Duckling</p> <p><b>3<sup>rd</sup> term:</b></p> <p>The Three Little Pigs</p>