

# PLANIFICAÇÃO ANUAL – Iniciação à Língua Inglesa

**1º Ciclo – 1º ano**



Ano letivo 2015/2016

Finalidades	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;</li> <li>• Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural através do confronto com a língua estrangeira e a(s) cultura(s) por ela veiculada(s);</li> <li>• Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;</li> <li>• Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do / com o mundo que nos rodeia;</li> <li>• Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;</li> <li>• Contribuir para o desenvolvimento equilibrado de capacidades cognitivas e socioafectivas, culturais e psicomotoras da criança;</li> <li>• Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;</li> <li>• Favorecer atitudes de auto-confiança e de empenhamento no saber-fazer;</li> <li>• Estimular a capacidade de concentração e de memorização;</li> <li>• Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;</li> <li>• Promover e desenvolver conteúdos recorrendo a recursos e estratégias diversificados de forma a obter um projecto final.</li> <li>• Fomentar outras aprendizagens.</li> </ul>	<p><u>A avaliação é feita através da observação directa dos alunos em contexto de sala de aula, salientando:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Interesse</li> <li>• Facilidade de compreensão e comunicação</li> <li>• Organização e método no trabalho (Portfólio, caderno, fichas de trabalho, etc.)</li> <li>• Trabalho em Equipa</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> </ul> <p>Os alunos realizarão fichas de avaliação formativas. <b>No entanto, a avaliação destes alunos deve primar pela oralidade de forma a sensibilizar e desenvolver a aquisição fonética da língua inglesa, bem como pela relacionação vocabulo – imagem ou noção adjacente.</b></p> <p>Os alunos são solicitados a participar na sua própria avaliação e na avaliação das actividades através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de Auto e hetero-avaliação ( no final de cada unidade)</li> </ul>
<b>Calendarização:</b> Este ano estão previstas aproximadamente 60 aulas.	

Áreas de Conteúdo	
1	<b>Área de Conteúdo Sócio/Intercultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EU/ O(S) OUTRO(S)</li> </ul> <p><b>Quem sou/ são – Como sou/ são – Onde vivo/ vivem</b>  CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A MINHA FAMÍLIA E A DOS OUTROS</b>  <b>Quem é – Como vive – Como celebra</b>  CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo</li> <li>• <b>A MINHA ESCOLA/ COMUNIDADE E A DOS OUTROS</b>  <b>Como se caracteriza – Como se organiza – Como funciona – Como se relaciona</b>  CARACTERIZA O SEU MUNDO E O DE OUTROS: o(s) colega(s), o professor e a(s) cultura(s)alvo</li> </ul>
2	<b>Área de Conteúdo, Compreensão, Interação e Produções Orais e Escritas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OUVIR/VER</li> <li>• FALAR</li> <li>• LER</li> <li>• ESCREVER</li> </ul>
3	<b>Área de Conteúdo Leitura Extensiva</b>  (Esta área de conteúdo não será trabalhada no 1º ano.)
4	<b>Área de Conteúdo Língua</b>
5	<b>Área de Conteúdo Competência de Aprendizagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DESENVOLVE PRÁTICAS DE INTERACÇÃO NO CONTEXTO SOCIAL DA SALA DE AULA GRUPO/ PAR/ TURMA</li> <li>• DESENVOLVE ATITUDES REVELADORAS DE CRESCENTE INDEPENDÊNCIA FACE AO PROFESSOR E AOS COLEGAS</li> <li>• DESENVOLVE FORMAS DE AUTO-APRENDIZAGEM</li> </ul>

Áreas de Conteúdo	Unidades	Vocabulário/Conteúdos a desenvolver	Nº Aulas Previstas
1 2 4 5	<b><u>Unit 0</u></b>  - Welcoming the new school year  - Classroom Language	Preparing the Portfolio.  Sit down; Stand up; Be quiet; Come to the board; Listen; Repeat; Colour; Circle; Draw; Cut; Match; Dance; Sing; Point (...).  <i>May I go to the toilet? May I sharpen my pencil? Sorry. Teacher! (...)</i>	3  (+ a desenvolver ao longo do ano letivo)
1 2 4 5	<b><u>Unit 1</u></b>  Greetings and farewells  Identification: Name	hello/goodbye good morning/good afternoon/good night  <i>What's your name? My name is...</i>	6
1 2 4 5	<b><u>Unit 2</u></b>  Weather	Cloudy/Sunny/rainy/windy  <i>What's the weather like today? It's...</i>	6
1 2 4 5	<b><u>Unit 3</u></b>  Toys / Colours	TOYS Ball Doll Plane Car	7

