

Domínios <sup>1</sup>	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno <sup>2</sup>
CONCEPTUAL	<p><b>Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos.</b></p> <p>* Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</p> <p>* Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos, através da compreensão de conceitos, factos, leis e teorias, que descrevem e explicam diversos fenómenos;</p> <p>* Analisa criticamente resultados/conclusões, reformulando, se necessário as estratégias utilizadas.</p>		<p>- Fichas de avaliação</p> <p>- Fichas/itens de recuperação (para os alunos que necessitarem com vista à melhoria das aprendizagens)</p> <p>- O conjunto das minifichas/questões aula podem corresponder a mais uma ficha de avaliação</p>	A B C D F G I
	<p><b>Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas.</b></p> <p>* Compreende conceitos e princípios;</p> <p>* Aplica conhecimentos a novas situações;</p> <p>* Explora saberes para resolver problemas.</p> <p><b>Reconhecer, interpretar e produzir representações variadas de informação científica e do resultado das aprendizagens.</b></p> <p>* Reconhece a influência de fatores metodológicos, históricos e sociológicos na construção do conhecimento científico;</p> <p>* Usa e articula de forma consciente e com rigor conhecimentos;</p> <p>* Interpreta e seleciona dados em gráficos, tabelas, esquemas, modelos e simulações;</p> <p>* Infere conclusões.</p> <p><b>Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta.</b></p> <p>* Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) com rigor científico;</p> <p>* Conhece técnicas de trabalho laboratorial e normas de Segurança;</p> <p>* Executa atividades práticas;</p> <p>* Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</p> <p>* Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos.</p> <p><b>Interpretar estudos experimentais.</b></p> <p>* Formula problemas e hipóteses;</p> <p>* Identifica dispositivos de controlo;</p>		<p><b>Nota:</b> De acordo com o perfil dos alunos, projetos a desenvolver e metodologias adotadas, poderão incluir-se outros instrumentos que integrem o processo ensino-aprendizagem (trabalho autónomo na sala de aula sistemático, trabalhos de projeto, comunicações orais, ...) que poderão substituir os instrumentos anteriores.</p> <p>- Trabalhos individuais ou de grupo, trabalho autónomo pontual, portefólios, atividades extracurriculares.</p>	A B C D E F G H I

- |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Identifica variáveis dependentes e independentes;</li><li>* Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li><li>* Infere conclusões.</li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

	<p><b>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</b></p> <p>* Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</p> <p>* Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</p> <p>* Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico</p>				
<b>SUBTOTAL</b>		<b>60%</b>			
<b>ATTITUDES E VALORES</b>	<p><b>Responsabilidade/ Hábitos e métodos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Apresentação do material necessário</li> <li>- Cumprimento de tarefas</li> <li>- Organização e métodos de trabalho</li> <li>- Rotinas de estudo/trabalho</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de registos de observação</li> <li>- Fichas de auto e heteroavaliação</li> </ul>	<b>E F G I J</b>
	<p><b>Participação/ Autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atenção/concentração</li> <li>- Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas</li> <li>- Intervenção e fundamentação de ideias</li> <li>- Iniciativa na resolução de situações ou problemas</li> <li>- Avaliação e reajustamento do trabalho</li> </ul>	10%		
	<p><b>Comportamento / Cooperação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>- Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza</li> <li>- Respeito pelos outros</li> <li>- Espírito de entreajuda</li> <li>- Colaboração com os outros</li> </ul>	20%		
	<b>SUBTOTAL</b>		<b>40%</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>			

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competência do perfil dos alunos: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
PROCEDIMEN	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona bem e comunica sempre a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Aplica bem e articula sempre de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Não aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Problematizar situações concretas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta sempre os fenómenos Naturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>- Analisa bem gráficos, tabelas e modelos.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta os fenómenos Naturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>- Analisa gráficos, tabelas e modelos.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não interpreta os fenómenos naturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>- Não analisa gráficos, tabelas e modelos.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Aplicar conhecimentos a novas situações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz sempre de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Mobiliza bem conhecimentos, de forma articulada, na resolução de problemas/questões.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Mobiliza conhecimentos, de forma articulada, na resolução de problemas/questões.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Não mobiliza conhecimentos, de forma articulada, na resolução de problemas/questões.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se muito bem com rigor científico e sintático;</li> <li>- É capaz sempre de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se com rigor científico e sintático;</li> <li>- É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se expressa com rigor científico e sintático;</li> <li>- Não é capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>

	<p>Realizar adequadamente trabalhos experimentais/ de investigação/ outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece bem técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com máxima correção e respeita sempre as normas de segurança;</li> <li>- Executa muito bem as atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares;</li> <li>- Adquire sempre autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais;</li> <li>- Faz sempre observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>- Testa bem as hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com correção e respeita as normas de segurança;</li> <li>- Executa as atividades práticas e experimentais e interação com os seus pares;</li> <li>- Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através d realização das atividades experimentais;</li> <li>- Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>- Testa as hipóteses a partir da atividade experimental e/o da exploração das simulações interativas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não conhece técnicas de trabalho laboratorial, nem manipula material e equipamento com correção e não respeita as normas de segurança;</li> <li>- Não executa as atividades práticas nem experimentais em interação com os seus pares;</li> <li>- Não adquire autonomia, nem desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais;</li> <li>- Não faz observações/registos sistemáticos nem rigorosos;</li> <li>- Não testa as hipóteses a partir da atividade experimental nem da exploração das simulações interativas;</li> </ul>
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa criticamente sempre os resultados.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa criticamente os resultados.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não analisa criticamente os resultados.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	<p>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa sempre com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Associa bem os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>- Utiliza sempre diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>- Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa com interesse nem empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente nem dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Não associa os conteúdos a situações nem problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>- Não utiliza diferentes situações de aprendizagem em modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>

Critérios		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
ATTITUDES E VALORES	<b>Responsabilidade/ Hábitos e métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta todo o material necessário.</li> <li>- Cumpre todas as tarefas propostas.</li> <li>- Organiza sempre os seus materiais.</li> <li>- Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina.</li> <li>- Revela rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e, geralmente, pontual.</li> <li>- Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário.</li> <li>- Cumpre a maioria das tarefas propostas.</li> <li>- Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais.</li> <li>- Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina.</li> <li>- Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo nem pontual.</li> <li>- Não apresenta o material necessário.</li> <li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Não organiza os seus materiais.</li> <li>- Não revela métodos de trabalho.</li> <li>- Não revela rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>
	<b>Participação/ Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre atenção e concentração.</li> <li>- Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias.</li> <li>- Revela muita iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas falhas de atenção e concentração.</li> <li>- Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias.</li> <li>- Revela alguma iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela atenção e concentração.</li> <li>- Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada.</li> <li>- Não revela iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Não avalia o trabalho realizado.</li> </ul>
	<b>Comportamento/ Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.</li> <li>- Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza.</li> <li>- Revela muito respeito pelos outros.</li> <li>- Revela sempre espírito de entajuda e colabora ativamente com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas.</li> <li>- Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza.</li> <li>- Revela algum respeito pelos outros.</li> <li>- Revela algumas vezes espírito de entajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Não revela respeito pelo espaço físico.</li> <li>- Não revela respeito pelos outros.</li> <li>- Não revela espírito de entajuda e não colabora com os outros.</li> </ul>

**NOTA:** Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.