

Departamento de Línguas Estrangeiras

PLANIFICAÇÃO ANUAL – Iniciação à Língua Inglesa

1º Ciclo – 2º ano



Ano letivo 2015/2016

Finalidades	Avaliação
• Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural; • Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s); • Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua; • Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do / com o mundo que nos rodeia; • Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania; • Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socioafectivas, culturais e psicomotoras da criança; • Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras; • Favorecer atitudes de auto-confiança e de empenhamento no saber-fazer; • Estimular a capacidade de concentração e de memorização; • Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem; • Promover e desenvolver conteúdos recorrendo a recursos e estratégias diversificados de forma a obter um projecto final. • Fomentar outras aprendizagens.	<u>A avaliação é feita através da observação directa dos alunos em contexto de sala de aula, salientando:</u> • Participação • Comportamento • Interesse • Facilidade de compreensão e comunicação • Organização e método no trabalho (Portfólio, caderno, fichas de trabalho, etc.) • Trabalho em Equipa • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade Os alunos realizarão fichas de avaliação formativas. No entanto, a avaliação destes alunos deve primar pela oralidade de forma a sensibilizar e desenvolver a aquisição fonética da língua inglesa, bem como pela relação vocábulo – imagem ou noção adjacente. Os alunos são solicitados a participar na sua própria avaliação e na avaliação das actividades através de: • Actividades de Auto e hetero-avaliação (no final de cada unidade)
Calendarização: Este ano estão previstas aproximadamente 60 aulas.	

Áreas de Conteúdo	
1	Área de Conteúdo Sócio/Intercultural • EU/ O(S) OUTRO(S) Quem sou/ são – Como sou/ são – Onde vivo/ vivem CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo • A MINHA FAMÍLIA E A DOS OUTROS Quem é – Como vive – Como celebra CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo • A MINHA ESCOLA/ COMUNIDADE E A DOS OUTROS Como se caracteriza – Como se organiza – Como funciona – Como se relaciona CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo
2	Área de Conteúdo, Compreensão, Interação e Produções Orais e Escritas • OUVIR/VER • FALAR • LER • ESCREVER
3	Área de Conteúdo Leitura Extensiva (Esta área de conteúdo é opcional, sendo a leitura de caráter recreativo)
4	Área de Conteúdo Língua
5	Área de Conteúdo Competência de Aprendizagem • DESENVOLVE PRÁTICAS DE INTERACÇÃO NO CONTEXTO SOCIAL DA SALA DE AULA GRUPO/ PAR/ TURMA • DESENVOLVE ATITUDES REVELADORAS DE CRESCENTE INDEPENDÊNCIA FACE AO PROFESSOR E AOS COLEGAS • DESENVOLVE FORMAS DE AUTO-APRENDIZAGEM

1 2 4 5	Unit 3 Classroom objects & Colours	OBJECTS pen pencil rubber pencil sharpener pencil case schoolbag ruler book board chair table notebook computer COLOURS blue; green; red; yellow; black, white; pink; purple; grey; brown; orange What's this? What's that? It's a... Is it a book? Yes, it is. / No, it isn't. What's your favourite colour? My favourite colour is... What colour is the pen? It's...	7
1 2 4 5	Unit 4 Animals Can / Can't	FARM ANIMALS Cow Horse Sheep Pig Hen Turkey Duck WILD ANIMALS Lion Zebra Giraffe Elephant Monkey Crocodile Snake CAN / CAN'T Sing Swim Fly Run Jump Walk Crawl	7

		<i>What colour is the bear?</i> <i>The bear is brown.</i> <i>Is it a snake? Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>The cat can jump.</i> <i>Can the horse jump? Yes, it can. / No, it can't.</i> <i>I can run. I can't swim.</i> <i>Can you sing? Yes, I can. / No, I can't.</i>	
1 2 4 5	<u>Unit 5</u> Sports & Hobbies	Sports Playing football Playing basketball Playing tennis Playing volleyball (...) Hobbies Surfing the net Playing computer games Watching T.V. Listening to music Singing Dancing (...) I like playing football. / I don't like playing football. Do you like surfing the net? Yes, I do. / No, I don't. I can play tennis. I can't play tennis. Can you play basketball? Yes, I can. No, I can't.	7
OBS: irão ser disponibilizadas aulas para a realização de <u>testes</u> e para a <u>leitura recreativa</u> , podendo ser no final de cada período ou quando o docente de inglês assim o entender.			

ATIVIDADES	MATERIAL	Celebrações	Leitura Recreativa
Listening Speaking simple phrases according to given models. Matching Open pair dialogue Group and pair work Drilling Role play Singing Worksheet Painting Drawing Craftwork Bingo games Memory games Puzzle games Final projects (units) (...)	Computer Teacher's Magic Box Portfolio Puppets Egg cards Empty boxes Notebook Worksheets/ copies Behaviour charts Homework charts Flashcards Wall charts CD / audio cassettes / DVD Board / colour chalk Pictures Photographs Pencils Colour pencils Scissors Glue Bostick (...)	1st term: Halloween (2 aulas) Christmas (2 aulas) 2nd term: Easter; (1 aula) Valentine's day (1 aula) Father's day (1 aula) 3rd term: Mother's day (1 aula)	(OPCIONAL) Propostas: 2nd term: <i>Goldilocks and the three Bears</i> 3rd term: <i>The Great Big Enourmous Turnip</i>