		<p>train Teddy bear bike</p> <p><b>COLOURS (rainbow)</b></p> <p>blue green red yellow pink orange purple</p> <p><b>What's your favourite colour? My favourite colour is...</b> <b>What colour is the ball? Red.</b> <b>Is the ball red? Yes/No</b></p>	
1 2 4 5	<p><b><u>Unit 4</u></b></p> <p><b>Classroom objects</b></p>	<p>pen pencil rubber pencil sharpener pencil case schoolbag book board school crayon</p> <p><b>What's this?</b>      <b>It's a...</b>  <b>Is it a book? Yes.</b>      <b>Is it a pen? No.</b></p>	7
1 2 4 5	<p><b><u>Unit 5</u></b></p> <p><b>Numbers</b></p>	<p>Numbers 0-10 Singular/Plural: <b>One book. Five pencils.</b> <b>How many books? Five.</b></p>	6
1 2 4 5	<p><b><u>Unit 6</u></b></p> <p><b>Parts of the Body</b></p>	<p>Face / Body Big / Small Eyes Nose Mouth</p>	7

		<p>Ears Hair Arms Hands Legs Foot /feet</p> <p><i>I have got big blue eyes.</i></p> <p>Drawing a monster following instructions (ex: <b><i>The monster has got four green eyes, two blue noses, one red mouth...</i></b>)</p>	
1 2 4 5	<u>Unit 7</u>  <b>Pets</b>	cat dog fish turtle rabbit bird pet <p><i>The dog is brown. The cat is black. Is it a snake? Yes/ No</i></p>	6
1 2 4 5	<u>Unit 8</u>  <b>Family</b>	Grandpa / grandma Dad / Mum Brother / Sister Grandparents / parents <p><i>Who is he? He is dad. Is he grandpa? Yes, he is. / No, he isn't.</i></p>	5

**OBS:** irão ser disponibilizadas aulas (+ ou - 3) para a realização de testes, podendo ser no final de cada período ou quando o docente de inglês assim o entender.

ATIVIDADES	MATERIAL	Celebrações	Leitura Recreativa
<p>Listening</p> <p>Speaking simple phrases according to given models.</p> <p>Matching</p> <p>Open pair dialogue</p> <p>Group and pair work</p> <p>Drilling</p> <p>Role play</p> <p>Singing</p> <p>Worksheets</p> <p>Painting</p> <p>Drawing</p> <p>Craftwork</p> <p>Bingo games</p> <p>Memory games</p> <p>Puzzle games</p> <p>Final Projects (Units)</p>	<p>Computer</p> <p>Teacher's Magic Box</p> <p>Portfolio</p> <p>Puppets</p> <p>Egg cards</p> <p>Empty boxes</p> <p>Notebook</p> <p>Worksheets/ copies</p> <p>Behaviour charts</p> <p>Homework charts</p> <p>Flashcards</p> <p>Wall charts</p> <p>CD / audio cassettes / DVD</p> <p>Board / colour chalk</p> <p>Pictures</p> <p>Photographs</p> <p>Pencils</p> <p>Colour pencils</p> <p>Scissors</p> <p>Glue</p> <p>Bostick</p>	<p><b>1<sup>st</sup> term:</b></p> <p>Halloween (2 aulas)</p> <p>Christmas (2 aulas)</p> <p><b>2<sup>nd</sup> term:</b></p> <p>Easter (1 aula)</p> <p>Valentine's day (1 aula)</p> <p>Father's day (1 aula)</p> <p><b>3<sup>rd</sup> term:</b></p> <p>Mother's day (1 aula)</p>	<p>(Não irá ser trabalhada no 1º ano)</p>